

● Acuerdo de apoyo: cómo usarlo

Un acuerdo breve y privado entre una alumna o un alumno y la persona adulta para trabajar una sola meta. Las dos partes se comprometen a algo.

- 1 Elige con la alumna o el alumno una sola meta.**
En positivo y observable: «Empiezo la tarea en los primeros cinco minutos», no «portarse mejor». Si la meta es grande, divídela.
- 2 Acuerden qué hará cada quien.**
La alumna o el alumno se compromete a algo concreto, y tú también: una señal privada para recordar, pasos por escrito, más tiempo o un lugar tranquilo.
- 3 Registren el día a día.**
En cada uno de los cuatro momentos, primero valora la alumna o el alumno y después tú. Si no hubo ocasión (ausencia, salida), se marca aparte y no cuenta. Platiquen un minuto al final del día.
- 4 Revisen en una o dos semanas.**
Con la hoja de revisión decidan si mantienen, ajustan o cierran el acuerdo, y celebren lo conseguido.
- 5 Incluye a la familia solo si ayuda.**
La madre, el padre o el tutor puede firmar y recibir el resumen semanal si antes lo han platicado. El acuerdo nunca se usa para comunicar castigos.

Lo que este acuerdo no es

- No es un castigo firmado: lo conseguido no se quita y un mal día no anula el acuerdo.
- No se expone: se guarda en la carpeta personal y no se comenta delante del grupo.
- No sustituye a un plan de apoyo: si forma parte de uno, coordínalo con el equipo de orientación.
- Usa iniciales o un código si las hojas van a circular.

Qué hay en este PDF

Pág. 2	Mi acuerdo (con dibujos, Infantil y primeros cursos)
Pág. 3	Acuerdo de apoyo (Primaria)
Pág. 4	Mi plan de mejora (Secundaria)
Pág. 5	Tarjetas de metas para recortar
Pág. 6	Seguimiento diario de la semana
Pág. 7	Revisión del acuerdo



Mi acuerdo

Fecha: _____ Lo miramos juntos el día: _____

Estoy aprendiendo a:

Pega aquí la tarjeta de tu meta
(página 5) o dibújala

Así me ayuda mi maestra o maestro:



Me explica los pasos
uno a uno



Puedo pedir ayuda
con una señal



Tengo un poco más
de tiempo



Puedo hacer una
pausa corta



Trabajo en un lugar
tranquilo



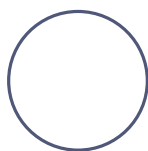
Me dice lo que hago
bien

Yo lo intento cada día y, al terminar, marcamos juntos cómo me fue. Lo que logre no se borra.

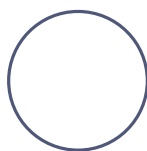
Mi semana: coloreamos juntos cada día

● verde: lo logré ● amarillo: casi ● gris: todavía no Si no hubo ocasión, se deja en blanco.

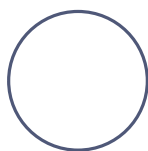
Lunes



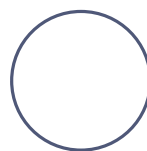
Martes



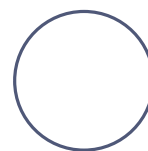
Miércoles



Jueves



Viernes



Lo firmamos:

Yo: dibuja tu cara o escribe tu nombre

Mi maestra o maestro

Mi mamá, papá o tutor, si queremos

Acuerdo de apoyo

Alumna o alumno (nombre o código): _____ Grado y grupo: _____

Fecha: _____ Lo revisamos el día: _____

Nuestra meta (en positivo y que se pueda ver):

Yo me comprometo a:

Mi maestra o maestro se compromete a:

- ☐ Explicar los pasos uno a uno
- ☐ Acordar una señal para pedir ayuda
- ☐ Dar un poco más de tiempo
- ☐ Permitir una pausa corta
- ☐ Ofrecer un lugar tranquilo
- ☐ Decir lo que hace bien

Otro: _____

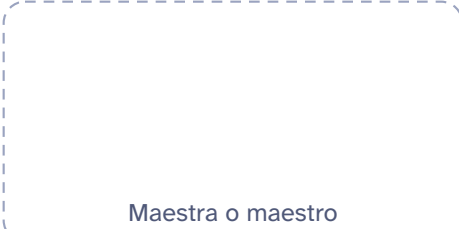
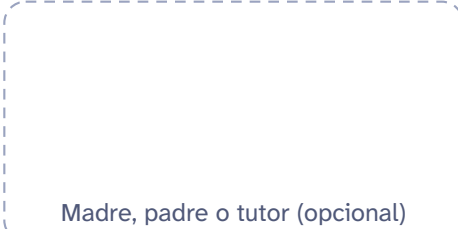
Cómo sabremos que funciona:

Por ejemplo: verde en tres de cada cuatro momentos en que hubo ocasión, según las dos valoraciones o la de la persona adulta.

