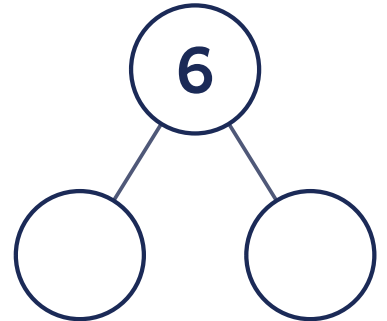
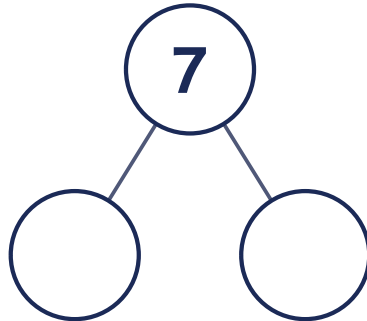
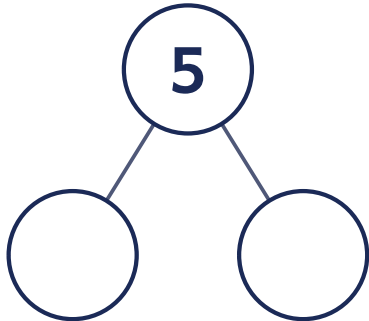


Casitas de los números: partes y total

1 Mira los puntos: el total está arriba. Escribe las dos partes abajo.



2 Completa las casitas: en cada fila, los dos números suman el del tejado.

Fíjate: si un número sube, el otro baja.

6	
0	6
1	5
2	
3	
4	
5	
6	

10	
1	9
2	8
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

3 ¿Qué número falta? Puedes usar la casita.

$$7 = 4 + \square$$

$$8 = \square + 5$$

$$9 = 6 + \square$$

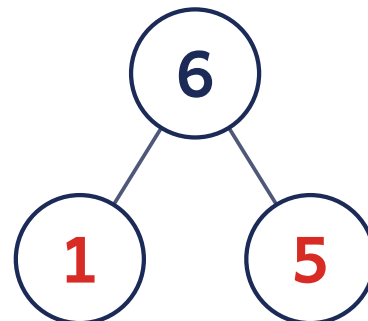
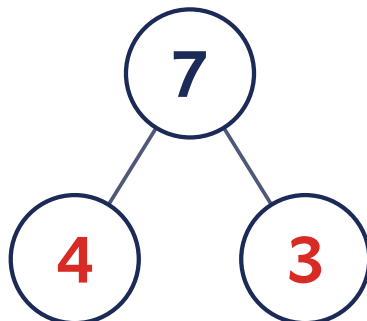
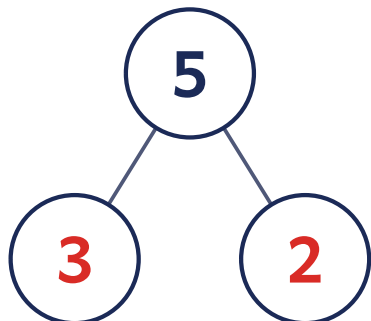
$$10 = \square + 2$$

$$6 = 3 + \square$$

$$5 = \square + 1$$

Casitas de los números: partes y total

1 Mira los puntos: el total está arriba. Escribe las dos partes abajo.



2 Completa las casitas: en cada fila, los dos números suman el del tejado.

Fíjate: si un número sube, el otro baja.

6	
0	6
1	5
2	4
3	3
4	2
5	1
6	0

10	
1	9
2	8
3	7
4	6
5	5
6	4
7	3
8	2
9	1

3 ¿Qué número falta? Puedes usar la casita.

$$7 = 4 + \boxed{3}$$

$$8 = \boxed{3} + 5$$

$$9 = 6 + \boxed{3}$$

$$10 = \boxed{8} + 2$$

$$6 = 3 + \boxed{3}$$

$$5 = \boxed{4} + 1$$

Para el adulto

Casitas de los números: descomponer el 6 y el 10

Objetivo

Unos 20 minutos

Entender que un número se puede partir en dos partes de distintas formas y conocer todas las parejas que forman 6 y 10.

Cómo usarla

- 1 Con fichas de dos colores, forma 5 y sepáralo en dos montones: «5 son 3 y 2». Después mira con el alumno la actividad 1.
- 2 En las casitas, completa las primeras filas con el alumno y deja que observe el patrón: un número sube y el otro baja.
- 3 Comprueba cada fila con fichas o con los dedos hasta que no las necesite.
- 4 La actividad 3 mezcla el lugar del hueco: lee la operación como una frase («7 son 4 y ¿cuántos más?»).

Apoyos

- Deja a la vista la casita del 10 para las demás tareas de cálculo.
- Si la casita del 10 es larga, haz primero la del 6 y deja la del 10 para otra sesión. Las respuestas pueden ser orales.
- Los colores de los puntos se distinguen también en blanco y negro (oscuros y claros).

Para tener en cuenta

Es material de apoyo para el aula y el aula de apoyo: no sirve para diagnosticar ni sustituye la valoración del equipo de orientación o de apoyo del centro. Si las dificultades persisten pese a la ayuda, coméntalo con el equipo educativo y con la familia.

Fuente

What Works Clearinghouse (2021). Assisting Students Struggling with Mathematics: Intervention in the Elementary Grades (NCEE 2021-006). ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/26