

Entiendo las consignas: así se hace

1 Lee cada palabra con el adulto y mira el ejemplo. Repasa con el dedo lo que se hace.

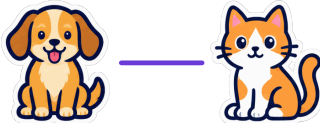
Rodea



Tacha

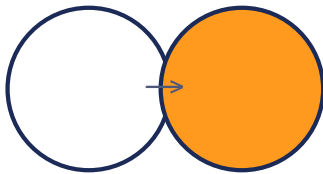


Une



Subraya mi gato

Colorea

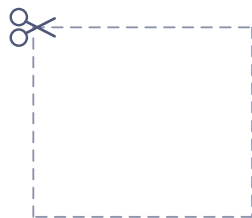


Copia

luna

luna _____

Recorta



Escribe



sol _____

Entiendo las consignas: practico

1 Rodea la pelota.



2 Tacha la estrella.



3 Subraya la palabra «gato».

pato

gato

gota

rato

gatos

4 Une cada dibujo con su palabra.



pez

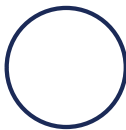


tren



luna

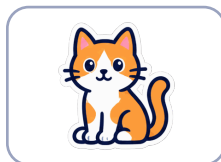
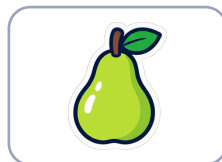
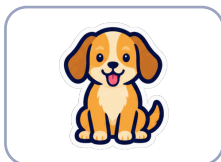
5 Colorea el cuadrado.



6 Copia la palabra en la línea.

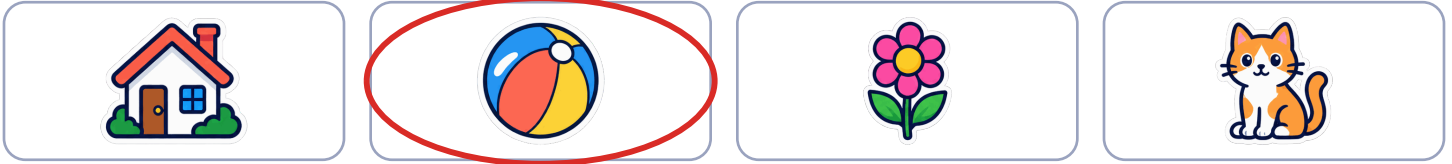
mesa

7 Doble consigna: rodea las frutas y tacha los animales.



Entiendo las consignas: practico

1 Rodea la pelota.



2 Tacha la estrella.



3 Subraya la palabra «gato».

pato

gato

gota

rato

gatos

4 Une cada dibujo con su palabra.

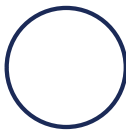


pez

tren

luna

5 Colorea el cuadrado.



6 Copia la palabra en la línea.

mesa

mesa

7 Doble consigna: rodea las frutas y tacha los animales.



Para el adulto

Entiendo las consignas: rodea, tacha, une, subraya, colorea y copia

Objetivo

Unos 20 minutos

Comprender los verbos que aparecen en las consignas de las fichas (rodear, tachar, unir, subrayar, colorear, copiar, recortar y escribir) y seguir una consigna doble.

Cómo usarla

- 1 En la primera hoja, lee cada verbo, haz el gesto con el dedo y pide que lo repita con su dedo sobre el ejemplo.
- 2 En la segunda, lee la consigna y pregunta antes de empezar: «¿Qué tienes que hacer?». Si duda, vuelve a la primera hoja.
- 3 Usa siempre las mismas palabras en las consignas de clase: si un día dices «rodea» y otro «haz un círculo», cuesta más.
- 4 La última consigna es doble: comprueba que hace las dos partes.

Apoyos

- Deja la primera hoja a la vista como cartel de consulta.
- Añade a las consignas de otras fichas un pequeño dibujo de la acción.
- Si lee con dificultad, el adulto lee la consigna: el objetivo es comprenderla, y puede explicar con sus palabras o con el dedo lo que hay que hacer.

Para tener en cuenta

Son actividades de comprensión y expresión para el aula y el aula de apoyo, no ejercicios de tratamiento del habla: no incluyen praxias, soplo ni corrección de sonidos. No sirven para diagnosticar. La valoración y los objetivos individuales corresponden a los especialistas del lenguaje y al equipo de orientación o de apoyo del centro. Ten en cuenta todas las lenguas que usa el alumno.

Fuente

ASHA (American Speech-Language-Hearing Association). Practice Portal: Spoken Language Disorders.
asha.org/practice-portal/clinical-topics/spoken-language-disorders/