aulapedia.com

Cuadernillo para imprimir

CUADERNILLO · LENGUA

Comprensión lectora

3.º

3.º de Primaria · 3.er grado

20 lecturas

179 actividades

Con solucionario

Este cuadernillo es de: _____

Curso: _____ Fecha en que lo empiezo: _____

Cómo usar este cuadernillo

Cuadernillo de comprensión lectora de 3.º de Primaria · Para docentes y familias

Qué trae

Desde este curso el texto y las preguntas comparten hoja y cada lectura trae más actividades. Los textos, de 185 a 249 palabras, dejan de ser sobre todo cuentos: hay una biografía de Gloria Fuertes, descripciones de animales como el perezoso o el colibrí, una noticia, el anuncio de una feria de ciencias, instrucciones para montar un terrario y dos poemas. Las preguntas piden localizar datos, ordenar los pasos o los hechos, deducir el significado de una palabra por lo que la rodea y dar una opinión con su porqué.

Las lecturas están ordenadas de la más corta, «Gran feria de ciencias», a la más larga, «Las semillas que no brotaban», y repartidas en tres bloques para empezar, seguir y terminar. En total, 20 lecturas y 179 actividades numeradas, con la clave de cada lectura en el solucionario del final.

Cómo usarlo en 3.º de Primaria (3.er grado)

Enseña a leer con lápiz: rodear las palabras que no se entienden, subrayar lo que responde a cada pregunta y numerar los pasos de un texto instructivo. Corrige en común pidiendo siempre «¿dónde lo pone?»: quien responde lee la frase del texto. En las preguntas de vocabulario, que prueben a cambiar la palabra por otra y comprueben si la frase sigue teniendo sentido.

Antes, durante y después de leer

- Antes de leer: lee el título, mira si hay dibujos o un esquema y pregunta de qué puede tratar. Dos o tres ideas bastan para leer con una pregunta en la cabeza.
- Mientras se lee: una lectura para enterarse y otra para fijarse. Las palabras nuevas se intentan deducir por la frase antes de mirar el recuadro de vocabulario.
- Después de leer: se responden las actividades volviendo al texto cuantas veces haga falta y se corrigen justificando cada respuesta.

Cómo corregir

Las preguntas de elegir, de verdadero o falso y de ordenar tienen una sola respuesta. En las abiertas, el solucionario da una respuesta modelo: vale cualquier otra que diga lo mismo con otras palabras y se apoye en el texto. En las de opinión no hay respuesta correcta, sino respuestas con razones o sin ellas.

Para imprimir

Cada ficha empieza en una página nueva, así que puedes imprimir el cuadernillo entero o solo las páginas que necesites: el índice dice dónde empieza cada una y los números coinciden con los del visor de PDF. Está pensado para fotocopiar en blanco y negro.

Puedes imprimirlo y fotocopiarlo para tu clase, tu centro o tu casa. Si quieres compartirlo, comparte el enlace de la página y no el archivo: así llega siempre la versión corregida.

Índice

Cuadernillo de comprensión lectora de 3.º de Primaria

	Página	Solución
Cómo usar este cuadernillo	**2**	
Para empezar (lecturas 1 a 7)	**4**	
1 Gran feria de ciencias	4	62
2 Si yo fuera nube	7	63
3 Hay palabras	9	64
4 Gloria Fuertes, la poeta de los niños	12	65
5 El perezoso	14	66
6 El colibrí	17	67
7 Juego de pistas en el patio	19	68
Para seguir (lecturas 8 a 14)	**22**	
8 Tortitas de avena y plátano	22	69
9 Carta a mi yo del futuro	25	70
10 Una lechuza en el gimnasio	28	71
11 La casa de la abuela Remedios	31	72
12 ¿Por qué el mar es salado?	34	73
13 Los murciélagos	37	74
14 ¿Quién se ha comido la luna?	40	75
Para terminar (lecturas 15 a 20)	**43**	
15 La cigüeña blanca	43	76
16 Un terrario en un frasco	46	77
17 El misterio de la merienda	49	78
18 Un mural a ocho manos	52	79
19 Entrevista a un panadero	55	80
20 Las semillas que no brotaban	58	81
Solucionario	**61**	

Nombre: _____ Fecha: _____

Gran feria de ciencias

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Anuncio

¡GRAN FERIA DE CIENCIAS!

¿Te preguntas por qué flota un barco, cómo crece una planta o de qué está hecho un arcoíris? ¡Ven a descubrirlo con tus propios ojos!

Los alumnos de 3.º, 4.º, 5.º y 6.º presentarán sus experimentos en la Feria de Ciencias de la escuela.

Fecha: el último viernes de mayo.

Horario: de 10:00 a 13:00.

Lugar: gimnasio de la escuela. Entrada libre y gratuita para familias y vecinos.

Habrá un volcán que entra en erupción (¡con espuma de verdad!), un taller para fabricar arcoíris con agua y luz, una exposición de insectos del patio para observarlos con lupa y un concurso de aviones de papel.

Normas para los visitantes:

1. No toques los experimentos sin permiso de sus autores.

2. Haz preguntas: ¡a los científicos les encanta explicar!

3. Respeta los turnos para participar en los talleres.

¿Eres alumno de 3.º a 6.º y quieres participar? Inscribe tu experimento con tu maestra o tu maestro antes del 30 de abril.

Organiza: Comisión de Ciencias, con la colaboración de las familias de la escuela.

¡Trae tu curiosidad y tus ganas de aprender!

Vocabulario

experimentos: Pruebas que se hacen para comprobar algo o descubrir cómo funciona. · exposición: Conjunto de cosas que se muestran al público. · gratuita: Que no hay que pagar por ella.

Responde

1 ¿Dónde se celebra la feria?

- ◯ a) En la biblioteca del barrio
- ◯ b) En el parque, junto al lago
- ◯ c) En el gimnasio de la escuela

2 ¿Hay que pagar para entrar?

- ◯ a) No, la entrada es gratuita
- ◯ b) Solo pagan los adultos
- ◯ c) Sí, hay que comprar una entrada

3 Marca V si es verdadero o F si es falso.

a) En la feria habrá un concurso de aviones de papel.	V	F
b) Los visitantes pueden tocar los experimentos cuando quieran.	V	F

4 ¿Qué tiene que hacer un alumno que quiera presentar un experimento?

_____

_____

_____

_____

5 ¿A quién se dirige sobre todo este anuncio?

- ◯ a) A los alumnos, las familias y los vecinos
- ◯ b) Solo a científicos profesionales de universidades
- ◯ c) A turistas de otros países

6 **El anuncio dice que «a los científicos les encanta explicar». ¿Quiénes son esos científicos? ¿Por qué lo dice?**

7 **¿Por qué el anuncio separa la información en apartados como «Fecha», «Horario» y «Lugar»?**

- ◯ a) Para que parezca un cuento
- ◯ b) Para encontrar cada dato con rapidez
- ◯ c) Para que el texto sea más largo y bonito

8 **En el anuncio, una «erupción» es:**

- ◯ a) Un avión de papel que vuela muy alto
- ◯ b) Un arcoíris de colores que sale después de la lluvia
- ◯ c) La salida de lava, gases o ceniza de un volcán

9 **¿Crees que una feria de ciencias es una buena forma de aprender? ¿Por qué?**

Nombre: _____ Fecha: _____

Si yo fuera nube

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Poema

Si yo fuera nube,
me iría a pasear
por encima de los techos,
de los montes y del mar.

Tendría mil formas:
un elefante, un dragón,
un barco con velas
o un enorme corazón.

Si yo fuera nube
y viera un campo sediento,
le mandaría unas gotas
montadas en el viento.

Si yo fuera viento,
soplaría despacito
para mover los columpios
sin asustar al pajarito.

Si yo fuera río,
llevaría a cada pueblo
agua clara y fresquita
para el huerto y el abuelo.

Si yo fuera árbol,
daría sombra en verano,
y en mis ramas haría sitio
para el nido y el gusano.

Si yo fuera estrella,
me quedaría a brillar
encima de tu ventana
para verte descansar.

Si yo fuera lluvia,
caería sobre el trigo
y haría charcos pequeños
para saltar contigo.

Pero no soy nube,
ni viento, ni río, ni estrella;
soy una niña que sueña
y escribe en una libreta.

Ahorraré el agua,
plantaré una semilla
y recogeré la basura
que encuentre en la orilla.

Que si yo fuera nube,
viento, río o estrella,
me gustaría encontrar
una Tierra limpia y bella.

Vocabulario

sueña: Imagina cosas que le gustaría que pasaran. · orilla: Borde de un río, de un lago o del mar.

Responde

1 Si fuera nube, ¿qué le mandaría al campo sediento?

◯ a) Unas gotas ◯ b) Un rayo ◯ c) Nieve

2 ¿Qué formas tendría la nube?

◯ a) Un elefante, un dragón, un barco y un corazón

◯ b) Una estrella, una luna y un sol

◯ c) Un coche, una casa, un tren y un avión

3 Marca V si es verdadero o F si es falso.

a) Si fuera viento, soplaría muy fuerte para asustar a los pájaros. V F

b) Quien habla en el poema es una niña que escribe en una libreta. V F

4 ¿Qué es «un campo sediento»?

◯ a) Un campo lleno de gente de paseo ◯ b) Un campo de fútbol muy grande

◯ c) Un campo seco que necesita agua

5 En la estrofa que empieza «Pero no soy nube», ¿qué cambia en el poema?

6 ¿Qué expresión se repite al principio de muchas estrofas?

◯ a) «Pero no soy...» ◯ b) «Si yo fuera...» ◯ c) «Había una vez...»

7 En el poema, «bella» significa:

◯ a) Bonita ◯ b) Grande ◯ c) Lejana

8 La niña propone ahorrar agua, plantar una semilla y recoger basura. ¿Cuál de esas acciones podrías hacer tú esta semana? ¿Por qué es importante?

Nombre: _____ Fecha: _____

Hay palabras

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Poema

Hay palabras que acarician
como una mano en la frente:
«gracias», «te quiero», «perdona»,
hacen feliz a la gente.

Hay palabras que hacen daño,
que pinchan como un erizo;
salen deprisa y sin pensar,
y luego nadie las quiso.

Hay palabras que son puentes
entre tu casa y la mía:
«¿Jugamos?», «¿Me ayudas?», «¡Hola!»,
y llega la compañía.

Hay palabras que son llaves
que abren puertas al saber:
«¿por qué?», «¿cómo?», «¿para qué?»,
preguntas para aprender.

Hay palabras divertidas
que dan saltos como ranas:
«cataplún», «cosquillas», «zas»,
y te dan risa con ganas.

Hay palabras que han viajado
desde muy lejos hasta aquí:
«tomate» y «chocolate»
vienen del náhuatl, sí.

Hay palabras pequeñitas
que no ocupan casi nada,
pero un «sí» o un «no» a tiempo
pueden cambiar la jugada.

Las palabras son semillas
que caen en el corazón:
si las siembras con cariño,
florecerán en canción.

Por eso, antes de lanzarlas,
piensa un poco, despacito:
¿esta palabra es un puente,
una llave o un erizo?

Yo guardo en mi bolsillo
las que más me gusta usar:
«buenos días», «¿te ayudo?»
y «¿quieres venir a jugar?».

Vocabulario

erizo: Animal pequeño con el cuerpo cubierto de púas. · náhuatl: Lengua indígena que se habla en México desde hace muchos siglos.

Responde

1 **Según el poema, ¿qué palabras «acarician»?**

- ◯ a) «Gracias», «te quiero», «perdona»
- ◯ b) «Tomate» y «chocolate»
- ◯ c) «Cataplún», «cosquillas», «zas»

2 **¿Con qué animal se comparan las palabras que hacen daño?**

◯ a) Con una rana ◯ b) Con un mosquito ◯ c) Con un erizo

3 **Marca V si es verdadero o F si es falso.**

a) Según el poema, «tomate» y «chocolate» vienen del náhuatl.	V	F
b) Las palabras divertidas se comparan con puentes.	V	F

4 **¿Por qué dice el poema que algunas palabras son «llaves»?**

- ◯ a) Porque las preguntas nos abren la puerta para aprender
- ◯ b) Porque sirven para cerrar la puerta de casa por la noche
- ◯ c) Porque están hechas de metal, como las llaves de verdad

5 **¿Qué quiere decir que las palabras que hacen daño «salen deprisa y sin pensar»?**

6 **¿Cómo empiezan muchas estrofas del poema?**

- ◯ a) Con una pregunta
- ◯ b) Con «Hay palabras...»
- ◯ c) Con un nombre propio

7 **En el poema, «compañía» significa:**

- ◯ a) Una canción alegre
- ◯ b) Una empresa grande
- ◯ c) Estar con otras personas

8 **El poema pide pensar un poco antes de «lanzar» las palabras. ¿Estás de acuerdo? Cuenta una situación en la que una palabra cambió las cosas.**

9 **¿Qué tres palabras guardarías tú en el bolsillo? ¿Por qué?**

Nombre: _____ Fecha: _____

Gloria Fuertes, la poeta de los niños

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Biografía

Gloria Fuertes fue una poeta española que escribió, sobre todo, para niños y niñas. Nació en Madrid en 1917, en una familia humilde: su madre era costurera y su padre trabajaba de conserje.

