

Nombre: _____

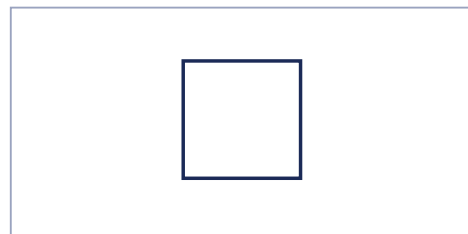
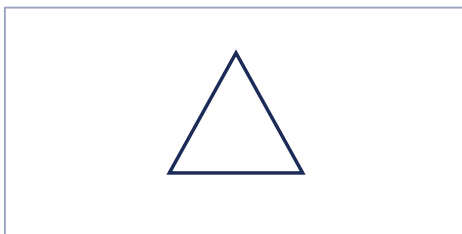
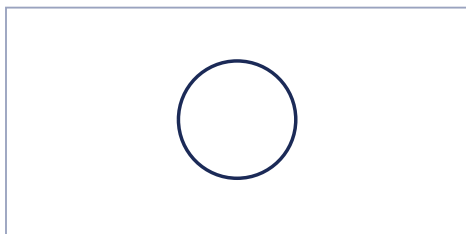
Fecha: _____

Escucho y elijo

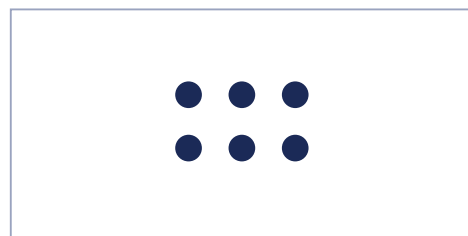
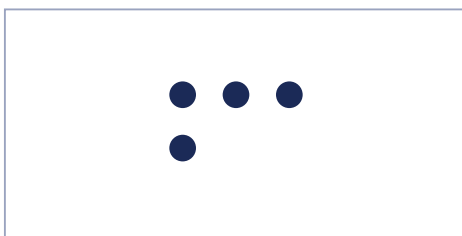
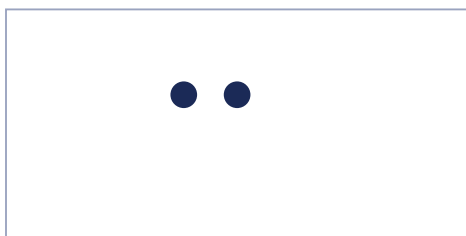
1.º-2.º / 1.er-2.º grado · escucha al docente; puedes pedir que repita

No necesitas saberlo todo. Escucha cada mensaje dos veces. Rodea o señala una opción; si no sabes, puedes dejarla sin marcar.

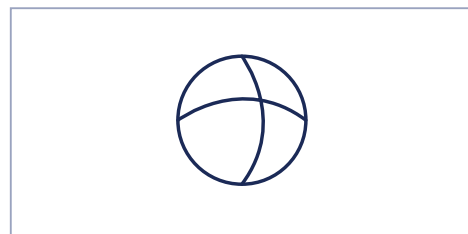
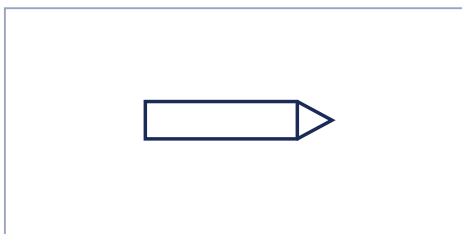
1. Rodea la figura que escuches.



2. Rodea el grupo de puntos que escuches.



3. Marca el dibujo que escuches.



Al terminar: ¿qué te ayudó a escuchar? Puedes escribir o dibujar.

Nombre: _____ Fecha: _____

Leo y comunico

1.º-2.º / 1.er-2.º grado · puedes pedir que te expliquen la consigna en español

I am Kim. I have a book. My book is red.

1. Rodea el nombre: Kim / Ben.

2. ¿Qué tiene? Rodea: a ball / a book.

3. Rodea el color del libro: blue / red.

Ahora escribo

Elige un nombre inventado y completa: I am _____. Copia una palabra del texto que conozcas: _____.
Si quieres, escribe otra palabra en inglés sin copiar.

Dibuja algo que sepas nombrar en inglés. Después puedes enseñarlo y decir la palabra al docente.

Para conversar: marca una opción y cuenta por qué. [] Lo intenté sin ayuda. [] Me ayudó una pista. [] Quiero practicarlo otra vez.

Guía · aplicación y respuestas

1.º-2.º / 1.er-2.º grado · solo para el docente

Para quien ha tenido un primer contacto con inglés. Si aún no lee, realiza primero escucha y conversación; deja lectura/escritura como no observadas, sin convertirlo en un fallo de inglés.

Duración orientativa: 15-20 min para hojas 1-2 y 2-3 min de conversación individual. Presenta la tarea con calma; permite pausas. No entregar esta guía al alumno antes de responder.

Escucha: lee cada mensaje dos veces con ritmo natural y pausa para elegir. No traduzcas la respuesta. Si necesita más repeticiones, ofrécelas y anótalo. Las opciones escritas de los tramos medio/avance también requieren lectura.

Mensaje 1

Find the triangle. Circle the triangle.

Respuesta: Triángulo, opción central.

Mensaje 2

There are four dots. Circle four dots.

Respuesta: Cuatro puntos, opción central.

Mensaje 3

This is a book. Find the book.

Respuesta: Libro, opción izquierda.

Lectura · aceptar respuestas breves equivalentes

1. Kim.
2. a book.
3. red.

Escritura · orientación, no texto obligatorio

I am Alex. Una palabra copiada posible: book. Registrar copia y producción espontánea por separado; no exigir la última.

Guía · observar y decidir

Registro descriptivo individual, sin puntuación ni baremos

Conversación breve

1. Saluda: Hello! Espera una respuesta.
2. Muestra un lápiz y pregunta: What is this? Acepta pencil sin exigir frase.
3. Ofrece elegir una figura de la hoja: Point to a circle. Luego: Can you say its name?

Anota evidencia y apoyo

Usa: observado sin ayuda / observado con apoyo / no observado aún. Escribe una palabra, respuesta o acción concreta. «No observado» no es «incapaz». Registra ausencias o falta de exposición previa.

Comprende una indicación oral breve al señalar.

Relaciona palabra escrita con significado si ya lee.

Copia distinguiendo letras; separarlo de escribir de memoria.

Responde con gesto, palabra o expresión conocida.

Decisión posible: Si comprende al señalar pero no nombra, planifica juegos orales de vocabulario. Si conversa pero no lee, ofrece palabras con apoyo visual; no repitas toda la prueba como castigo.

Acceso: señalar o responder oralmente evita confundir escritura y comprensión. Si ofreces transcripción o interpretación en lugar de audio, registra comprensión escrita/otra modalidad; no la cuentes como escucha. No exigir contacto visual ni acento nativo.

Referencia de enfoque: British Council, Assessing young learners (consulta 3-10-2026). Instrumento original de aula, no prueba validada, diagnóstico clínico ni equivalencia CEFR.