

Nombre: _____

Fecha: _____

Evaluación inicial · Lengua · 2.º

2.º de Primaria (España) · 2.º grado (México)

El libro de Ada

Puedes volver al texto y pedir que te repitan la consigna. Revisa tus respuestas.

Lee este texto.

Ada quería llevar un libro al parque. Buscó su mochila, pero estaba llena de hojas secas de la excursión. Las puso en una caja y guardó el libro. En el parque, su amigo Tomás se sentó a su lado. Ada abrió el libro por la primera página y los dos miraron los dibujos.

 1 ¿Qué quería llevar Ada? ¿Qué había dentro de la mochila?

 2 ¿Por qué puso las hojas en una caja?

 3 Di qué pasó primero y qué pasó al final. Puedes volver al texto.

Cuéntalo o señálalo.

Evaluación inicial · Lengua · 2.º

2.º de Primaria (España) · 2.º grado (México)

El libro de Ada

Puedes volver al texto y pedir que te repitan la consigna. Revisa tus respuestas.

 **4 Ordena estas palabras y escribe la frase: «libro / Ada / un / lleva».**

 **5 Escribe dos frases para contar qué llevarías tú al parque y para qué.**

 **6 Lee lo que escribiste. Revisa si falta alguna palabra y explica un cambio.**

Cuéntalo o señálalo.



Guía docente · Respuestas y observación

Lengua · 2.º de Primaria (España) · 2.º grado (México)

Aprendizajes trabajados durante 1.º de Primaria / 1.er grado.

Aplicación: una actividad cada vez, sin límite de velocidad. Permite pausas, repetición de consignas y apoyos habituales. En 1.º, lee todo en voz alta; en Lengua de otros cursos, anota si el texto se leyó autónomamente o se escuchó. En Matemáticas, leer la consigna no cambia el foco matemático.

Registra lo que hace y la ayuda que recibió. Contrasta con conversaciones y trabajos del aula. No sumes estas tareas como una nota diagnóstica: no hay baremos, puntos de corte ni equivalencia con una prueba oficial.

1. Respuesta / procedimiento

Quería llevar un libro. Dentro había hojas secas.

Observar: Localiza dos datos sin sustituirlos por conocimientos ajenos al texto.

2. Respuesta / procedimiento

Para hacer sitio al libro en la mochila; no porque hubiera dejado de querer las hojas.

Observar: Deduce una causa sencilla a partir de dos hechos del relato.

3. Respuesta / procedimiento

Primero Ada quiso llevar un libro o buscó la mochila; al final Ada y Tomás miraron los dibujos juntos.

Observar: Mantiene el orden temporal; distinguir comprensión y dificultad de decodificación.

4. Respuesta / procedimiento

Ada lleva un libro. Se admite otro orden gramatical natural que conserve el significado. Observar mayúscula inicial y punto sin convertirlo en una puntuación total.

Observar: Separa palabras y construye una oración con sentido.



Guía docente · Respuestas y observación

Lengua · 2.º de Primaria (España) · 2.º grado (México)

5. Respuesta / procedimiento

Respuesta abierta; por ejemplo: llevaría una pelota. La usaría para jugar con mis amigos.

Observar: Expresa una idea propia y un propósito; anotar escritura autónoma o dictado al adulto.

6. Respuesta / procedimiento

No hay una única solución. Puede añadir una palabra omitida, separar palabras o mantener el texto y explicar que se entiende.

Observar: Relee para mejorar el sentido, sin exigir que detecte todos los errores.

Para decidir el siguiente paso

Anota una evidencia concreta, un apoyo que ayudó y una próxima actividad. Si algo no se observó, déjalo pendiente; una respuesta aislada no permite atribuir una dificultad estable. Escucha también qué le resultó fácil o difícil al alumno.