Desde muy pequeña le encantaban las palabras. Inventaba versos, rimas y juegos de palabras, y los escribía en cualquier papel que encontraba. Cuando creció, empezó a publicar poemas y cuentos en revistas infantiles.

Además de escribir, trabajó como bibliotecaria y ayudó a crear una biblioteca ambulante que llevaba libros infantiles a pueblos pequeños.

En los años setenta se hizo muy famosa gracias a la televisión. Aparecía en programas infantiles recitando sus poemas, con su voz grave y su corbata, y muchos niños y niñas aprendieron a recitarlos con ella.

Sus poemas están llenos de humor, de animales que hablan y de palabras inventadas. Tienen tanto ritmo que muchos se pueden cantar o recitar en voz alta como si fueran canciones. También escribió sobre la paz, la amistad y el cuidado de la naturaleza.

Murió en Madrid en 1998. Hoy sus libros se siguen leyendo en las escuelas, y muchas bibliotecas y colegios llevan su nombre.

Vocabulario

humilde: Que tiene poco dinero. · costurera: Mujer que cose ropa como trabajo. · recitando: Diciendo un poema en voz alta y de memoria.

Responde

1 ¿En qué ciudad nació Gloria Fuertes?

- ◯ a) En Ciudad de México
- ◯ b) En Sevilla
- ◯ c) En Madrid

2 ¿En qué trabajaba su madre?

- ◯ a) Era panadera
- ◯ b) Era maestra
- ◯ c) Era costurera

3 **Marca V si es verdadero o F si es falso.**

a) Gloria Fuertes se hizo muy famosa gracias a la televisión. V F

b) Gloria Fuertes solo escribió poemas tristes. V F

4 **Ordena estos hechos de su vida.**

- [ ] Aparece en programas infantiles de televisión.
- [ ] Muere en Madrid.
- [ ] Nace en Madrid.
- [ ] De niña inventa versos y rimas.

5 **¿Por qué crees que ayudó a crear una biblioteca ambulante?**

- ◯ a) Para vender sus propios libros por los pueblos y ganar más dinero
- ◯ b) Para que los niños de los pueblos sin biblioteca pudieran leer
- ◯ c) Porque no le gustaban las bibliotecas de las ciudades

6 **Con los datos del texto, calcula cuántos años vivió Gloria Fuertes.**

_____

_____

7 **¿Qué tipo de texto es este?**

- ◯ a) Una biografía: cuenta la vida de una persona real
- ◯ b) Un cuento inventado con personajes
- ◯ c) Una receta, con sus ingredientes y sus pasos numerados

8 **Una biblioteca «ambulante» es una biblioteca que:**

- ◯ a) Solo tiene libros para adultos
- ◯ b) Está siempre cerrada
- ◯ c) Va de un lugar a otro

9 **Gloria Fuertes hablaba de la paz y la amistad con humor. ¿Crees que el humor ayuda a aprender y a decir cosas importantes? ¿Por qué?**

_____

_____

_____

_____

Nombre: _____ Fecha: _____

El perezoso

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto descriptivo

El perezoso es uno de los animales más tranquilos del planeta. Vive en las selvas húmedas de Centroamérica y Sudamérica, casi siempre colgado de las ramas de los árboles.

Tiene el cuerpo cubierto de un pelo largo y áspero, de color marrón grisáceo. Su cara es redonda y parece que siempre está sonriendo. Pero lo más llamativo son sus garras: largas y curvas, como ganchos. Con ellas se agarra tan bien a las ramas que puede dormir colgado sin caerse.

Como su nombre indica, el perezoso se mueve muy despacio. Come sobre todo hojas, que le dan muy poca energía, así que tiene que ahorrarla. Pasa muchas horas del día durmiendo o descansando.

Es tan lento que en su pelo crecen unas algas diminutas que le dan un tono verdoso. Así, entre las hojas, se camufla y es más difícil que lo vean sus enemigos, como el águila arpía o el jaguar.

Aunque parezca increíble, baja del árbol más o menos una vez por semana, solo para hacer sus necesidades en el suelo. Y en el agua es un buen nadador: mueve sus largos brazos y avanza más rápido que en tierra.

Vocabulario

áspero: Que no es suave al tocarlo. · garras: Uñas largas, fuertes y curvas de algunos animales. · algas: Seres vivos muy sencillos, parecidos a plantas, que viven en lugares húmedos.

Responde

1 ¿Dónde vive el perezoso?

- ◯ a) En los bosques fríos de los polos
- ◯ b) En las selvas de Centroamérica y Sudamérica
- ◯ c) En los desiertos y las sabanas secas de África

2 **¿Cómo son sus garras?**

- ◯ a) Pequeñas y blandas, como almohadillas
- ◯ b) Cortas y rectas, como clavos
- ◯ c) Largas y curvas, como ganchos

3 **Marca V si es verdadero o F si es falso.**

a) El perezoso baja del árbol varias veces al día.	V	F
b) El perezoso es buen nadador.	V	F

4 **¿Por qué el pelo del perezoso tiene un tono verdoso?**

5 **Además de ahorrar energía, ¿qué ventaja tiene para el perezoso moverse tan despacio?**

- ◯ a) Que sus enemigos lo ven con más dificultad
- ◯ b) Que llega antes que otros animales a los árboles
- ◯ c) Que puede comer muchas más hojas cada día

6 **¿Por qué dice el texto «Como su nombre indica»?**

7 **«Se camufla» significa:**

- ◯ a) Se confunde con lo que tiene alrededor para que no lo vean
- ◯ b) Se cambia de árbol cada vez que tiene hambre o frío
- ◯ c) Se baña en el río para quitarse el calor

8 **¿De qué trata el segundo párrafo?**

- ◯ a) De cómo es el cuerpo del perezoso
- ◯ b) De cómo nada el perezoso en el río
- ◯ c) De lo que come el perezoso cada día

9 **En algunas zonas donde vive el perezoso se talan muchos árboles. ¿Qué consecuencias crees que tiene eso para este animal?**

Nombre: _____ Fecha: _____

El colibrí

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto descriptivo

El colibrí es un pájaro diminuto que solo vive en América, desde Alaska hasta el sur de Chile y Argentina. Una de sus especies, el colibrí abeja de Cuba, es el pájaro más pequeño del mundo: pesa menos que una moneda.

Tiene un pico largo y fino, como una aguja, y una lengua muy larga con la que sorbe el néctar de las flores. Sus plumas brillan con tonos verdes, azules, rojos o morados, como si fueran de metal.

Lo más asombroso del colibrí son sus alas. Las mueve decenas de veces por segundo, tan rápido que casi no se ven, y producen un zumbido parecido al de un insecto. Gracias a ellas, puede quedarse quieto en el aire delante de una flor e incluso volar hacia atrás.

Como gasta tanta energía, el colibrí necesita comer muy a menudo: visita cientos de flores cada día. Además del néctar, come pequeños insectos.

Al ir de flor en flor, el colibrí lleva polen pegado al pico y a la cabeza. Así ayuda a que las plantas den frutos y semillas, igual que las abejas.

En México se le llama también chuparrosa, y en otros países, picaflor.

Vocabulario

diminuto: Muy pequeño. · zumbido: Ruido continuo, como el de una abeja al volar.

Responde

1 ¿En qué continente viven los colibríes?

- ◯ a) En Europa
- ◯ b) En América
- ◯ c) En África

2 ¿Cómo es el pico del colibrí?

- ◯ a) Largo y fino, como una aguja
- ◯ b) Ancho y plano, como una cuchara
- ◯ c) Corto y curvo, como un gancho

3 **Marca V si es verdadero o F si es falso.**

a) El colibrí solo se alimenta de néctar. V F

b) En México, al colibrí también se le llama chuparrosa. V F

4 **¿Qué puede hacer el colibrí en el aire gracias a sus alas?**

5 **¿Por qué el colibrí necesita comer tan a menudo?**

- ◯ a) Porque gasta mucha energía al mover tan rápido las alas
- ◯ b) Porque cada día solo puede beber de una flor
- ◯ c) Porque es un pájaro muy grande y pesado que gasta mucha comida

6 **¿Por qué crees que le resulta útil quedarse quieto en el aire?**

7 **«Sorbe» significa:**

◯ a) Bebe aspirando ◯ b) Escupe hacia fuera ◯ c) Muerde con fuerza

8 **¿De qué trata el tercer párrafo?**

- ◯ a) De las alas y el vuelo del colibrí
- ◯ b) De su comida favorita
- ◯ c) De los nombres que recibe en otros países

9 **El colibrí ayuda a las plantas, igual que las abejas. ¿Qué podríamos hacer para ayudar a los colibríes en una ciudad?**

Nombre: _____ Fecha: _____

Juego de pistas en el patio

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto instructivo

¿Te gustan los misterios? Con este juego, tu clase puede convertirse en un equipo de detectives.

Jugadores: cuatro o más, en equipos de dos o tres. Una persona hace de organizadora.

Materiales: papel, lápiz, una caja pequeña y un «tesoro» (por ejemplo, una bolsa de pegatinas o estampas, o un dibujo especial).

Preparación:

1. La persona organizadora esconde el tesoro en un lugar del patio.

2. Después escribe cinco pistas en cinco papeles. Cada pista lleva al lugar donde está escondida la siguiente. La última pista lleva al tesoro.

3. Las pistas pueden ser adivinanzas, por ejemplo: «Me riegan cada mañana y doy flores de colores. Busca entre mis hojas». La respuesta sería la maceta de la entrada.

Cómo se juega:

1. Cada equipo recibe la primera pista.

2. Los equipos leen la pista, piensan juntos y van al lugar que indica.

3. Allí encuentran la pista siguiente. ¡Atención! No se puede llevar ni esconder: hay que leerla y dejarla en su sitio para los demás equipos.

4. Gana el primer equipo que encuentre el tesoro. Después, el tesoro se comparte con todos.

Consejo: no corras por los pasillos ni entres en lugares prohibidos. Un buen detective piensa más que corre.

Vocabulario

tesoro: Objeto valioso que se esconde o se busca. · pistas: Mensajes o señales que ayudan a encontrar algo.

Responde

1 ¿Cómo se organizan los jugadores?

- ◯ a) Cada uno por su cuenta
- ◯ b) Todos juntos en un solo equipo
- ◯ c) En equipos de dos o tres

2 ¿Cuántas pistas escribe la persona organizadora?

- ◯ a) Tres
- ◯ b) Cinco
- ◯ c) Diez

3 Marca V si es verdadero o F si es falso.

a) Los equipos pueden llevarse las pistas que encuentran.	V	F
b) La última pista lleva al tesoro.	V	F

4 Ordena los pasos de la preparación y del juego.

- ☐ Encontrar el tesoro.
- ☐ Entregar la primera pista a cada equipo.
- ☐ Esconder el tesoro.
- ☐ Escribir las pistas.

5 ¿Por qué no se puede esconder una pista después de leerla?

- ◯ a) Porque los demás equipos también la necesitan para seguir
- ◯ b) Porque las pistas son secretas y no se pueden enseñar
- ◯ c) Porque el papel se puede romper si se mueve mucho

6 **Explica por qué la respuesta de la adivinanza de ejemplo es una maceta.**

7 **¿Por qué el texto está dividido en «Preparación» y «Cómo se juega»?**

- ◯ a) Porque explica dos juegos distintos para el patio
- ◯ b) Para que el texto sea más bonito y ocupe más espacio en la hoja
- ◯ c) Para separar lo que se hace antes de jugar y durante el juego

8 **La «organizadora» es la persona que:**

- ◯ a) Prepara y dirige el juego
- ◯ b) Encuentra el tesoro antes que nadie
- ◯ c) Gana el juego con su equipo

9 **Al final, el tesoro se comparte con todos. ¿Te parece una buena norma? ¿Por qué?**

Nombre: _____ Fecha: _____

Tortitas de avena y plátano

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Receta

Las tortitas, que en muchos países de América se llaman panqueques, son un desayuno delicioso. Esta versión es sencilla y sana: no lleva azúcar, porque el plátano maduro ya le da un sabor dulce.

