

# Dictado de tildes en interrogativos y exclamativos: Entrevista a la cocinera

Dictado · 5.º de Primaria (5.º grado de primaria) · tildes

## Antes del dictado

- 1** Lee estas palabras en voz alta y fíjate en cómo se escriben.

cuántos · cómo · qué · dónde · aprendió · cuándo · quién ·  
compañero · cuando

### Recuerda

Qué, quién, cómo, cuándo, dónde, cuánto y cuál llevan tilde cuando preguntan o exclaman, aunque no haya signos (me enseñó cuándo hay que añadir...).

- 2** Escribe tres preguntas para entrevistar a alguien que trabaje en tu escuela.

---

---

---

- 3** Escribe una pregunta indirecta que empiece por «No sé», como «No sé cuándo llega el autobús».

---

---

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## El dictado

**Escribe el dictado con buena letra. Después, léelo otra vez palabra por palabra.**

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

## Revisa tu dictado

Erros:

- ☐ Mayúsculas, puntos y comas en su sitio. ☐ Tildes revisadas.
- ☐ Palabras de la regla comprobadas.

### Palabras que he fallado, escritas bien:

# Dictado de tildes en interrogativos y exclamativos: Entrevista a la cocinera · Texto para el docente

Dictado · 5.º de Primaria (5.º grado de primaria) · tildes

## Preparación (el día antes)

1. Lee el diálogo en voz alta y fíjate en la entonación de las preguntas y exclamaciones.
2. Aprende: qué, quién, cómo, cuándo, dónde, cuánto y cuál llevan tilde cuando preguntan o exclaman, aunque no haya signos (me enseñó cuándo hay que añadir...).
3. Compara «Cuando salimos...» (sin tilde, indica tiempo) con «¿Cuándo salimos?» (con tilde, pregunta).
4. Escribe tres preguntas para entrevistar a alguien que trabaje en tu escuela.
5. Escribe una pregunta indirecta que empiece por «No sé», como «No sé cuándo llega el autobús».

## Texto del dictado

Dicta por grupos de palabras: cada «/» es una pausa. En negrita, las palabras de la regla.

Esta semana, / el periódico escolar ha entrevistado a Rosa, / la cocinera del comedor. /  
—**¿Cuántos** años lleva trabajando aquí? / —Doce años. / **¡Cómo** pasa el tiempo! / —**¿Qué**  
plato prefieren los alumnos? / —Las lentejas con verduras, / aunque al principio nadie  
quería probarlas. / —**¿Dónde** aprendió a cocinar? / —En la cocina de mi abuela, / que era  
de Oaxaca. / Ella me enseñó **cuándo** hay / que añadir cada especia / y **cómo** se nota / que  
un guiso está listo. / —**¿Quién** la ayuda cada mañana? / —Mi **compañero** Iván. / Sin él, /  
no sabría **qué** hacer. / Al terminar, / Rosa nos invitó a probar su postre. / **¡Qué** rico  
estaba! / **Cuando** salimos del comedor, / todos queríamos repetir.

## Frases cortas (alternativa o refuerzo)

1. ¿Dónde aprendiste a cocinar?
2. No sé cuándo llegará el autobús.
3. ¡Qué rico está el postre!
4. Cuando llueve, me quedo en casa.
5. Dime quién ha ganado.

### Cómo corregir

- Lee el texto entero antes de empezar y otra vez al final. Cada palabra mal escrita cuenta como un error, aunque tenga más de una falta; mira primero las de la regla (en negrita).
- Anota qué palabras se repiten como error y vuelve a dictarlas en el siguiente dictado.
- El alumnado copia bien las palabras falladas en el recuadro «Revisa tu dictado».