

Dictado de signos: La caja misteriosa

Dictado · 4.º de Primaria (4.º grado de primaria) · signos de puntuación

Antes del dictado

- 1** Lee estas palabras en voz alta y fíjate en cómo se escriben.

quién · preguntó · respondió · había · dorada · arrugado ·
jardín · encontraron · sorpresa

Recuerda

En los diálogos, cada intervención empieza en una línea nueva con una raya (—).

- 2** Escribe un diálogo de dos líneas entre dos personajes que encuentran algo extraño.

- 3** Escribe una frase con dos puntos y tres cosas que guardarías en una caja sorpresa.

Nombre: _____

Fecha: _____

El dictado

Escribe el dictado con buena letra. Después, léelo otra vez palabra por palabra.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Revisa tu dictado

Erros:

- ☐ Mayúsculas, puntos y comas en su sitio. ☐ Tildes revisadas.
- ☐ Palabras de la regla comprobadas.

Palabras que he fallado, escritas bien:

Dictado de signos: La caja misteriosa · Texto para el docente

Dictado · 4.º de Primaria (4.º grado de primaria) · signos de puntuación

Preparación (el día antes)

1. Lee el texto en voz alta con dos compañeros: uno hace de Renata, otro de Thiago y otro de narrador.
2. Aprende: en los diálogos, cada intervención empieza en una línea nueva con una raya (—).
3. Busca los dos puntos del texto. ¿Qué viene después?
4. Escribe un diálogo de dos líneas entre dos personajes que encuentran algo extraño.
5. Escribe una frase con dos puntos y tres cosas que guardarías en una caja sorpresa.

Texto del dictado

Dicta por grupos de palabras: cada «/» es una pausa. En negrita, las palabras de la regla.

—¿**Quién** ha dejado esta caja en la puerta? / —**preguntó** Renata. / —No lo sé —**respondió** su hermano Thiago—. / ¡Vamos a abrirla! / Dentro **había** tres cosas: / una llave **dorada**, / un mapa **arrugado** y una nota. / La nota indicaba que buscaran debajo del limonero. / Los dos corrieron al **jardín**, / cavaron un poco y **encontraron** una lata. / ¡Estaba llena de canicas de colores! / ¿**Quién** las habría escondido allí? / Al final descubrieron que era / una **sorpresa** de su abuela.

Frases cortas (alternativa o refuerzo)

1. ¿Quién ha llamado a la puerta?
2. ¡Vamos a abrir la caja!
3. Había una llave, un mapa y una nota.
4. —No lo sé —respondió Thiago.
5. ¡Qué sorpresa tan bonita!

Cómo corregir

- Lee el texto entero antes de empezar y otra vez al final. Cada palabra mal escrita cuenta como un error, aunque tenga más de una falta; mira primero las de la regla (en negrita).
- Anota qué palabras se repiten como error y vuelve a dictarlas en el siguiente dictado.
- El alumnado copia bien las palabras falladas en el recuadro «Revisa tu dictado».