Ingredientes para unas ocho tortitas: dos plátanos muy maduros, dos huevos, cien gramos de copos de avena (unas diez cucharadas), media cucharadita de canela y un poco de aceite para la sartén.

Utensilios: un cuenco, un tenedor, una sartén, una espátula y un cucharón.

Preparación:

1. Pela los plátanos, ponlos en el cuenco y aplástalos con el tenedor hasta que quede un puré.

2. Añade los huevos y bátelo todo bien.

3. Incorpora la avena y la canela, y mezcla. Deja reposar la masa cinco minutos para que la avena se ablande.

4. Pide a un adulto que caliente la sartén a fuego medio con unas gotas de aceite.

5. Echa un cucharón pequeño de masa en la sartén. Cuando aparezcan burbujas en la superficie, dale la vuelta con la espátula y deja que se dore un minuto más.

6. Repite hasta terminar la masa.

Sugerencia: sírvelas con fruta fresca troceada o con yogur natural. Si alguien es alérgico al huevo, pide a un adulto que busque otra receta.

Vocabulario

reposar: Dejar algo quieto durante un rato. · espátula: Utensilio plano con mango que sirve para dar la vuelta a los alimentos. · alérgico: Que se pone malo al tomar o tocar algo que a otras personas no les hace daño.

Responde

1 ¿Por qué esta receta no lleva azúcar?

- ◯ a) Porque el plátano maduro ya le da un sabor dulce
- ◯ b) Porque la avena es más dulce que el azúcar
- ◯ c) Porque el azúcar se quema siempre en la sartén caliente

2 ¿Cuánto tiempo reposa la masa?

◯ a) Cinco minutos ◯ b) Medio minuto ◯ c) Una hora

3 Marca V si es verdadero o F si es falso.

a) Hay que dar la vuelta a la tortita cuando aparecen burbujas.	V	F
b) La canela se añade al final, cuando las tortitas ya están hechas.	V	F

4 Ordena los pasos de la receta.

- ☐ Aplastar los plátanos.
- ☐ Cocinar la masa en la sartén.
- ☐ Añadir la avena y la canela.
- ☐ Batir los huevos con el puré.

5 ¿Por qué los plátanos tienen que estar muy maduros?

- ◯ a) Porque así están más verdes, más duros y crujientes
- ◯ b) Porque son más dulces y se aplastan mejor
- ◯ c) Porque pesan más y llenan más la sartén

6 **¿Por qué crees que la receta pide que un adulto caliente la sartén?**

7 **En la receta, «se dore» significa:**

- ◯ a) Que se enfríe en el plato
- ◯ b) Que se pinte de color oro con un pincel
- ◯ c) Que tome un color tostado al cocinarse

8 **¿Para qué sirven los números del 1 al 6?**

- ◯ a) Para indicar el orden de los pasos
- ◯ b) Para contar los ingredientes que hacen falta
- ◯ c) Para decir cuántas tortitas salen

9 **¿Por qué es importante el aviso sobre la alergia al huevo? ¿Qué otras precauciones hay que tener al cocinar?**

Nombre: _____ Fecha: _____

Carta a mi yo del futuro

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Carta

Guadalajara, 20 de septiembre

Querido Emiliano de dieciocho años:

Hola. Soy tú, pero con ocho años. Mi maestra nos ha pedido que escribamos una carta a nuestro yo del futuro. La vamos a guardar en una caja en la escuela y nos la darán dentro de diez años. ¡Qué raro es escribirse a uno mismo!

Te cuento cómo soy ahora, por si se te ha olvidado. Mido un metro y treinta centímetros y me falta un diente de arriba. Mi comida favorita son los tacos de frijoles que hace la abuela. Me dan miedo los perros grandes, aunque estoy intentando que no.

Mi mejor amigo es Santiago. Los sábados jugamos al fútbol en el parque y los domingos construimos ciudades con cajas de cartón. Prometimos que seríamos amigos para siempre. ¿Lo seguimos siendo?

Cuando crezca, quiero ser arquitecto o astronauta. Todavía no lo he decidido. ¿Tú qué elegiste?

Tengo algunas preguntas para ti: ¿ya no te dan miedo los perros?, ¿aprendiste a tocar la guitarra?, ¿sigues guardando la piedra con forma de corazón que encontré en la playa?

Te pido una cosa: no te olvides de ser amable, de reírte mucho y de visitar a la abuela.

Un abrazo desde el pasado,

Emiliano (ocho años)

Vocabulario

uno mismo: La propia persona que habla o actúa. · arquitecto: Persona que diseña edificios y casas. · astronauta: Persona que viaja al espacio.

Responde

1 **¿A quién escribe Emiliano la carta?**

- ◯ a) A su abuela, que vive en otro pueblo
- ◯ b) A su amigo Santiago, que se mudó a otra ciudad
- ◯ c) A sí mismo, cuando tenga dieciocho años

2 **¿Cuándo leerá Emiliano la carta?**

◯ a) Al acabar el curso ◯ b) Mañana ◯ c) Dentro de diez años

3 **Marca V si es verdadero o F si es falso.**

a) A Emiliano le dan miedo los perros grandes.	V	F
b) Emiliano ya ha decidido que será astronauta.	V	F

4 **¿Qué hacen Emiliano y Santiago los fines de semana?**

_____

_____

_____

_____

5 **¿Para qué describe Emiliano cómo es ahora?**

- ◯ a) Para que su yo del futuro recuerde cómo era de niño
- ◯ b) Para presentarse a un amigo nuevo que acaba de llegar a clase
- ◯ c) Para participar en un concurso de dibujo del colegio

6 **¿Por qué crees que Emiliano pregunta si sigue siendo amigo de Santiago?**

7 **¿Qué parte de la carta es «Un abrazo desde el pasado»?**

- ◯ a) La despedida
- ◯ b) El saludo
- ◯ c) La fecha

8 **En la carta, «mi yo del futuro» es:**

- ◯ a) La persona que uno será más adelante
- ◯ b) Un robot que vendrá del futuro a visitarlo
- ◯ c) Un amigo imaginario de la infancia

9 **Si escribieras una carta a tu yo del futuro, ¿qué le preguntarías y qué le pedirías? ¿Por qué?**

Nombre: _____ Fecha: _____

Una lechuza en el gimnasio

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Noticia

El lunes por la mañana, los alumnos de 3.º A encontraron una lechuza posada en una canasta del gimnasio de la escuela. El ave había entrado, probablemente, por una ventana que se quedó abierta durante el fin de semana.

La primera en verla fue Fátima, que entró a buscar un balón. «Me miró con sus ojos negros y giró la cabeza casi hacia atrás. ¡Parecía un peluche!», contó emocionada.

El profesor de Educación Física, Javier Morales, cerró la puerta para que el animal no se asustara con el ruido y llamó a un centro de recuperación de animales silvestres.

Una hora después llegaron dos especialistas. Con unos guantes gruesos y una manta, atraparon a la lechuza con mucho cuidado y la metieron en una caja con agujeros. «Está sana, solo un poco cansada y con hambre», explicó una de ellas.

Las especialistas recordaron que las lechuzas son aves nocturnas: duermen de día y cazan de noche, sobre todo ratones. «Son muy útiles en el campo y en las ciudades, porque ayudan a controlar las plagas de roedores», añadieron.

Esa misma tarde, la lechuza fue liberada en un parque cercano. Los alumnos de 3.º A han decidido hacer un cartel para recordar que hay que cerrar las ventanas del gimnasio al salir.

Vocabulario

silvestres: Que viven libres en la naturaleza. · roedores: Animales con dientes delanteros grandes que no paran de crecer, como los ratones. · liberada: Dejada en libertad.

Responde

1 ¿Dónde encontraron a la lechuza?

- ◯ a) Debajo de una mesa del comedor
- ◯ b) En una canasta del gimnasio
- ◯ c) En una estantería de la biblioteca

2 **¿Quién la vio primero?**

- ◯ a) Una especialista
- ◯ b) Fátima
- ◯ c) El profesor Javier

3 **Marca V si es verdadero o F si es falso.**

a) La lechuza estaba herida y tuvo que quedarse en el centro de recuperación. V F

b) Las lechuzas cazan sobre todo de noche. V F

4 **Ordena los hechos de la noticia.**

- ☐ Fátima ve la lechuza.
- ☐ Las especialistas atrapan a la lechuza.
- ☐ El profesor cierra la puerta y llama al centro.
- ☐ Liberan a la lechuza en un parque.

5 **¿Por qué crees que la lechuza tenía hambre?**

- ◯ a) Porque había volado muchos kilómetros sin descansar desde el bosque
- ◯ b) Porque no le gustaba la comida que le daban en la escuela
- ◯ c) Porque estuvo encerrada todo el fin de semana sin poder cazar

6 **¿Para qué usaron las especialistas guantes gruesos y una manta?**

_____

_____

_____

_____

7 **¿Qué información da el primer párrafo de la noticia?**

- ◯ a) Cómo cazan las lechuzas a los ratones de noche
- ◯ b) Qué cartel van a colgar los alumnos en la puerta del gimnasio
- ◯ c) Qué pasó, cuándo, dónde y quiénes lo descubrieron

8 **Un animal «nocturno» es el que:**

- ◯ a) Solo come plantas y frutas
- ◯ b) Vive en el agua
- ◯ c) Está activo de noche

9 **¿Qué te parece cómo actuaron el profesor y los alumnos? ¿Qué harías tú si encontraras un animal silvestre en tu casa o en tu escuela?**

Nombre: _____ Fecha: _____

La casa de la abuela Remedios

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto descriptivo

Todos los veranos paso unas semanas en el pueblo de mi abuela Remedios, en lo alto de una montaña. Su casa está al final de una calle empinada, de piedras redondas, y se ve desde lejos porque tiene la puerta pintada de azul.

Por fuera es una casa vieja y fuerte, con paredes gruesas de piedra y un tejado de tejas rojas. En el balcón hay macetas de geranios que mi abuela riega cada tarde.

Al entrar, lo primero que noto es el olor: huele a leña, a pan tostado y a jabón de lavanda. La cocina es la habitación más grande. En el centro hay una mesa de madera larguísima, con marcas y arañazos de muchos años, donde se sienta toda la familia.

Mi rincón favorito es el desván, debajo del tejado. Para subir hay que trepar por una escalera estrecha que cruje a cada paso. Allí arriba hay baúles con ropa antigua, una bicicleta sin ruedas y una ventana redonda desde la que se ven las montañas.

Por la noche, en la casa de mi abuela, no se oyen coches. Solo se oyen los grillos y, a veces, el viento que silba entre las tejas.

Cuando me voy, me llevo el olor a pan en la ropa y las ganas de volver el verano siguiente.

Vocabulario

desván: Habitación que está debajo del tejado; en algunos países se llama ático. · cruje: Hace un ruido seco al pisarla. · baúles: Cajas grandes con tapa para guardar ropa y objetos.

Responde

1 ¿De qué color es la puerta de la casa?

◯ a) Roja ◯ b) Verde ◯ c) Azul

2 **¿A qué huele la casa al entrar?**

- ◯ a) A pintura fresca y a las flores del jardín de enfrente
- ◯ b) A pescado frito y a café recién hecho
- ◯ c) A leña, a pan tostado y a jabón de lavanda

3 **Marca V si es verdadero o F si es falso.**

a) La cocina es la habitación más pequeña de la casa.	V	F
b) Por la noche se oyen los grillos.	V	F

4 **¿Qué hay en el desván?**

5 **¿Por qué tiene la mesa marcas y arañazos?**

- ◯ a) Porque es nueva y todavía está sin pintar ni barnizar
- ◯ b) Porque se rompió el día de la mudanza
- ◯ c) Porque la familia la ha usado durante muchos años

6 **¿Cómo se siente quien escribe en casa de su abuela? ¿Qué palabras o frases lo muestran?**

7 **Ordena las partes de la descripción tal como aparecen en el texto.**

- [ ] Los sonidos de la noche
- [ ] El olor al entrar y la cocina
- [ ] La calle y la casa por fuera
- [ ] El desván

8 **Una calle «empinada» es una calle:**

○ a) Llena de árboles ○ b) Muy ancha ○ c) Con mucha cuesta

9 **¿Prefieres la vida en un pueblo pequeño o en una ciudad? Da dos razones.**

Nombre: _____ Fecha: _____

¿Por qué el mar es salado?

