

Esperar mi turno

Para esperar mi turno

- 1 Miro quién va antes que yo.
- 2 Espero con las manos quietas.
- 3 Mientras espero, cuento, respiro o miro.
- 4 Cuando me toca, ¡es mi turno!



1 ¿Espera su turno? Marca Sí o No.

	Sí	No
Sara levanta la mano y espera para hablar.	☐	☐
Leo se cuela en la fila para beber agua.	☐	☐
Omar le quita los dados a su amiga para tirar ya.	☐	☐
Nora espera a que su hermano termine de hablar.	☐	☐
Pablo empuja para subir el primero al columpio.	☐	☐
Lucía cuenta hasta diez mientras su amigo usa las tijeras.	☐	☐

2 Mientras espero, ¿qué puedo hacer? Rodea las buenas ideas.

Respirar despacio

Empujar

Contar hasta diez

Gritar «¡me toca!»

Mirar cómo juegan

Pensar qué haré

3 Dibuja un juego en el que hay que esperar el turno.

A large rectangular area with a dashed border, intended for a child to draw a game that involves waiting for a turn.

Esperar mi turno

Para esperar mi turno

- 1 Miro quién va antes que yo.
- 2 Espero con las manos quietas.
- 3 Mientras espero, cuento, respiro o miro.
- 4 Cuando me toca, ¡es mi turno!



1 ¿Espera su turno? Marca Sí o No.

	Sí	No
Sara levanta la mano y espera para hablar.	☒	☐
Leo se cuela en la fila para beber agua.	☐	☒
Omar le quita los dados a su amiga para tirar ya.	☐	☒
Nora espera a que su hermano termine de hablar.	☒	☐
Pablo empuja para subir el primero al columpio.	☐	☒
Lucía cuenta hasta diez mientras su amigo usa las tijeras.	☒	☐

2 Mientras espero, ¿qué puedo hacer? Rodea las buenas ideas.

Respirar despacio	Empujar	Contar hasta diez
Gritar «¡me toca!»	Mirar cómo juegan	Pensar qué haré

3 Dibuja un juego en el que hay que esperar el turno.





Guía para el docente

Esperar mi turno

Objetivo

Unos 15 minutos

Comprender por qué esperamos el turno y conocer cosas que ayudan a esperar.

Antes

Juega un minuto a pasar una pelota en círculo: solo habla quien tiene la pelota. Comenta qué pasa cuando alguien habla sin tener la pelota.

Durante

Lee el recuadro con el pictograma. Lee tú cada frase de la tabla si aún no leen solos y que marquen. En la actividad de rodear, pide que expliquen por qué una idea no es buena.

Después

Pon en práctica una de las ideas en la fila o en la asamblea de mañana y recuérdala con el pictograma de esperar.

Preguntas para conversar

- ¿Qué sentimos cuando alguien se cuela?
- ¿Qué es lo más difícil de esperar?
- ¿Hay juegos en los que no hay que esperar? ¿Cuáles?

Adaptaciones

Para alumnado con TDAH o TEA, un reloj de arena o un temporizador visual hace la espera más concreta. En Infantil de 5 años, el docente lee y el alumnado responde con el pulgar.

Para tener en cuenta

Esperar cuesta más a unas personas que a otras. Valora el esfuerzo, no solo el resultado.