

Evaluación inicial · Lengua · 4.º

4.º de Primaria (España) · 4.º grado (México)

Las macetas de la ventana

Puedes volver al texto y pedir que te repitan la consigna. Revisa tus respuestas.

Lee este texto.

En clase colocaron dos macetas iguales junto a la ventana. Vera regaba las dos los lunes. Un día, una cortina quedó delante de la segunda maceta. Durante una semana nadie la movió. Al revisar sus notas, el grupo vio que esa planta tenía hojas más pálidas. No decidieron de inmediato que la cortina fuera la única causa. Apartaron la tela y continuaron observando las dos plantas durante otra semana, manteniendo el mismo riego.

 **¿Qué diferencia apareció entre las plantas? ¿Qué mantuvieron igual después?**

 **¿Por qué no afirmaron de inmediato que la cortina era la única causa?**

 **Resume lo ocurrido en dos frases, sin copiar todo el texto.**

Evaluación inicial · Lengua · 4.º

4.º de Primaria (España) · 4.º grado (México)

Las macetas de la ventana

Puedes volver al texto y pedir que te repitan la consigna. Revisa tus respuestas.

-  **4 Une estas ideas en una frase: «Apartaron la cortina. Querían que la planta recibiera luz».**

-  **5 Inventa qué anotó el grupo una semana después. Escribe cuatro frases y deja claro que es tu continuación.**

-  **6 Revisa tu continuación: señala un verbo en pasado y explica una mejora que hayas hecho.**

Cuéntalo o señalalo.



Guía docente · Respuestas y observación

Lengua · 4.º de Primaria (España) · 4.º grado (México)

Contenidos ya abordados en 3.º; ajustar a la programación real del grupo.

Aplicación: una actividad cada vez, sin límite de velocidad. Permite pausas, repetición de consignas y apoyos habituales. En 1.º, lee todo en voz alta; en Lengua de otros cursos, anota si el texto se leyó autónomamente o se escuchó. En Matemáticas, leer la consigna no cambia el foco matemático.

Registra lo que hace y la ayuda que recibió. Contrasta con conversaciones y trabajos del aula. No sumes estas tareas como una nota diagnóstica: no hay baremos, puntos de corte ni equivalencia con una prueba oficial.

1. Respuesta / procedimiento

La segunda tenía hojas más pálidas. Mantuvieron el mismo riego.

Observar: Distingue observación y condiciones de la comparación.

2. Respuesta / procedimiento

Porque necesitaban más observaciones y podía haber otras causas. No basta una coincidencia para estar seguros.

Observar: Formula una inferencia apoyada en la prudencia expresada por el relato.

3. Respuesta / procedimiento

Ejemplo: una planta quedó tras una cortina y sus hojas palidecieron. El grupo retiró la tela y siguió observando con el mismo riego.

Observar: Conserva problema y decisión, y elimina detalles secundarios.

4. Respuesta / procedimiento

Apartaron la cortina para que la planta recibiera luz. Se aceptan otras relaciones de finalidad claras.

Observar: Escoge un conector que conserve la relación entre las ideas.



Guía docente · Respuestas y observación

Lengua · 4.º de Primaria (España) · 4.º grado (México)

5. Respuesta / procedimiento

Respuesta creativa coherente, presentada como continuación inventada. Puede mejorar, empeorar o no cambiar, siempre que lo explique.

Observar: Organiza una secuencia comprensible y diferencia invención de dato del texto.

6. Respuesta / procedimiento

Posibles verbos: observaron, creció, cambió. La mejora puede afectar orden, repetición, puntuación o claridad.

Observar: Reconoce una forma verbal en su propia escritura y revisa con un propósito.

Para decidir el siguiente paso

Anota una evidencia concreta, un apoyo que ayudó y una próxima actividad. Si algo no se observó, déjalo pendiente; una respuesta aislada no permite atribuir una dificultad estable. Escucha también qué le resultó fácil o difícil al alumno.