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto expositivo

Si alguna vez has tragado agua en la playa, sabrás que el agua del mar está muy salada. En cambio, el agua de los ríos casi no sabe a sal. ¿Por qué ocurre esto?

Todo empieza con la lluvia. Cuando llueve, el agua cae sobre las montañas y las rocas, y poco a poco va disolviendo pequeñísimas cantidades de sales y minerales que hay en ellas. Los ríos recogen esa agua y la llevan hasta el mar.

El agua de los ríos lleva tan poca sal que no la notamos. Pero los ríos llevan millones de años vertiendo agua al mar, y con ella, sus sales.

En el mar, el sol calienta el agua y una parte se evapora: sube al cielo en forma de vapor y forma nubes. Pero la sal no se evapora, sino que se queda en el mar. Así, año tras año, la sal se ha ido acumulando.

Las nubes, a su vez, vuelven a soltar lluvia sobre las montañas, y el ciclo empieza de nuevo.

Las personas aprovechamos la sal del mar. En las salinas, el agua del mar se deja al sol en grandes estanques poco profundos. Cuando el agua se evapora, se recoge la sal que queda en el fondo. Esa es, muchas veces, la sal que ponemos en la comida.

Vocabulario

disolviendo: Deshaciendo algo en un líquido hasta que no se ve. · evapora: Se convierte en vapor. · acumulando: Juntando poco a poco. · salinas: Lugares donde se obtiene sal dejando que el agua del mar se evapore.

Responde

1 ¿De dónde viene la sal del mar?

- ◯ a) De las nubes, cuando llueve sobre el mar
- ◯ b) De las rocas, a través de los ríos
- ◯ c) De los peces y las algas que viven en él

2 **Marca V si es verdadero o F si es falso.**

a) La sal se evapora con el agua y sube a las nubes. V F

b) En las salinas se obtiene sal del agua del mar. V F

3 **¿Qué hace el sol con el agua del mar?**

- ◯ a) La calienta y una parte se evapora
- ◯ b) La congela durante la noche
- ◯ c) La vuelve más salada con sus rayos

4 **Ordena el proceso.**

- ☐ La lluvia disuelve sales de las rocas.
- ☐ El agua del mar se evapora, pero la sal se queda.
- ☐ Con los años, la sal se acumula en el mar.
- ☐ Los ríos llevan esas sales al mar.

5 **¿Por qué el agua de los ríos no sabe salada?**

- ◯ a) Porque está fría
- ◯ b) Porque no tiene minerales
- ◯ c) Porque lleva muy poca sal

6 **Si dejas un plato con agua de mar al sol durante varios días, ¿qué quedará en el plato? ¿Por qué?**

_____

_____

_____

_____

7 **«Disolver» significa:**

- ◯ a) Romper una roca con un martillo hasta hacerla polvo
- ◯ b) Deshacer algo en un líquido hasta que no se ve
- ◯ c) Congelar el agua para que se haga hielo

8 **¿Para qué sirve la pregunta del primer párrafo?**

- ◯ a) Para proponer una adivinanza al lector antes de empezar
- ◯ b) Para presentar el tema que el texto va a explicar
- ◯ c) Para dar una orden que hay que cumplir

9 **Las personas no podemos beber agua del mar. ¿Por qué crees que es importante no desperdiciar el agua dulce?**

Nombre: _____ Fecha: _____

Los murciélagos

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto expositivo

Mucha gente piensa que los murciélagos son pájaros, pero no lo son. Son mamíferos, como los perros, los gatos o las personas: tienen pelo y sus crías toman leche de su madre. Además, son los únicos mamíferos capaces de volar de verdad, batiendo las alas.

Sus alas son muy especiales. No tienen plumas: están formadas por una piel fina y elástica que se extiende entre los dedos de sus manos, que son larguísimos.

Casi todos los murciélagos son nocturnos. De día duermen colgados cabeza abajo en cuevas, árboles o tejados, y de noche salen a buscar comida.

¿Cómo se orientan en la oscuridad? Muchos murciélagos lanzan unos sonidos muy agudos que las personas no podemos oír. Esos sonidos rebotan en los objetos y vuelven a sus oídos como un eco. Así saben dónde hay una pared, un árbol o un insecto. A esto se le llama ecolocalización. Por cierto, los murciélagos no son ciegos: también pueden ver.

Los murciélagos son muy útiles. Muchos comen insectos: en una sola noche, un murciélago pequeño puede comerse cientos de mosquitos. Otros se alimentan del néctar de las flores y las polinizan, como las abejas. En México, por ejemplo, algunos murciélagos ayudan a polinizar el agave.

Por eso, aunque a algunas personas les den miedo, los murciélagos merecen nuestro respeto y nuestra protección.

Vocabulario

mamíferos: Animales cuyas crías se alimentan de la leche de su madre. · ecolocalización: Forma de orientarse usando el eco de los sonidos. · polinizan: Llevan el polen de una flor a otra para que se formen frutos y semillas. · agave: Planta de hojas grandes, gruesas y puntiagudas, típica de México.

Responde

1 ¿Qué tipo de animales son los murciélagos?

- ◯ a) Mamíferos
- ◯ b) Insectos
- ◯ c) Aves

2 **¿De qué están formadas sus alas?**

- ◯ a) De plumas cortas y suaves
- ◯ b) De escamas finas y brillantes, como los peces
- ◯ c) De una piel fina entre los dedos

3 **Marca V si es verdadero o F si es falso.**

a) Los murciélagos son ciegos.	V	F
b) Algunos murciélagos ayudan a polinizar el agave.	V	F

4 **¿Dónde y cómo duermen los murciélagos?**

_____

_____

_____

_____

5 **Ordena cómo funciona la ecolocalización.**

- [ ] El sonido rebota en un objeto.
- [ ] El murciélago lanza un sonido muy agudo.
- [ ] El eco vuelve a sus oídos.
- [ ] El murciélago sabe dónde está el objeto.

6 **¿Por qué los murciélagos que comen mosquitos son útiles para las personas?**

- ◯ a) Porque duermen de día y no molestan nunca a nadie
- ◯ b) Porque hacen ruido por la noche y nos avisan
- ◯ c) Porque así hay menos mosquitos que nos piquen

7 **¿Por qué crees que la ecolocalización es tan útil para un animal nocturno?**

8 **En el texto, unos sonidos «agudos» son:**

- ◯ a) Sonidos muy altos y finos
- ◯ b) Sonidos muy graves y fuertes
- ◯ c) Sonidos muy largos

9 **El texto dice que los murciélagos «merecen nuestro respeto y nuestra protección». ¿Estás de acuerdo? Usa datos del texto para explicarlo.**

Nombre: _____ Fecha: _____

¿Quién se ha comido la luna?

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto teatral

Personajes: Coneja, Tortuga, Mapache y Búho.

(Un claro del bosque, de noche. En el cielo brilla media luna.)

CONEJA. —(Asustada.) ¡Tortuga, mira la luna! ¡Le falta un trozo!

TORTUGA. —(Mirando despacio hacia arriba.) Es verdad... La semana pasada estaba redonda como un queso.

MAPACHE. —(Frotándose la barriga.) ¡Yo no he sido! Yo solo he comido moras.

CONEJA. —Entonces, ¿quién se la ha comido? ¿Un dragón? ¿Una nube hambrienta?

BÚHO. —(Bajando de una rama.) Nadie se ha comido la luna. La luna no cambia de tamaño.

TORTUGA. —¿Y por qué parece más pequeña?

BÚHO. —La luna no tiene luz propia. Brilla porque el sol la ilumina. Y como la luna da vueltas alrededor de la Tierra, cada noche vemos una parte distinta de su cara iluminada: a veces toda, a veces la mitad, a veces solo una rajita.

MAPACHE. —¿Y cuándo volverá a estar redonda?

BÚHO. —Dentro de unas tres semanas. La luna tarda casi un mes en pasar por todas sus fases: luna llena, cuarto menguante, luna nueva, cuarto creciente... y otra vez llena.

CONEJA. —(Aliviada.) ¡Uf, menos mal! Me encanta la luna llena: ilumina el bosque y puedo ver dónde salto.

TORTUGA. —Pues yo esperaré tranquila. Total, tres semanas no son nada para una tortuga.

(Todos se ríen y miran la media luna, que sigue brillando en el cielo.)

Vocabulario

claro: Lugar del bosque donde no hay árboles. · ilumina: Da luz. · Aliviada: Tranquila después de un susto o una preocupación.

Responde

1 ¿Qué le preocupa a Coneja?

- ◯ a) Que a la luna le falta un trozo
- ◯ b) Que tiene hambre
- ◯ c) Que se ha perdido en el bosque

2 ¿Qué dice Mapache que ha comido?

- ◯ a) Moras
- ◯ b) Zanahorias
- ◯ c) Queso

3 Marca V si es verdadero o F si es falso.

a) Según Búho, la luna tiene luz propia.	V	F
b) La luna tarda casi un mes en pasar por todas sus fases.	V	F

4 Ordena las fases de la luna tal como las nombra Búho, empezando por la luna llena.

- ☐ Luna nueva
- ☐ Luna llena
- ☐ Cuarto menguante
- ☐ Cuarto creciente

5 ¿Por qué dice Tortuga que tres semanas «no son nada para una tortuga»?

- ◯ a) Porque las tortugas son lentas y pacientes
- ◯ b) Porque duerme todo el día dentro de su caparazón
- ◯ c) Porque las tortugas no saben contar

6 **¿Por qué pensaba Coneja que alguien se había comido la luna?**

7 **¿Qué indican las palabras entre paréntesis, como «(Asustada.)»?**

- ◯ a) Lo que hay que leer en voz alta al público
- ◯ b) Cómo se siente o qué hace el personaje
- ◯ c) El nombre del personaje que habla

8 **En el texto, las «fases» de la luna son:**

- ◯ a) Las estrellas que rodean a la luna por la noche
- ◯ b) Los trozos de luna que se van comiendo los animales del bosque
- ◯ c) Las formas que vemos de la luna a lo largo del mes

9 **Coneja pensó en un dragón o en una nube hambrienta. ¿Por qué es importante preguntar y buscar explicaciones antes de asustarse?**

Nombre: _____ Fecha: _____

La cigüeña blanca

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto expositivo

Si miras hacia lo alto de un campanario, de una torre o de un poste de la luz, quizá descubras un nido enorme hecho de ramas. Es la casa de la cigüeña blanca.

La cigüeña blanca es un ave grande. Tiene las plumas blancas, las puntas de las alas negras y unas patas y un pico largos de color rojo. Camina despacio por los campos y los charcos buscando comida: saltamontes, lombrices, ranas, lagartijas y peces pequeños.

La cigüeña no canta como otros pájaros. Para comunicarse, golpea muy deprisa las dos partes del pico y hace un ruido parecido al de unas castañuelas. A ese sonido se le llama crotorar.

Cada año, la pareja vuelve al mismo nido y le añade ramas nuevas. Por eso, algunos nidos llegan a medir más de un metro de ancho.

En otoño, muchas cigüeñas viajan a África para pasar el invierno. Son grandes planeadoras: casi no mueven las alas y se dejan subir por el aire caliente que sale del suelo. Como sobre el mar no hay ese aire, cruzan por el estrecho de Gibraltar, donde África y Europa están más cerca.

Hoy en día, muchas cigüeñas ya no se marchan y pasan todo el año en España. Aun así, el refrán sigue diciendo: «Por San Blas, la cigüeña verás». San Blas se celebra el 3 de febrero.

Vocabulario

campanario: Torre de una iglesia donde están las campanas. · planeadoras: Aves que vuelan sin apenas mover las alas, dejándose llevar por el aire. · estrecho: Parte del mar que pasa entre dos tierras que están muy cerca.

