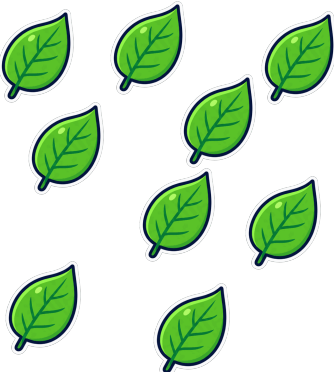


● Contar uno a uno: toco, digo y marco

1 Toca cada dibujo, di el número y márcalo con un punto. Escribe cuántos hay.

2 Ahora están desordenados. Tacha cada uno cuando lo cuentes y escribe cuántos hay.

	
--	---

3 En la caja hay tantos como dice su número. Sigue contando desde ese número. ¿Cuántos hay en total?

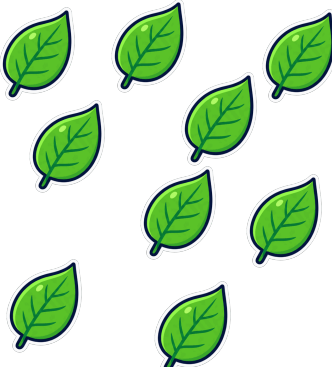
5	  	En total:
7	   	En total:

● Contar uno a uno: toco, digo y marco

1 Toca cada dibujo, di el número y márcalo con un punto. Escribe cuántos hay.

1		2		3		4			4						
1		2		3		4		5		6			6		
1		2		3		4		5		6		7			7
1		2		3		4		5			5				

2 Ahora están desordenados. Tacha cada uno cuando lo cuentes y escribe cuántos hay.

	8		9
--	--------------	---	--------------

3 En la caja hay tantos como dice su número. Sigue contando desde ese número. ¿Cuántos hay en total?

5	 (6)	 (7)	 (8)	En total: 8	
7	 (8)	 (9)	 (10)	 (11)	En total: 11

Para el adulto

Contar uno a uno: toco, digo y marco (y sigo contando)

Objetivo

Unos 15 minutos

Contar colecciones de hasta 11 elementos tocando cada uno una sola vez, saber que el último número dicho es el total y seguir contando desde un número dado.

Cómo usarla

- 1 Modela el conteo: toca, di el número y marca. Haz notar que el último número que dices es cuántos hay («1, 2, 3, 4: hay 4»).
- 2 En los grupos desordenados, el tachado ayuda a no contar dos veces el mismo dibujo ni saltarse ninguno.
- 3 En la actividad 3, tapa la caja con la mano y di: «aquí dentro ya hay 5; ahora seguimos: 6, 7, 8».
- 4 Comprueba con objetos reales si duda entre dos números.

Apoyos

- Puede contar moviendo fichas de un lado a otro de la mesa antes de hacerlo en el papel.
- Si la serie numérica oral no es estable, cuenta con el alumno en voz alta.
- Reduce el número de dibujos tapando una parte de la fila. Si escribir el total cuesta, puede decirlo y lo anotas tú.

Para tener en cuenta

Es material de apoyo para el aula y el aula de apoyo: no sirve para diagnosticar ni sustituye la valoración del equipo de orientación o de apoyo del centro. Si las dificultades persisten pese a la ayuda, coméntalo con el equipo educativo y con la familia.

Fuente

What Works Clearinghouse (2021). Assisting Students Struggling with Mathematics: Intervention in the Elementary Grades (NCEE 2021-006). ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/26