

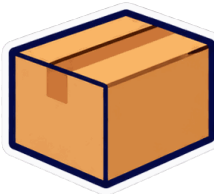
Evaluación inicial · Lengua · 1.º

1.º de Primaria (España) · 1.º grado (México)

Escucho, cuento y juego con palabras

Una persona adulta lee las consignas. Puedes responder hablando, señalando o dibujando.

1 Escucha la historia. Señala qué llevó Lía al patio. ¿Dónde lo guardó?



Cuéntalo o señálalo.

2 ¿Por qué entró Lía en casa? Cuenta qué hizo al salir el sol.

Cuéntalo o señálalo.

3 Cuenta algo que te guste hacer al aire libre. Di con quién y qué necesitas.



Cuéntalo o señálalo.

Evaluación inicial · Lengua · 1.º

1.º de Primaria (España) · 1.º grado (México)

Escucho, cuento y juego con palabras

Una persona adulta lee las consignas. Puedes responder hablando, señalando o dibujando.

4 Nombra los dibujos. Da una palmada por cada parte de cada palabra.



Cuéntalo o señálalo.

5 Escucha: «Rodea la casa y después señala la nube». Hazlo en ese orden.



Cuéntalo o señálalo.

6 Dibuja una parte de la historia de Lía. Luego cuenta qué has dibujado.



Guía docente · Respuestas y observación

Lengua · 1.º de Primaria (España) · 1.º grado (México)

Experiencias de Infantil / preescolar. No requiere leer ni escribir.

Aplicación: una actividad cada vez, sin límite de velocidad. Permite pausas, repetición de consignas y apoyos habituales. En 1.º, lee todo en voz alta; en Lengua de otros cursos, anota si el texto se leyó autónomamente o se escuchó. En Matemáticas, leer la consigna no cambia el foco matemático.

Registra lo que hace y la ayuda que recibió. Contrasta con conversaciones y trabajos del aula. No sumes estas tareas como una nota diagnóstica: no hay baremos, puntos de corte ni equivalencia con una prueba oficial.

Relato para leer al alumno (tareas 1, 2 y 6)

Lía llevó una pelota al patio. Empezó a llover y la guardó en una caja. Después entró en casa y se secó con una toalla. Cuando salió el sol, volvió al patio a jugar.

1. Respuesta / procedimiento

La pelota; la guardó en una caja. Leer el relato de la guía sin mostrar la respuesta. Puede contestar señalando y oralmente.

Observar: Recupera dos datos explícitos, con o sin una segunda lectura.

2. Respuesta / procedimiento

Entró porque llovía o para no mojarse; al salir el sol volvió a jugar al patio. Se aceptan expresiones equivalentes.

Observar: Relaciona un hecho con su causa y distingue antes y después.

3. Respuesta / procedimiento

Respuesta personal. Ejemplo: juego a la pelota con mi prima; necesitamos una pelota y espacio.

Observar: Comunica una experiencia comprensible y amplía la información ante una pregunta.



Guía docente · Respuestas y observación

Lengua · 1.º de Primaria (España) · 1.º grado (México)

4. Respuesta / procedimiento

Sol: una sílaba; mesa: dos (me-sa); pelota: tres (pe-lo-ta). El adulto nombra primero si el dibujo resulta desconocido y anota esa ayuda.

Observar: Segmenta oralmente palabras familiares sin exigir conocimientos de letras.

5. Respuesta / procedimiento

Rodea la casa y después señala la nube. Leer la consigna sin señalar los dibujos ni modelar la respuesta.

Observar: Sigue una instrucción de dos acciones; registrar si pide repetición.

6. Respuesta / procedimiento

Cualquier escena coherente con el relato: pelota en el patio, caja, lluvia, secarse o volver a jugar. No valorar la destreza del dibujo.

Observar: Usa una representación propia para narrar un hecho; escuchar su explicación.

Para decidir el siguiente paso

Anota una evidencia concreta, un apoyo que ayudó y una próxima actividad. Si algo no se observó, déjalo pendiente; una respuesta aislada no permite atribuir una dificultad estable. Escucha también qué le resultó fácil o difícil al alumno.