Responde

1 **¿Dónde construye su nido la cigüeña blanca?**

- ◯ a) En lo alto de campanarios, torres y postes
- ◯ b) En agujeros que excava en el suelo del campo
- ◯ c) Entre las rocas de las playas, junto al mar

2 **¿De qué color tiene la cigüeña las patas y el pico?**

◯ a) Amarillo ◯ b) Rojo ◯ c) Negro

3 **Marca V si es verdadero o F si es falso.**

a) La cigüeña canta como otros pájaros.	V	F
b) La pareja de cigüeñas vuelve cada año al mismo nido.	V	F

4 **¿Qué come la cigüeña? Escribe tres cosas.**

_____

_____

_____

_____

5 **¿Por qué algunos nidos son tan grandes?**

- ◯ a) Porque las ramas del nido crecen y se alargan con la lluvia
- ◯ b) Porque la pareja les añade ramas nuevas cada año
- ◯ c) Porque otras aves construyen encima su nido

6 **¿Por qué crees que las cigüeñas cruzan a África por el estrecho de Gibraltar y no por otro sitio del mar?**

7 **Ordena lo que hacen muchas cigüeñas a lo largo del año, empezando por el otoño.**

- [ ] Vuelven a su nido hacia febrero.
- [ ] Vuelan hacia África.
- [ ] Arreglan el nido y le añaden ramas.
- [ ] Pasan el invierno en África.

8 **En el texto, «crotorar» es:**

- ◯ a) Construir el nido con ramas secas, hierba y barro
- ◯ b) Hacer ruido golpeando las dos partes del pico
- ◯ c) Volar muy alto sin mover las alas

9 **¿Te gustaría tener un nido de cigüeña cerca de tu casa? ¿Qué harías para que las cigüeñas pudieran vivir tranquilas?**

Nombre: _____ Fecha: _____

Un terrario en un frasco

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto instructivo

Un terrario es un pequeño jardín dentro de un recipiente de cristal. Si lo cierras bien, se convierte en un mundo en miniatura que casi se cuida solo.

Materiales: un frasco grande de cristal con tapa, bien limpio; piedrecitas; un puñado de carbón vegetal; tierra para plantas; dos o tres plantas pequeñas que vivan bien con humedad, como helechos o musgo; y un pulverizador con agua.

Pasos:

1. Pon en el fondo del frasco una capa de piedrecitas de unos dos dedos de altura. Servirá para que el agua sobrante no encharque las raíces.

2. Echa encima una capa fina de carbón vegetal. Ayuda a que no salgan malos olores ni hongos.

3. Añade la tierra, hasta llenar más o menos un tercio del frasco.

4. Haz unos agujeros con el dedo y planta las plantas con cuidado. Aprieta un poco la tierra alrededor.

5. Rocía las plantas y la tierra con el pulverizador, sin empapar.

6. Cierra la tapa y coloca el terrario cerca de una ventana, pero sin que le dé el sol directo.

¿Por qué casi no hay que regarlo? Dentro del frasco, el agua se evapora, se pega a las paredes de cristal en forma de gotitas y vuelve a caer sobre la tierra, como si lloviera. ¡Es el ciclo del agua en pequeño! Si ves que el cristal se empaña demasiado, abre la tapa unas horas.

Vocabulario

miniatura: De tamaño muy pequeño. · encharque: Llene de agua hasta formar charcos. · pulverizador: Bote que echa el agua en gotitas muy finas. · se empaña: Se cubre de vapor y deja de verse bien a través de él.

Responde

1 **¿Qué se pone en el fondo del frasco?**

- ◯ a) Tierra
- ◯ b) Musgo
- ◯ c) Piedrecitas

2 **¿Para qué sirve el carbón vegetal?**

- ◯ a) Para evitar malos olores y hongos
- ◯ b) Para dar calor a las plantas
- ◯ c) Para que salgan flores de colores

3 **Marca V si es verdadero o F si es falso.**

a) El terrario debe estar al sol directo todo el día.	V	F
b) Las plantas se riegan con un pulverizador.	V	F

4 **Ordena las capas del terrario, de abajo arriba.**

- ☐ Plantas
- ☐ Tierra
- ☐ Carbón vegetal
- ☐ Piedrecitas

5 **¿Por qué hay que elegir plantas que vivan bien con humedad?**

- ◯ a) Porque son más pequeñas y caben mejor en el frasco
- ◯ b) Porque dentro del frasco cerrado hay mucha humedad
- ◯ c) Porque crecen más rápido que las demás plantas

6 **¿Por qué dice el texto que el terrario «casi se cuida solo»?**

7 **¿Qué pregunta responde el último párrafo?**

- ◯ a) Por qué casi no hay que regar el terrario
- ◯ b) Dónde se puede comprar el frasco de cristal
- ◯ c) Qué materiales se necesitan para hacerlo

8 **«Encharcar» la tierra significa:**

- ◯ a) Plantar semillas en ella
- ◯ b) Llenarla de agua hasta formar charcos
- ◯ c) Secarla al sol hasta que se agriete por todas partes

9 **¿Crees que hacer un terrario es un buen proyecto para tu clase? ¿Qué podría observar y aprender tu clase con él?**

Nombre: _____ Fecha: _____

El misterio de la merienda

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto narrativo

Todos los días, al volver de la escuela, Celia dejaba su merienda en la mesa de la cocina: un plátano y un puñado de galletas de avena. Y todos los días, cuando volvía de cambiarse de ropa, las galletas habían desaparecido.

El lunes sospechó de su hermano Thiago, pero él estaba en el entrenamiento de natación. El martes sospechó de su papá, pero él seguía trabajando en la oficina. El miércoles sospechó de Rayo, el perro de la familia, pero Rayo estaba dormido en el jardín, roncando.

—Esto es un caso para una detective —dijo Celia.

El jueves preparó una trampa. Dejó la merienda en la mesa como siempre, pero espolvoreó un poco de harina en el suelo, alrededor de la silla. Luego se escondió detrás de la puerta con una libreta.

Al cabo de un rato oyó un ruidito: cric, cric, cric. Contuvo la respiración. Pero no vio a nadie.

Cuando volvió a la cocina, las galletas habían desaparecido otra vez. Sin embargo, en la harina había unas huellas diminutas que llevaban hasta un agujerito junto al suelo, detrás del mueble.

—¡Un ratón! —exclamó Celia—. ¡El ladrón de galletas es un ratón!

Esa semana, su familia llamó a una persona experta, que sacó al ratón de casa sin hacerle daño, y taparon el agujero. Celia aprendió a guardar la comida en recipientes cerrados. Eso sí, apuntó el caso en su libreta con letras grandes: «Caso resuelto número uno».

Vocabulario

espolvoreó: Echó un polvo fino por encima, poco a poco. · Contuvo la respiración: Dejó de respirar un momento para no hacer ruido. · huellas: Marcas que dejan los pies o las patas al pisar.

Responde

1 ¿Qué desaparecía cada día?

- ◯ a) Un vaso de leche
- ◯ b) El plátano de la merienda
- ◯ c) Las galletas de avena

2 ¿Dónde estaba Thiago el lunes?

- ◯ a) En el entrenamiento de natación
- ◯ b) En el jardín, jugando con Rayo
- ◯ c) En la oficina, con su papá

3 Marca V si es verdadero o F si es falso.

a) Celia espolvoreó harina en el suelo para descubrir al ladrón.	V	F
b) Rayo, el perro, era el ladrón de las galletas.	V	F

4 Ordena los hechos del cuento.

- ☐ Desaparecen las galletas.
- ☐ Descubre las huellas de un ratón.
- ☐ Celia sospecha de su familia y de Rayo.
- ☐ Prepara una trampa con harina.

5 ¿Cómo supo Celia que el ladrón era un ratón?

- ◯ a) Por las huellas diminutas que llevaban a un agujerito
- ◯ b) Porque lo vio comerse las galletas encima de la mesa
- ◯ c) Porque su hermano Thiago se lo contó

6 **¿Para qué sirvió la harina en la trampa?**

7 **«Sospechó» significa:**

- ◯ a) Se enfadó mucho con alguien de su familia
- ◯ b) Pensó que alguien podía ser el culpable
- ◯ c) Se escondió para que nadie la encontrara

8 **¿Qué hace que este cuento tenga intriga?**

- ◯ a) Que explica muchas recetas de meriendas
- ◯ b) Que ocurre en una nave espacial muy lejos de la Tierra
- ◯ c) Que no sabemos quién es el ladrón hasta el final

9 **¿Te parece bien cómo resolvieron el problema del ratón? ¿Por qué?**

Nombre: _____ Fecha: _____

Un mural a ocho manos

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto narrativo

La maestra Elena dividió la clase en grupos para preparar un mural sobre los animales del río. A Valentina le tocó con Wei, Hugo y Ximena.

Desde el primer día, Valentina lo quiso hacer todo a su manera. Decidió los colores, eligió los animales y se quedó con el lápiz dorado. Cuando Wei propuso dibujar una nutria, ella dijo que no quedaba bien. Cuando Ximena quiso escribir los textos, ella respondió que su letra era más bonita.

Al tercer día, Hugo dejó de hablar. Wei miraba por la ventana. Ximena hacía como que escribía. El mural estaba a medias y Valentina, sola, no daba abasto.

—¡No me ayuda nadie! —protestó.

Ximena dejó el lápiz sobre la mesa.

—Es que no nos dejas ayudar —le dijo con calma—. Cada vez que proponemos algo, dices que no.

Valentina abrió la boca para contestar, pero se quedó callada. Pensó en la nutria de Wei, en la letra de Ximena, en el silencio de Hugo. Se le pusieron las mejillas rojas.

—Tienes razón —dijo por fin—. Perdón. ¿Empezamos otra vez?

Esa tarde se repartieron el trabajo. Wei dibujó la nutria, que resultó ser lo mejor del mural. Ximena escribió los textos. Hugo, que sabía muchísimo de peces, explicó cómo respiran bajo el agua. Y Valentina se encargó de los colores… después de preguntar a los demás.

Cuando la maestra colgó el mural en el pasillo, los cuatro lo firmaron juntos en una esquina.

Vocabulario

mural: Cartel grande con dibujos y textos que se cuelga en la pared. · nutria: Mamífero que vive en los ríos, nada muy bien y come peces. · se repartieron: Dividieron el trabajo entre todos.

Responde

1 ¿Sobre qué era el mural?

- ◯ a) Sobre los animales del río
- ◯ b) Sobre los dinosaurios
- ◯ c) Sobre el sistema solar y los planetas

2 ¿Qué animal quería dibujar Wei?

◯ a) Una rana ◯ b) Una nutria ◯ c) Un pato

3 Marca V si es verdadero o F si es falso.

a) Al principio, Valentina aceptaba todas las ideas de sus compañeros.	V	F
b) Al final, los cuatro firmaron juntos el mural.	V	F

4 Ordena los hechos del cuento.

- ☐ Valentina decide todo a su manera.
- ☐ Sus compañeros dejan de participar.
- ☐ Se reparten el trabajo y terminan el mural.
- ☐ Ximena le explica qué pasa.

5 ¿Por qué Hugo dejó de hablar y Wei miraba por la ventana?

◯ a) Porque se sentían ignorados ◯ b) Porque estaban enfermos
◯ c) Porque no les gustaban los ríos

6 ¿Por qué se le pusieron rojas las mejillas a Valentina?

7 **«No daba abasto» significa:**

- ◯ a) No podía con todo el trabajo
- ◯ b) No sabía dibujar animales
- ◯ c) No tenía nada de hambre a la hora de comer

8 **¿Qué te parece la forma en que Ximena habló con Valentina? ¿Por qué crees que funcionó?**

9 **¿Qué normas propondrías para que un trabajo en grupo salga bien?**

Nombre: _____ Fecha: _____

Entrevista a un panadero

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Entrevista

Don Ramón Quispe tiene una panadería en el barrio desde hace treinta años. Los alumnos de 3.º lo entrevistaron para el periódico escolar.

Alumnos: ¿A qué hora empieza a trabajar?

Don Ramón: A las cuatro de la madrugada. El pan tiene que estar listo cuando la gente sale de casa por la mañana, así que trabajo mientras casi todo el mundo duerme.

Alumnos: ¿Qué ingredientes lleva el pan?

Don Ramón: El pan más sencillo lleva solo cuatro: harina, agua, sal y levadura. Con eso se pueden hacer muchísimos tipos de pan.

Alumnos: ¿Para qué sirve la levadura?

Don Ramón: La levadura está formada por seres vivos diminutos, tan pequeños que no se ven a simple vista. Se alimentan de la harina y sueltan un gas que forma burbujas dentro de la masa. Por eso la masa crece y el pan queda esponjoso.

Alumnos: ¿Qué es lo más difícil de su oficio?

