

# Dictado de tildes en interrogativos y exclamativos: Entrevista a la cocinera

Dictado · 5.º de Primaria (5.º grado de primaria) · tildes

## Antes del dictado

- 1** Lee estas palabras en voz alta y fíjate en cómo se escriben.

cuántos · cómo · qué · dónde · aprendió · cuándo · quién ·  
compañero · cuando

### Recuerda

Qué, quién, cómo, cuándo, dónde, cuánto y cuál llevan tilde cuando preguntan o exclaman, aunque no haya signos (me enseñó cuándo hay que añadir...).

- 2** Escribe tres preguntas para entrevistar a alguien que trabaje en tu escuela.

---

---

---

- 3** Escribe una pregunta indirecta que empiece por «No sé», como «No sé cuándo llega el autobús».

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## El dictado

**Escribe el dictado con buena letra. Después, léelo otra vez palabra por palabra.**

[illegible]

## Revisa tu dictado

Erros:

- ☐ Mayúsculas, puntos y comas en su sitio. ☐ Tildes revisadas. ☐ Palabras de la regla comprobadas.

### Palabras que he fallado, escritas bien:

# Dictado de tildes en interrogativos y exclamativos: Entrevista a la cocinera · Texto para el docente

Dictado · 5.º de Primaria (5.º grado de primaria) · tildes

## Preparación (el día antes)

1. Lee el diálogo en voz alta y fíjate en la entonación de las preguntas y exclamaciones.
2. Aprende: qué, quién, cómo, cuándo, dónde, cuánto y cuál llevan tilde cuando preguntan o exclaman, aunque no haya signos (me enseñó cuándo hay que añadir...).
3. Compara «Cuando salimos...» (sin tilde, indica tiempo) con «¿Cuándo salimos?» (con tilde, pregunta).
4. Escribe tres preguntas para entrevistar a alguien que trabaje en tu escuela.
5. Escribe una pregunta indirecta que empiece por «No sé», como «No sé cuándo llega el autobús».

## Texto del dictado

Dicta por grupos de palabras: cada «/» es una pausa. En negrita, las palabras de la regla.

Esta semana, / el periódico escolar ha entrevistado a Rosa, / la cocinera del comedor. /  
—¿**Cuántos** años lleva trabajando aquí? / —Doce años. / ¡**Cómo** pasa el tiempo! / —¿**Qué**  
plato prefieren los alumnos? / —Las lentejas con verduras, / aunque al principio nadie quería  
probarlas. / —¿**Dónde aprendió** a cocinar? / —En la cocina de mi abuela, / que era de  
Oaxaca. / Ella me enseñó **cuándo** hay / que añadir cada especia / y **cómo** se nota / que un  
guiso está listo. / —¿**Quién** la ayuda cada mañana? / —Mi **compañero** Iván. / Sin él, / no  
sabría **qué** hacer. / Al terminar, / Rosa nos invitó a probar su postre. / ¡**Qué** rico estaba! /  
**Cuando** salimos del comedor, / todos queríamos repetir.

## Frases cortas (alternativa o refuerzo)

1. ¿Dónde aprendiste a cocinar?
2. No sé cuándo llegará el autobús.
3. ¡Qué rico está el postre!
4. Cuando llueve, me quedo en casa.
5. Dime quién ha ganado.

### Cómo corregir

- Lee el texto entero antes de empezar y otra vez al final. Cada palabra mal escrita cuenta como un error, aunque tenga más de una falta; mira primero las de la regla (en negrita).
- Anota qué palabras se repiten como error y vuelve a dictarlas en el siguiente dictado.
- El alumnado copia bien las palabras falladas en el recuadro «Revisa tu dictado».