

● Construyo frases: quién, qué hace y dónde

1 Mira los tres dibujos y di la frase. Después escríbela. La primera es un ejemplo.

●  niño	■  come	▲  comedor	El niño come en el comedor. _____ _____
●  abuela	■  lee un cuento	▲  cama	_____ _____
●  perro	■  duerme	▲  jardín	_____ _____
●  maestra	■  dibuja	▲  biblioteca	_____ _____
●  bebé	■  juega	▲  parque	_____ _____
●  gato	■  bebe agua	▲  cocina	_____ _____

Tarjetas para formar frases nuevas

Recorta las tarjetas y la tira. Elige una tarjeta de cada color y di la frase. ¡También valen frases divertidas!

● ¿Quién?	■ ¿Qué hace?	▲ ¿Dónde?
 El niño	 come	 en el comedor
 La abuela	 lee un cuento	 en la cama
 El perro	 duerme	 en el jardín
 La maestra	 dibuja	 en la biblioteca
 El bebé	 juega	 en el parque
 El gato	 bebe agua	 en la cocina
● ¿Quién?	■ ¿Qué hace?	▲ ¿Dónde?

● Construyo frases: quién, qué hace y dónde

1 Mira los tres dibujos y di la frase. Después escríbela. La primera es un ejemplo.

 niño	 come	 comedor	El niño come en el comedor. _____
---	---	--	--------------------------------------

 abuela	 lee un cuento	 cama	La abuela lee un cuento en la cama. _____
---	--	---	--

 perro	 duerme	 jardín	El perro duerme en el jardín. _____
---	--	--	--

 maestra	 dibuja	 biblioteca	La maestra dibuja en la biblioteca. _____
--	---	---	--

 bebé	 juega	 parque	El bebé juega en el parque. _____
---	--	---	--------------------------------------

 gato	 bebe agua	 cocina	El gato bebe agua en la cocina. _____
---	--	---	--

Para el adulto

Construyo frases con pictogramas: quién, qué hace y dónde

Objetivo

Unos 20 minutos

Construir frases completas con tres elementos (quién, qué hace y dónde) y usar el artículo, el verbo y «en el / en la».

Cómo usarla

- 1 Lee el ejemplo señalando cada dibujo de izquierda a derecha: «El niño · come · en el comedor».
- 2 En cada fila, que diga la frase antes de escribirla. Si omite una parte, señala el dibujo que falta y espera.
- 3 Con las tarjetas recortables, forma con el alumno frases nuevas en la tira. Las frases divertidas («el perro lee un cuento en la cama») también sirven: muestran que entiende la estructura.
- 4 Cambia una sola tarjeta cada vez y pide la nueva frase.

Apoyos

- Los colores y los símbolos (círculo, cuadrado y triángulo) marcan el tipo de palabra también en blanco y negro.
- Acepta la frase oral si escribir no es el objetivo.
- Si cuesta, empieza con dos tarjetas (quién y qué hace).

Para tener en cuenta

Son actividades de comprensión y expresión para el aula y el aula de apoyo, no ejercicios de tratamiento del habla: no incluyen praxias, soplo ni corrección de sonidos. No sirven para diagnosticar. La valoración y los objetivos individuales corresponden a los especialistas del lenguaje y al equipo de orientación o de apoyo del centro. Ten en cuenta todas las lenguas que usa el alumno.

Fuente

ASHA (American Speech-Language-Hearing Association). Practice Portal: Spoken Language Disorders.
asha.org/practice-portal/clinical-topics/spoken-language-disorders/