Don Ramón: Tener paciencia. Hay que amasar bien y después dejar reposar la masa una o dos horas para que suba. Si tienes prisa, el pan sale duro.

Alumnos: ¿Cuál es su pan favorito?

Don Ramón: El pan de muerto que preparo cada año para el Día de Muertos, a principios de noviembre. Y también la rosca de Reyes, en enero.

Alumnos: ¿Qué consejo nos da?

Don Ramón: Que prueben a hacer pan en casa con una persona adulta. Es como un pequeño experimento... ¡y al final te lo puedes comer!

Vocabulario

madrugada: Primeras horas del día, antes de que salga el sol. · levadura: Producto formado por seres vivos diminutos que hace crecer la masa del pan. · amasar: Mezclar y apretar con las manos la harina con el agua hasta formar una masa.

Responde

1 ¿A qué hora empieza a trabajar don Ramón?

- ◯ a) A mediodía
- ◯ b) A las nueve de la mañana
- ◯ c) A las cuatro de la madrugada

2 ¿Cuáles son los cuatro ingredientes del pan más sencillo?

- ◯ a) Harina, leche, azúcar y huevos
- ◯ b) Harina, agua, sal y levadura
- ◯ c) Agua, sal, aceite y arroz

3 Marca V si es verdadero o F si es falso.

a) La levadura está formada por seres vivos diminutos.	V	F
b) Si se tiene prisa, el pan sale más esponjoso.	V	F

4 ¿Cuál es el pan favorito de don Ramón?

_____

_____

_____

_____

5 ¿Qué pasaría si el panadero se olvidara de poner levadura?

- ◯ a) La masa no crecería y el pan quedaría duro y plano
- ◯ b) El pan saldría mucho más dulce, más blando y más grande
- ◯ c) El pan saldría de color verde y olería raro

6 **¿Por qué dice don Ramón que hacer pan es «como un pequeño experimento»?**

7 **¿Para qué sirve el primer párrafo de la entrevista?**

- ◯ a) Para despedirse de los lectores de la revista
- ◯ b) Para explicar la receta del pan
- ◯ c) Para presentar a la persona entrevistada

8 **En el texto, «esponjoso» quiere decir:**

- ◯ a) Blando y lleno de agujeritos
- ◯ b) Duro como una piedra
- ◯ c) Mojado como una esponja de baño

9 **Don Ramón dice que lo más difícil de su oficio es tener paciencia. ¿En qué otras cosas de tu vida hace falta paciencia? ¿Por qué?**

Nombre: _____ Fecha: _____

Las semillas que no brotaban

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto narrativo

En marzo, la clase de 3.º B preparó un huerto en un rincón del patio. Cada pareja sembró una fila: Sofía y Thiago, rábanos; Daniela y Omar, lechugas; Aitana y Leo, zanahorias.

A los pocos días, los rábanos ya asomaban sus hojitas redondas. Una semana después brotaron las lechugas. Pero en la fila de Aitana y Leo no aparecía nada, ni una sola hoja.

—Alguien se ha llevado nuestras semillas —dijo Leo, muy serio—. Tenemos que investigar.

Durante el recreo, se escondieron detrás de un árbol para vigilar. Vieron pasar a dos palomas, a un gato del barrio y al jardinero de la escuela con su carretilla, pero ninguno se acercó a la fila.

—A lo mejor las sembramos mal —pensó Aitana en voz alta.

Fueron a preguntar a la maestra Elena. Ella escuchó su historia, sonrió y sacó un libro de la estantería.

—Las zanahorias son de las más lentas del huerto —leyó—. Pueden tardar tres semanas o más en brotar. Hay que tener paciencia y mantener la tierra húmeda.

Así que siguieron regando, aunque la fila seguía desnuda y algunos compañeros bromeaban: «¿Qué tal el huerto invisible?».

Una mañana de abril, Leo llegó corriendo a clase.

—¡Aitana, corre! ¡Ven a ver la fila!

Sobre la tierra oscura había cientos de hojitas finas como plumas, de un verde brillante. Aitana se agachó para mirarlas de cerca.

—No nos las robaron —dijo—. Solo estaban tardando.

—Como los buenos detectives —añadió Leo—: lo importante es no rendirse antes de tiempo.

Vocabulario

sembró: Puso semillas en la tierra para que crezcan plantas. · húmeda: Un poco mojada. · rendirse: Dejar de intentar algo.

Responde

1 ¿Qué sembraron Aitana y Leo?

- ◯ a) Rábanos
- ◯ b) Lechugas
- ◯ c) Zanahorias

2 ¿Qué fue lo primero que brotó en el huerto?

- ◯ a) Los rábanos
- ◯ b) Las zanahorias
- ◯ c) Las lechugas

3 Marca V si es verdadero o F si es falso.

a) Aitana y Leo descubrieron que las palomas se comían sus semillas.	V	F
b) La maestra buscó la respuesta en un libro.	V	F

4 Ordena los hechos del cuento.

- ☐ Brotan las zanahorias.
- ☐ Aitana y Leo vigilan la fila.
- ☐ Siembran el huerto.
- ☐ Brotan los rábanos y las lechugas.
- ☐ La maestra les explica que las zanahorias son lentas.

5 ¿Por qué pensó Leo que alguien se había llevado las semillas?

- ◯ a) Porque la maestra le dijo que habían desaparecido del huerto de la clase
- ◯ b) Porque en las otras filas ya había plantas y en la suya no
- ◯ c) Porque vio a alguien llevándoselas en una bolsa

6 **¿Cómo crees que se sentían Aitana y Leo cuando les hablaban del «huerto invisible»? ¿Por qué siguieron regando?**

7 **En el texto, «brotar» significa:**

- ◯ a) Regar una planta con mucha agua cada mañana
- ◯ b) Arrancar una planta con sus raíces
- ◯ c) Empezar a salir una planta de la tierra

8 **¿Qué quiere decir Leo con su última frase?**

9 **¿Qué hicieron bien Aitana y Leo para resolver su problema? ¿Qué habrías hecho tú?**

Solucionario

Cuadernillo de comprensión lectora de 3.º de Primaria

Desde aquí hasta el final están las respuestas de todas las fichas, en el mismo orden en que aparecen en el cuadernillo. En el índice, la columna «Solución» dice en qué página está la de cada una.

Si vas a entregar el cuadernillo al alumnado, imprime solo de la página 1 a la 60: estas hojas son para quien corrige.

En las preguntas abiertas la respuesta es un modelo: vale cualquier otra que diga lo mismo con sus palabras y se apoye en el texto o en los datos.

Gran feria de ciencias · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Anuncio

1 **¿Dónde se celebra la feria?**

c) En el gimnasio de la escuela

2 **¿Hay que pagar para entrar?**

a) No, la entrada es gratuita

3 **Verdadero o falso**

a) En la feria habrá un concurso de aviones de papel.

Verdadero.

b) Los visitantes pueden tocar los experimentos cuando quieran.

Falso. No deben tocarlos sin permiso de sus autores.

4 **¿Qué tiene que hacer un alumno que quiera presentar un experimento?**

Inscribirlo con su maestra o maestro antes del 30 de abril.

5 **¿A quién se dirige sobre todo este anuncio?**

a) A los alumnos, las familias y los vecinos

6 **El anuncio dice que «a los científicos les encanta explicar». ¿Quiénes son esos científicos? ¿Por qué lo dice?**

Son los alumnos que presentan los experimentos. Lo dice para animar a los visitantes a preguntar sin vergüenza.

7 **¿Por qué el anuncio separa la información en apartados como «Fecha», «Horario» y «Lugar»?**

b) Para encontrar cada dato con rapidez

8 **En el anuncio, una «erupción» es:**

c) La salida de lava, gases o ceniza de un volcán

9 **¿Crees que una feria de ciencias es una buena forma de aprender? ¿Por qué?**

Respuesta libre. Valora que argumente con ideas como aprender haciendo, explicar a otros, despertar la curiosidad o comprobar las cosas con los propios ojos.

Si yo fuera nube · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Poema

1 **Si fuera nube, ¿qué le mandaría al campo sediento?**

a) Unas gotas

2 **¿Qué formas tendría la nube?**

a) Un elefante, un dragón, un barco y un corazón

3 **Verdadero o falso**

a) Si fuera viento, soplaría muy fuerte para asustar a los pájaros.

Falso. Soplaría despacito, sin asustar al pajarito.

b) Quien habla en el poema es una niña que escribe en una libreta.

Verdadero.

4 **¿Qué es «un campo sediento»?**

c) Un campo seco que necesita agua

5 **En la estrofa que empieza «Pero no soy nube», ¿qué cambia en el poema?**

La niña deja de imaginar y vuelve a la realidad: no es nube ni río, pero sí puede hacer cosas reales para cuidar la Tierra.

6 **¿Qué expresión se repite al principio de muchas estrofas?**

b) «Si yo fuera...»

7 **En el poema, «bella» significa:**

a) Bonita

8 **La niña propone ahorrar agua, plantar una semilla y recoger basura. ¿Cuál de esas acciones podrías hacer tú esta semana? ¿Por qué es importante?**

Respuesta libre. Valora que elija una acción concreta y explique su importancia para el planeta.

Vocabulario que se pregunta (no va definido en la hoja del alumno)

sediento: Que tiene sed; aquí, un campo seco que necesita agua.

Hay palabras · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Poema

1 **Según el poema, ¿qué palabras «acarician»?**

a) «Gracias», «te quiero», «perdona»

2 **¿Con qué animal se comparan las palabras que hacen daño?**

c) Con un erizo

3 **Verdadero o falso**

a) Según el poema, «tomate» y «chocolate» vienen del náhuatl.

Verdadero. El náhuatl es una lengua indígena de México.

b) Las palabras divertidas se comparan con puentes.

Falso. Dan saltos como ranas; los puentes son las palabras que nos unen.

4 **¿Por qué dice el poema que algunas palabras son «llaves»?**

a) Porque las preguntas nos abren la puerta para aprender

5 **¿Qué quiere decir que las palabras que hacen daño «salen deprisa y sin pensar»?**

Que a veces, sobre todo cuando estamos enfadados, decimos cosas sin pensar y después nos arrepentimos.

6 **¿Cómo empiezan muchas estrofas del poema?**

b) Con «Hay palabras...»

7 **En el poema, «compañía» significa:**

c) Estar con otras personas

8 **El poema pide pensar un poco antes de «lanzar» las palabras. ¿Estás de acuerdo? Cuenta una situación en la que una palabra cambió las cosas.**

Respuesta libre. Valora que tome postura y ponga un ejemplo en el que una palabra amable o hiriente cambió una situación.

9 **¿Qué tres palabras guardarías tú en el bolsillo? ¿Por qué?**

Respuesta libre. Valora que elija palabras con intención (amables, útiles, divertidas) y justifique su elección.

Vocabulario que se pregunta (no va definido en la hoja del alumno)

acarician: Tocan con suavidad y cariño.

Gloria Fuertes, la poeta de los niños · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Biografía

1 **¿En qué ciudad nació Gloria Fuertes?**

c) En Madrid

2 **¿En qué trabajaba su madre?**

c) Era costurera

3 **Verdadero o falso**

a) Gloria Fuertes se hizo muy famosa gracias a la televisión.

Verdadero. Recitaba sus poemas en programas infantiles.

b) Gloria Fuertes solo escribió poemas tristes.

Falso. Sus poemas están llenos de humor, animales que hablan y palabras inventadas.

4 **Ordena estos hechos de su vida.**

1. Nace en Madrid.
2. De niña inventa versos y rimas.
3. Aparece en programas infantiles de televisión.
4. Muere en Madrid.

5 **¿Por qué crees que ayudó a crear una biblioteca ambulante?**

b) Para que los niños de los pueblos sin biblioteca pudieran leer

6 **Con los datos del texto, calcula cuántos años vivió Gloria Fuertes.**

Ochenta y uno (1998 − 1917 = 81).

7 **¿Qué tipo de texto es este?**

a) Una biografía: cuenta la vida de una persona real

8 **Una biblioteca «ambulante» es una biblioteca que:**

c) Va de un lugar a otro

9 **Gloria Fuertes hablaba de la paz y la amistad con humor. ¿Crees que el humor ayuda a aprender y a decir cosas importantes? ¿Por qué?**

Respuesta libre. Valora que tome postura y la justifique, por ejemplo: el humor hace que prestemos atención y recordemos mejor.

Vocabulario que se pregunta (no va definido en la hoja del alumno)

ambulante: Que va de un lugar a otro.

