

Nombre: _____

Fecha: _____

Escucho y elijo

3.º-4.º / 3.er-4.º grado · escucha al docente; puedes pedir que repita

No necesitas saberlo todo. Escucha cada mensaje dos veces. Rodea o señala una opción; si no sabes, puedes dejarla sin marcar.

1. Rodea el objeto que debe llevar.

a notebook

a ruler

a bag

2. Rodea dónde está el gato.

under the chair

on the table

in the bag

3. Rodea lo que puede hacer Jo.

swim

ride a bike

play tennis

Al terminar: ¿qué te ayudó a escuchar? Puedes escribir o dibujar.

Leo y comunico

3.º-4.º / 3.er-4.º grado · puedes pedir que te expliquen la consigna en español

Our school garden is small. On Tuesday, we water the plants. Two children carry water and three children check the leaves. We do not pick the flowers. After the work, we wash our hands.

1. When do the children water the plants?

2. How many children check the leaves?

3. Do the children pick the flowers? Copia palabras del texto que lo indiquen.

Ahora escribo

Escribe 3 frases en inglés para contar una actividad que te guste, dónde la haces y con quién. Puedes inventar una persona. Apoyos opcionales: I like... / I... at... / with...

Para conversar: marca una opción y cuenta por qué. [] Lo intenté sin ayuda. [] Me ayudó una pista. [] Quiero practicarlo otra vez.

Guía · aplicación y respuestas

3.º-4.º / 3.er-4.º grado · solo para el docente

Para alumnado con experiencia en instrucciones y frases breves. Ajusta el vocabulario a lo trabajado; la falta de exposición previa no significa una dificultad de aprendizaje.

Duración orientativa: 15-20 min para hojas 1-2 y 2-3 min de conversación individual. Presenta la tarea con calma; permite pausas. No entregar esta guía al alumno antes de responder.

Escucha: lee cada mensaje dos veces con ritmo natural y pausa para elegir. No traduzcas la respuesta. Si necesita más repeticiones, ofrécelas y anótalo. Las opciones escritas de los tramos medio/avance también requieren lectura.

Mensaje 1

Please bring your ruler. You do not need your notebook today.

Respuesta: a ruler.

Mensaje 2

The cat is under the chair. It is sleeping.

Respuesta: under the chair.

Mensaje 3

Jo can ride a bike, but Jo cannot swim yet.

Respuesta: ride a bike.

Lectura · aceptar respuestas breves equivalentes

1. On Tuesday.
2. Three children.
3. No. «We do not pick the flowers.»

Escritura · orientación, no texto obligatorio

I like drawing. I draw at home. I draw with my friend. Es un ejemplo, no una respuesta que deban copiar. Valorar mensaje comprensible y relaciones entre frases; registrar el apoyo usado.

Guía · observar y decidir

Registro descriptivo individual, sin puntuación ni baremos

Conversación breve

1. What do you like doing? Da tiempo para pensar.
2. Where do you do it? Admite una palabra si comunica el lugar.
3. Simula pedir un lápiz: You need a pencil. Ask me. Si no inicia, ofrece Can I...? y anota el apoyo.

Anota evidencia y apoyo

Usa: observado sin ayuda / observado con apoyo / no observado aún. Escribe una palabra, respuesta o acción concreta. «No observado» no es «incapaz». Registra ausencias o falta de exposición previa.

Selecciona información concreta al escuchar.

Localiza tiempo, cantidad y una negación al leer.

Comunica tres ideas relacionadas por escrito.

Participa en un intercambio y pide algo.

Decisión posible: Si omite la negación, contrasta dos frases con objetos y gestos. Si localiza datos pero no enlaza ideas al escribir, reconstruye una secuencia oral antes de redactar.

Acceso: señalar o responder oralmente evita confundir escritura y comprensión. Si ofreces transcripción o interpretación en lugar de audio, registra comprensión escrita/otra modalidad; no la cuentes como escucha. No exigir contacto visual ni acento nativo.

Referencia de enfoque: British Council, Assessing young learners (consulta 3-10-2026). Instrumento original de aula, no prueba validada, diagnóstico clínico ni equivalencia CEFR.