

Preguntas que abren posibilidades

18 propuestas en tres contextos · selecciona, adapta y escucha las respuestas.

Las tarjetas se agrupan por un proceso predominante, no por dificultad fija. Una pregunta puede activar varios procesos. Ajusta la lectura, los apoyos y el tiempo al grupo.

Texto de apoyo · la caja de semillas

Inés llevó al aula una caja de semillas. Quería sembrarlas todas ese día. Al abrirla encontró un sobre sin nombre y otro que decía «calabaza». Leo propuso mezclarlo todo. Inés buscó la ficha que había traído su abuelo: indicaba el nombre de cada sobre y la fecha de recogida. Decidieron etiquetar primero y preguntar por el sobre desconocido. Al salir, la caja seguía llena, pero ahora cada sobre tenía una pregunta o un nombre.

Orientación para el problema de reparto

18 entre 3 da 6 tarjetas por mesa. Con 4 mesas, si las tarjetas se mantienen enteras, se pueden dar 4 a cada una y sobran 2. Recortarlas solo tiene sentido si la tarea lo permite; no se da por supuesto.

Orientación para la comparación de papeles

Los datos son ficticios: A, 7 y 8; B, 5 y 6 gotas. En estos dos intentos A admitió más. No bastan para afirmar que siempre lo hará ni para atribuir la diferencia al grosor.

Uso: presenta el contexto; elige una o dos preguntas; pide una evidencia o una explicación. Las propuestas abiertas no tienen una única solución. No uses las etiquetas para ordenar al alumnado.

Marco: Krathwohl (2002), *Theory Into Practice*, 41(4), 212-218. DOI: 10.1207/s15430421tip4104_2. Síntesis y ejemplos originales de Aulapedia.

Una lectura

Usa el relato de Inés y las semillas de la hoja de apoyo.

Recordar

¿Qué nombre aparecía en uno de los sobres?

Comprender

¿Por qué decidieron esperar antes de sembrarlo todo?

Aplicar

Usa la pauta «decisión + motivo» para explicar el final.

Analizar

Separa en dos columnas lo que dice el texto y lo que tú supones.

Evaluar

¿Era mejor mezclar o identificar primero?
Justifica con la información disponible.

Crear

Escribe una continuación en la que se resuelva la duda; conserva la coherencia con el relato.

Recorta por el borde continuo si quieres usar tarjetas. Acepta respuestas orales, escritas, dibujadas o con apoyos.

Marco: Krathwohl (2002), Theory Into Practice, 41(4), 212-218. DOI: 10.1207/s15430421tip4104_2. Síntesis y ejemplos originales de Aulapedia.

Un problema de reparto

Hay 18 tarjetas para repartir por igual entre 3 mesas. Después se añade una cuarta mesa.

Recordar

¿Qué significa repartir por igual?

Comprender

Explica por qué 6 tarjetas por mesa sirve para las primeras 3 mesas.

Aplicar

Representa el reparto de las 18 tarjetas entre 3 mesas y compruébalo.

Analizar

¿Qué cambia si hay 4 mesas? Distingue los datos que permanecen y los que cambian.

Evaluar

Valora dos propuestas: dejar 2 tarjetas sin repartir o recortarlas. ¿Qué criterio y permiso necesitarías?

Crear

Inventa otro reparto que pueda resolverse sin cortar tarjetas y explica cómo comprobarlo.

Recorta por el borde continuo si quieres usar tarjetas. Acepta respuestas orales, escritas, dibujadas o con apoyos.

Marco: Krathwohl (2002), Theory Into Practice, 41(4), 212-218. DOI: 10.1207/s15430421tip4104_2. Síntesis y ejemplos originales de Aulapedia.

Observar una comparación

Ejemplo ficticio: en dos pruebas, un papel A admitió 7 y 8 gotas; un papel B, 5 y 6. Las piezas tenían igual tamaño.

Recordar

¿Cuántas gotas se anotaron en la segunda prueba del papel A?

Comprender

Explica con tus palabras qué se comparó.

Aplicar

Organiza los cuatro datos en una tabla con títulos.

Analizar

Distingue los resultados observados de una posible explicación sobre el grosor.

Evaluar

¿Bastan dos pruebas para afirmar que A siempre absorbe más? Justifica qué revisarías.

Crear

Diseña una repetición: indica qué cambias, qué mantienes y qué registrarás.

Recorta por el borde continuo si quieres usar tarjetas. Acepta respuestas orales, escritas, dibujadas o con apoyos.

Marco: Krathwohl (2002), Theory Into Practice, 41(4), 212-218. DOI: 10.1207/s15430421tip4104_2. Síntesis y ejemplos originales de Aulapedia.