El perezoso · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto descriptivo

1 **¿Dónde vive el perezoso?**

b) En las selvas de Centroamérica y Sudamérica

2 **¿Cómo son sus garras?**

c) Largas y curvas, como ganchos

3 **Verdadero o falso**

a) El perezoso baja del árbol varias veces al día.

Falso. Baja más o menos una vez por semana.

b) El perezoso es buen nadador.

Verdadero. En el agua avanza más rápido que en tierra.

4 **¿Por qué el pelo del perezoso tiene un tono verdoso?**

Porque en él crecen unas algas diminutas.

5 **Además de ahorrar energía, ¿qué ventaja tiene para el perezoso moverse tan despacio?**

a) Que sus enemigos lo ven con más dificultad

6 **¿Por qué dice el texto «Como su nombre indica»?**

Porque «perezoso» quiere decir que no tiene ganas de moverse ni de hacer esfuerzos, y este animal se mueve muy despacio.

7 **«Se camufla» significa:**

a) Se confunde con lo que tiene alrededor para que no lo vean

8 **¿De qué trata el segundo párrafo?**

a) De cómo es el cuerpo del perezoso

9 **En algunas zonas donde vive el perezoso se talan muchos árboles. ¿Qué consecuencias crees que tiene eso para este animal?**

Respuesta libre. Valora que razone que el perezoso pierde su casa, su comida y su escondite, porque vive y se alimenta en los árboles.

Vocabulario que se pregunta (no va definido en la hoja del alumno)

se camufla: Se confunde con lo que tiene alrededor para que no lo vean.

El colibrí · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto descriptivo

1 **¿En qué continente viven los colibríes?**

b) En América

2 **¿Cómo es el pico del colibrí?**

a) Largo y fino, como una aguja

3 **Verdadero o falso**

a) El colibrí solo se alimenta de néctar.

Falso. También come pequeños insectos.

b) En México, al colibrí también se le llama chuparrosa.

Verdadero. En otros países se le llama picaflor.

4 **¿Qué puede hacer el colibrí en el aire gracias a sus alas?**

Puede quedarse quieto delante de una flor e incluso volar hacia atrás.

5 **¿Por qué el colibrí necesita comer tan a menudo?**

a) Porque gasta mucha energía al mover tan rápido las alas

6 **¿Por qué crees que le resulta útil quedarse quieto en el aire?**

Porque así puede meter el pico en las flores y sorber el néctar sin tener que posarse.

7 **«Sorbe» significa:**

a) Bebe aspirando

8 **¿De qué trata el tercer párrafo?**

a) De las alas y el vuelo del colibrí

9 **El colibrí ayuda a las plantas, igual que las abejas. ¿Qué podríamos hacer para ayudar a los colibríes en una ciudad?**

Respuesta libre. Valora propuestas como plantar flores con néctar en jardines y balcones, no usar venenos y cuidar los parques.

Vocabulario que se pregunta (no va definido en la hoja del alumno)

sorbe: Bebe aspirando.

Juego de pistas en el patio · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto instructivo

1 **¿Cómo se organizan los jugadores?**

c) En equipos de dos o tres

2 **¿Cuántas pistas escribe la persona organizadora?**

b) Cinco

3 **Verdadero o falso**

a) Los equipos pueden llevarse las pistas que encuentran.

Falso. Hay que leerlas y dejarlas en su sitio para los demás.

b) La última pista lleva al tesoro.

Verdadero.

4 **Ordena los pasos de la preparación y del juego.**

1. Esconder el tesoro.
2. Escribir las pistas.
3. Entregar la primera pista a cada equipo.
4. Encontrar el tesoro.

5 **¿Por qué no se puede esconder una pista después de leerla?**

a) Porque los demás equipos también la necesitan para seguir

6 **Explica por qué la respuesta de la adivinanza de ejemplo es una maceta.**

Porque en la maceta hay una planta que se riega cada mañana y da flores de colores; la pista está escondida entre sus hojas.

7 **¿Por qué el texto está dividido en «Preparación» y «Cómo se juega»?**

c) Para separar lo que se hace antes de jugar y durante el juego

8 **La «organizadora» es la persona que:**

a) Prepara y dirige el juego

9 **Al final, el tesoro se comparte con todos. ¿Te parece una buena norma? ¿Por qué?**

Respuesta libre. Valora que argumente, por ejemplo, que así todos disfrutan y lo importante es jugar en equipo, o que proponga otra norma justa razonada.

Vocabulario que se pregunta (no va definido en la hoja del alumno)

organizadora: Persona que prepara y dirige una actividad.

Tortitas de avena y plátano · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Receta

1 **¿Por qué esta receta no lleva azúcar?**

a) Porque el plátano maduro ya le da un sabor dulce

2 **¿Cuánto tiempo reposa la masa?**

a) Cinco minutos

3 **Verdadero o falso**

a) Hay que dar la vuelta a la tortita cuando aparecen burbujas.

Verdadero. Es el paso 5.

b) La canela se añade al final, cuando las tortitas ya están hechas.

Falso. Se añade a la masa en el paso 3, con la avena.

4 **Ordena los pasos de la receta.**

1. Aplastar los plátanos.
2. Batir los huevos con el puré.
3. Añadir la avena y la canela.
4. Cocinar la masa en la sartén.

5 **¿Por qué los plátanos tienen que estar muy maduros?**

b) Porque son más dulces y se aplastan mejor

6 **¿Por qué crees que la receta pide que un adulto caliente la sartén?**

Porque el fuego y el aceite caliente pueden quemar; es más seguro que lo haga una persona adulta.

7 **En la receta, «se dore» significa:**

c) Que tome un color tostado al cocinarse

8 **¿Para qué sirven los números del 1 al 6?**

a) Para indicar el orden de los pasos

9 **¿Por qué es importante el aviso sobre la alergia al huevo? ¿Qué otras precauciones hay que tener al cocinar?**

Respuesta libre. Valora que explique que una alergia puede ser peligrosa para la salud y que proponga precauciones como lavarse las manos o tener cuidado con el fuego y los cuchillos.

Vocabulario que se pregunta (no va definido en la hoja del alumno)

se dore: Tome un color tostado al cocinarse.

Carta a mi yo del futuro · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Carta

1 **¿A quién escribe Emiliano la carta?**

c) A sí mismo, cuando tenga dieciocho años

2 **¿Cuándo leerá Emiliano la carta?**

c) Dentro de diez años

3 **Verdadero o falso**

a) A Emiliano le dan miedo los perros grandes.

Verdadero, aunque está intentando que no.

b) Emiliano ya ha decidido que será astronauta.

Falso. Duda entre arquitecto y astronauta.

4 **¿Qué hacen Emiliano y Santiago los fines de semana?**

Los sábados juegan al fútbol en el parque y los domingos construyen ciudades con cajas de cartón.

5 **¿Para qué describe Emiliano cómo es ahora?**

a) Para que su yo del futuro recuerde cómo era de niño

6 **¿Por qué crees que Emiliano pregunta si sigue siendo amigo de Santiago?**

Porque en diez años pueden cambiar muchas cosas y le importa mucho no perder esa amistad.

7 **¿Qué parte de la carta es «Un abrazo desde el pasado»?**

a) La despedida

8 **En la carta, «mi yo del futuro» es:**

a) La persona que uno será más adelante

9 **Si escribieras una carta a tu yo del futuro, ¿qué le preguntarías y qué le pedirías? ¿Por qué?**

Respuesta libre. Valora que formule preguntas y peticiones coherentes con su vida y explique por qué son importantes para él o ella.

Una lechuza en el gimnasio · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Noticia

1 **¿Dónde encontraron a la lechuza?**

b) En una canasta del gimnasio

2 **¿Quién la vio primero?**

b) Fátima

3 **Verdadero o falso**

a) La lechuza estaba herida y tuvo que quedarse en el centro de recuperación.

Falso. Estaba sana y la liberaron esa misma tarde.

b) Las lechuzas cazan sobre todo de noche.

Verdadero. Son aves nocturnas.

4 **Ordena los hechos de la noticia.**

1. Fátima ve la lechuza.
2. El profesor cierra la puerta y llama al centro.
3. Las especialistas atrapan a la lechuza.
4. Liberan a la lechuza en un parque.

5 **¿Por qué crees que la lechuza tenía hambre?**

c) Porque estuvo encerrada todo el fin de semana sin poder cazar

6 **¿Para qué usaron las especialistas guantes gruesos y una manta?**

Para protegerse de las garras y el pico de la lechuza y para sujetarla sin hacerle daño.

7 **¿Qué información da el primer párrafo de la noticia?**

c) Qué pasó, cuándo, dónde y quiénes lo descubrieron

8 **Un animal «nocturno» es el que:**

c) Está activo de noche

9 **¿Qué te parece cómo actuaron el profesor y los alumnos? ¿Qué harías tú si encontraras un animal silvestre en tu casa o en tu escuela?**

Respuesta libre. Valora que mencione no tocarlo ni asustarlo, avisar a una persona adulta y llamar a especialistas.

Vocabulario que se pregunta (no va definido en la hoja del alumno)

nocturnas: Que están activas de noche.

La casa de la abuela Remedios · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto descriptivo

1 **¿De qué color es la puerta de la casa?**

c) Azul

2 **¿A qué huele la casa al entrar?**

c) A leña, a pan tostado y a jabón de lavanda

3 **Verdadero o falso**

a) La cocina es la habitación más pequeña de la casa.

Falso. Es la habitación más grande.

b) Por la noche se oyen los grillos.

Verdadero. Y, a veces, el viento entre las tejas.

4 **¿Qué hay en el desván?**

Baúles con ropa antigua, una bicicleta sin ruedas y una ventana redonda desde la que se ven las montañas.

5 **¿Por qué tiene la mesa marcas y arañazos?**

c) Porque la familia la ha usado durante muchos años

6 **¿Cómo se siente quien escribe en casa de su abuela? ¿Qué palabras o frases lo muestran?**

Feliz y a gusto: habla de su rincón favorito, de olores agradables y de las ganas de volver el verano siguiente.

7 **Ordena las partes de la descripción tal como aparecen en el texto.**

1. La calle y la casa por fuera
2. El olor al entrar y la cocina
3. El desván
4. Los sonidos de la noche

8 **Una calle «empinada» es una calle:**

c) Con mucha cuesta

9 **¿Prefieres la vida en un pueblo pequeño o en una ciudad? Da dos razones.**

Respuesta libre. Valora que elija una opción y la justifique con dos razones claras.

Vocabulario que se pregunta (no va definido en la hoja del alumno)

empinada: Con mucha cuesta.

¿Por qué el mar es salado? · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto expositivo

1 **¿De dónde viene la sal del mar?**

b) De las rocas, a través de los ríos

2 **Verdadero o falso**

a) La sal se evapora con el agua y sube a las nubes.

Falso. La sal no se evapora: se queda en el mar.

b) En las salinas se obtiene sal del agua del mar.

Verdadero.

3 **¿Qué hace el sol con el agua del mar?**

a) La calienta y una parte se evapora

4 **Ordena el proceso.**

1. La lluvia disuelve sales de las rocas.
2. Los ríos llevan esas sales al mar.
3. El agua del mar se evapora, pero la sal se queda.
4. Con los años, la sal se acumula en el mar.

5 **¿Por qué el agua de los ríos no sabe salada?**

c) Porque lleva muy poca sal

6 **Si dejas un plato con agua de mar al sol durante varios días, ¿qué quedará en el plato? ¿Por qué?**

Quedará sal, porque el agua se evapora y la sal no.

7 **«Disolver» significa:**

b) Deshacer algo en un líquido hasta que no se ve

8 **¿Para qué sirve la pregunta del primer párrafo?**

b) Para presentar el tema que el texto va a explicar

9 **Las personas no podemos beber agua del mar. ¿Por qué crees que es importante no desperdiciar el agua dulce?**

Respuesta libre. Valora que relacione el texto con que el agua del mar tiene demasiada sal para beberla y que el agua dulce de ríos y lagos es limitada.

Los murciélagos · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto expositivo

1 **¿Qué tipo de animales son los murciélagos?**

a) Mamíferos

2 **¿De qué están formadas sus alas?**

c) De una piel fina entre los dedos

3 **Verdadero o falso**

a) Los murciélagos son ciegos.

Falso. También pueden ver.

b) Algunos murciélagos ayudan a polinizar el agave.

Verdadero. Se alimentan de su néctar.