Si un día cuesta, probaremos:

Cuando lo logremos, lo celebraremos así:

Por ejemplo: tiempo juntos o una tarea que le guste, mejor que un regalo.

		
Alumna o alumno	Maestra o maestro	Madre, padre o tutor (opcional)

Mi plan de mejora

Para Secundaria: tú propones el plan y lo revisas con tu tutora o tutor.

Nombre o código: _____ Grado y grupo: _____

Desde el: _____ Revisión el: _____

Mi objetivo para estas dos semanas

Concreto y que se pueda comprobar.

Por qué me importa

Lo que voy a hacer (estrategias)

La ayuda que pido

Por ejemplo: una señal discreta, pasos por escrito, revisar la agenda contigo al final del día.

Cómo lo voy a medir

Por ejemplo: con la hoja de seguimiento diario, contando solo los momentos en que hubo ocasión.

Si un día no sale, lo que haré

Yo	Tutora o tutor del grupo	Madre, padre o tutor (opcional)
----	--------------------------	---------------------------------

Tarjetas de metas

Recorta la meta acordada y pégala en el recuadro de «Mi acuerdo» (página 2); en las demás hojas, escríbala con palabras. Las tres últimas son para escribir o dibujar la suya.



Levanto la mano para hablar



Espero mi turno



Escucho a quien habla



Trabajo en mi lugar



Termino mi tarea



Recojo mi material



Pido ayuda cuando la necesito



Comparto el material



Hablo bajito



Camino despacio



Hago la fila con calma



Respiro cuando me enojo

Dibuja aquí

Dibuja aquí

Dibuja aquí

Seguimiento diario

Nombre o código: _____ Semana del: _____

Nuestra meta: _____

En cada momento se colorea un círculo o se marca el cuadrado: primero tú (Yo) y después tu profe.

 verde: lo logré  amarillo: casi  gris: todavía no  no hubo ocasión

	Al empezar	Antes del recreo	Después del recreo	Al terminar	Comentario
Lunes	Yo    	Yo    	Yo    	Yo    	
	Profe    	Profe    	Profe    	Profe    	
Martes	Yo    	Yo    	Yo    	Yo    	
	Profe    	Profe    	Profe    	Profe    	
Miércoles	Yo    	Yo    	Yo    	Yo    	
	Profe    	Profe    	Profe    	Profe    	
Jueves	Yo    	Yo    	Yo    	Yo    	
	Profe    	Profe    	Profe    	Profe    	
Viernes	Yo    	Yo    	Yo    	Yo    	
	Profe    	Profe    	Profe    	Profe    	

Resumen de la semana: momentos en verde, de los momentos en que hubo ocasión

Según yo: ____ de ____

Según mi profe: ____ de ____

Si las dos valoraciones no coinciden, platíquelo con calma: se trata de entender qué pasó, no de corregir a nadie.

Para casa (opcional, si lo acordamos):

● Revisión del acuerdo

Para hablar juntos con la hoja de seguimiento delante. Primero, lo que salió bien.

Fecha: _____ Semanas de acuerdo: _____

Momentos en verde cada día

Colorea dos barras por día, hasta el número de momentos en verde: una con tu valoración (Yo) y otra con la de tu profe.

Debajo, escribe en cuántos momentos hubo ocasión (de 0 a 4).



Lo que funcionó (de los dos):

Lo que costó y por qué puede ser:

Decidimos:

- ☐ ● Mantener el acuerdo igual
- ☐ ● Ajustarlo (meta, apoyos o forma de medir)
- ☐ ● Cerrarlo y celebrar lo logrado

Cambios acordados: _____ Próxima revisión: _____

Alumna o alumno	Maestra o maestro
-----------------	-------------------