4 **¿Dónde y cómo duermen los murciélagos?**

Duermen de día, colgados cabeza abajo, en cuevas, árboles o tejados.

5 **Ordena cómo funciona la ecolocalización.**

1. El murciélago lanza un sonido muy agudo.
2. El sonido rebota en un objeto.
3. El eco vuelve a sus oídos.
4. El murciélago sabe dónde está el objeto.

6 **¿Por qué los murciélagos que comen mosquitos son útiles para las personas?**

c) Porque así hay menos mosquitos que nos piquen

7 **¿Por qué crees que la ecolocalización es tan útil para un animal nocturno?**

Porque de noche hay poca luz y, gracias al eco, puede orientarse y cazar aunque no vea bien.

8 **En el texto, unos sonidos «agudos» son:**

a) Sonidos muy altos y finos

9 **El texto dice que los murciélagos «merecen nuestro respeto y nuestra protección». ¿Estás de acuerdo? Usa datos del texto para explicarlo.**

Respuesta libre. Valora que tome postura y use datos del texto: comen muchos insectos, polinizan plantas como el agave y no son ciegos, aunque mucha gente lo crea.

¿Quién se ha comido la luna? · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto teatral

1 **¿Qué le preocupa a Coneja?**

a) Que a la luna le falta un trozo

2 **¿Qué dice Mapache que ha comido?**

a) Moras

3 **Verdadero o falso**

a) Según Búho, la luna tiene luz propia.

Falso. Brilla porque el sol la ilumina.

b) La luna tarda casi un mes en pasar por todas sus fases.

Verdadero.

4 **Ordena las fases de la luna tal como las nombra Búho, empezando por la luna llena.**

1. Luna llena
2. Cuarto menguante
3. Luna nueva
4. Cuarto creciente

5 **¿Por qué dice Tortuga que tres semanas «no son nada para una tortuga»?**

a) Porque las tortugas son lentas y pacientes

6 **¿Por qué pensaba Coneja que alguien se había comido la luna?**

Porque la semana anterior estaba redonda y ahora solo se veía la mitad; como no conocía las fases, creyó que le faltaba un trozo.

7 **¿Qué indican las palabras entre paréntesis, como «(Asustada.)»?**

b) Cómo se siente o qué hace el personaje

8 **En el texto, las «fases» de la luna son:**

c) Las formas que vemos de la luna a lo largo del mes

9 **Coneja pensó en un dragón o en una nube hambrienta. ¿Por qué es importante preguntar y buscar explicaciones antes de asustarse?**

Respuesta libre. Valora que explique que entender lo que pasa quita el miedo y evita creer cosas que no son verdad.

Vocabulario que se pregunta (no va definido en la hoja del alumno)

fases: Formas distintas que vemos de la luna a lo largo del mes.

La cigüeña blanca · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto expositivo

1 **¿Dónde construye su nido la cigüeña blanca?**

a) En lo alto de campanarios, torres y postes

2 **¿De qué color tiene la cigüeña las patas y el pico?**

b) Rojo

3 **Verdadero o falso**

a) La cigüeña canta como otros pájaros.

Falso. No canta: hace ruido con el pico (crotora).

b) La pareja de cigüeñas vuelve cada año al mismo nido.

Verdadero. Y cada año le añade ramas nuevas.

4 **¿Qué come la cigüeña? Escribe tres cosas.**

Tres de estas: saltamontes, lombrices, ranas, lagartijas y peces pequeños.

5 **¿Por qué algunos nidos son tan grandes?**

b) Porque la pareja les añade ramas nuevas cada año

6 **¿Por qué crees que las cigüeñas cruzan a África por el estrecho de Gibraltar y no por otro sitio del mar?**

Porque allí el mar es más estrecho. Sobre el mar no hay aire caliente que las suba, así que tendrían que mover mucho las alas y se cansarían.

7 **Ordena lo que hacen muchas cigüeñas a lo largo del año, empezando por el otoño.**

1. Vuelan hacia África.
2. Pasan el invierno en África.
3. Vuelven a su nido hacia febrero.
4. Arreglan el nido y le añaden ramas.

8 **En el texto, «crotorar» es:**

b) Hacer ruido golpeando las dos partes del pico

9 **¿Te gustaría tener un nido de cigüeña cerca de tu casa? ¿Qué harías para que las cigüeñas pudieran vivir tranquilas?**

Respuesta libre. Valora propuestas como no molestar el nido, no hacer ruido cerca y cuidar los campos y charcos donde buscan comida.

Un terrario en un frasco · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto instructivo

1 ¿Qué se pone en el fondo del frasco?

c) Piedrecitas

2 ¿Para qué sirve el carbón vegetal?

a) Para evitar malos olores y hongos

3 Verdadero o falso

a) El terrario debe estar al sol directo todo el día.

Falso. Debe estar cerca de una ventana, pero sin sol directo.

b) Las plantas se riegan con un pulverizador.

Verdadero. Se rocían sin empapar.

4 Ordena las capas del terrario, de abajo arriba.

1. Piedrecitas
2. Carbón vegetal
3. Tierra
4. Plantas

5 ¿Por qué hay que elegir plantas que vivan bien con humedad?

b) Porque dentro del frasco cerrado hay mucha humedad

6 ¿Por qué dice el texto que el terrario «casi se cuida solo»?

Porque el agua no se escapa: se evapora, se convierte en gotitas en el cristal y vuelve a caer sobre la tierra, así que casi no hay que regarlo.

7 ¿Qué pregunta responde el último párrafo?

a) Por qué casi no hay que regar el terrario

8 «Encharcar» la tierra significa:

b) Llenarla de agua hasta formar charcos

9 ¿Crees que hacer un terrario es un buen proyecto para tu clase? ¿Qué podría observar y aprender tu clase con él?

Respuesta libre. Valora que mencione la observación del ciclo del agua, el crecimiento de las plantas o el cuidado de un ser vivo, con alguna razón.

El misterio de la merienda · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto narrativo

1 ¿Qué desaparecía cada día?

c) Las galletas de avena

2 ¿Dónde estaba Thiago el lunes?

a) En el entrenamiento de natación

3 Verdadero o falso

a) Celia espolvoreó harina en el suelo para descubrir al ladrón.

Verdadero. Era su trampa.

b) Rayo, el perro, era el ladrón de las galletas.

Falso. Rayo estaba dormido en el jardín; el ladrón era un ratón.

4 Ordena los hechos del cuento.

1. Desaparecen las galletas.
2. Celia sospecha de su familia y de Rayo.
3. Prepara una trampa con harina.
4. Descubre las huellas de un ratón.

5 ¿Cómo supo Celia que el ladrón era un ratón?

a) Por las huellas diminutas que llevaban a un agujerito

6 ¿Para qué sirvió la harina en la trampa?

Para que el ladrón dejara marcadas sus huellas al pisarla.

7 «Sospechó» significa:

b) Pensó que alguien podía ser el culpable

8 ¿Qué hace que este cuento tenga intriga?

c) Que no sabemos quién es el ladrón hasta el final

9 ¿Te parece bien cómo resolvieron el problema del ratón? ¿Por qué?

Respuesta libre. Valora que aprecie que lo sacaron sin hacerle daño, taparon el agujero y aprendieron a guardar la comida.

Vocabulario que se pregunta (no va definido en la hoja del alumno)

sospechó: Pensó que alguien podía ser el culpable.

Un mural a ocho manos · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto narrativo

1 **¿Sobre qué era el mural?**

a) Sobre los animales del río

2 **¿Qué animal quería dibujar Wei?**

b) Una nutria

3 **Verdadero o falso**

a) Al principio, Valentina aceptaba todas las ideas de sus compañeros.

Falso. Decía que no a todas las propuestas.

b) Al final, los cuatro firmaron juntos el mural.

Verdadero. Lo firmaron en una esquina.

4 **Ordena los hechos del cuento.**

1. Valentina decide todo a su manera.
2. Sus compañeros dejan de participar.
3. Ximena le explica qué pasa.
4. Se reparten el trabajo y terminan el mural.

5 **¿Por qué Hugo dejó de hablar y Wei miraba por la ventana?**

a) Porque se sentían ignorados

6 **¿Por qué se le pusieron rojas las mejillas a Valentina?**

Porque se dio cuenta de que se había equivocado con sus compañeros y sintió vergüenza.

7 **«No daba abasto» significa:**

a) No podía con todo el trabajo

8 **¿Qué te parece la forma en que Ximena habló con Valentina? ¿Por qué crees que funcionó?**

Respuesta libre. Valora que destaque que habló con calma y explicó el problema sin insultar, y que así Valentina pudo escucharla.

9 **¿Qué normas propondrías para que un trabajo en grupo salga bien?**

Respuesta libre. Valora normas como escuchar todas las ideas, repartir las tareas, decidir juntos y respetar los turnos de palabra.

Vocabulario que se pregunta (no va definido en la hoja del alumno)

no daba abasto: No podía hacer todo el trabajo ella sola.

Entrevista a un panadero · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Entrevista

1 ¿A qué hora empieza a trabajar don Ramón?

c) A las cuatro de la madrugada

2 ¿Cuáles son los cuatro ingredientes del pan más sencillo?

b) Harina, agua, sal y levadura

3 Verdadero o falso

a) La levadura está formada por seres vivos diminutos.

Verdadero. Son tan pequeños que no se ven a simple vista.

b) Si se tiene prisa, el pan sale más esponjoso.

Falso. Si se tiene prisa, el pan sale duro.

4 ¿Cuál es el pan favorito de don Ramón?

El pan de muerto que prepara para el Día de Muertos (y también la rosca de Reyes).

5 ¿Qué pasaría si el panadero se olvidara de poner levadura?

a) La masa no crecería y el pan quedaría duro y plano

6 ¿Por qué dice don Ramón que hacer pan es «como un pequeño experimento»?

Porque se mezclan ingredientes, se observa cómo la levadura hace crecer la masa y se comprueba el resultado, como en un experimento de ciencias.

7 ¿Para qué sirve el primer párrafo de la entrevista?

c) Para presentar a la persona entrevistada

8 En el texto, «esponjoso» quiere decir:

a) Blando y lleno de agujeritos

9 Don Ramón dice que lo más difícil de su oficio es tener paciencia. ¿En qué otras cosas de tu vida hace falta paciencia? ¿Por qué?

Respuesta libre. Valora que ponga ejemplos concretos (aprender un instrumento, cuidar una planta, esperar turno…) y explique por qué la paciencia ayuda.

Vocabulario que se pregunta (no va definido en la hoja del alumno)

esponjoso: Blando y lleno de agujeritos.

Las semillas que no brotaban · Soluciones

Comprensión lectora · 3.º de Primaria (3.er grado de primaria) · Texto narrativo

1 **¿Qué sembraron Aitana y Leo?**

c) Zanahorias

2 **¿Qué fue lo primero que brotó en el huerto?**

a) Los rábanos

3 **Verdadero o falso**

a) Aitana y Leo descubrieron que las palomas se comían sus semillas.

Falso. Nadie se acercó a la fila; las semillas solo tardaban en brotar.

b) La maestra buscó la respuesta en un libro.

Verdadero. Leyó que las zanahorias pueden tardar tres semanas o más.

4 **Ordena los hechos del cuento.**

1. Siembran el huerto.
2. Brotan los rábanos y las lechugas.
3. Aitana y Leo vigilan la fila.
4. La maestra les explica que las zanahorias son lentas.
5. Brotan las zanahorias.

5 **¿Por qué pensó Leo que alguien se había llevado las semillas?**

b) Porque en las otras filas ya había plantas y en la suya no

6 **¿Cómo crees que se sentían Aitana y Leo cuando les hablaban del «huerto invisible»? ¿Por qué siguieron regando?**

Seguramente molestos o desanimados, pero siguieron regando porque confiaban en lo que habían leído y querían ver brotar sus zanahorias.

7 **En el texto, «brotar» significa:**

c) Empezar a salir una planta de la tierra

8 **¿Qué quiere decir Leo con su última frase?**

Que hay que tener paciencia y seguir esforzándose antes de pensar que algo ha salido mal.

9 **¿Qué hicieron bien Aitana y Leo para resolver su problema? ¿Qué habrías hecho tú?**

Respuesta libre. Valora que reconozca que observaron, preguntaron a alguien que sabía, buscaron información y tuvieron paciencia.

Vocabulario que se pregunta (no va definido en la hoja del alumno)

brotar: Empezar a salir una planta de la tierra.