

Evaluación inicial · Lengua · 5.º

5.º de Primaria (España) · 5.º grado (México)

Dos propuestas para el patio

Puedes volver al texto y pedir que te repitan la consigna. Revisa tus respuestas.

Lee este texto.

Propuesta de Inés: «Pondría una zona de lectura bajo el árbol. Algunas personas buscan un lugar tranquilo en el recreo. Podemos reutilizar cajas para guardar libros, pero habría que llevarlas dentro cuando llueva».

Propuesta de Omar: «Pintaría un circuito de juegos en el suelo. Así podríamos jugar varios grupos sin comprar material. Antes de pintarlo, deberíamos dejar un paso libre hasta la puerta y preguntar qué juegos conoce la clase».

1 Escribe qué propone cada persona y una razón que da para apoyarlo.

2 ¿Qué dificultad prevé cada propuesta? Cita un detalle que te ayude a responder.

3 ¿Se sabe cuál propuesta prefiere la mayoría de la clase? Explica.

Nombre: _____ Fecha: _____

Evaluación inicial · Lengua · 5.º

5.º de Primaria (España) · 5.º grado (México)

Dos propuestas para el patio

Puedes volver al texto y pedir que te repitan la consigna. Revisa tus respuestas.

- 4**  Escribe una propuesta que combine las dos ideas. Incluye organización, una razón y una precaución.

- 5**  Reescribe evitando la repetición: «Inés trajo una caja. Inés colocó la caja bajo el árbol».

- 6**  Presenta tu propuesta oralmente. Después responde una pregunta de otra persona.

Cuéntalo o señálalo.



Guía docente · Respuestas y observación

Lengua · 5.º de Primaria (España) · 5.º grado (México)

Aprendizajes del segundo ciclo / hasta 4.º grado.

Aplicación: una actividad cada vez, sin límite de velocidad. Permite pausas, repetición de consignas y apoyos habituales. En 1.º, lee todo en voz alta; en Lengua de otros cursos, anota si el texto se leyó autónomamente o se escuchó. En Matemáticas, leer la consigna no cambia el foco matemático.

Registra lo que hace y la ayuda que recibió. Contrasta con conversaciones y trabajos del aula. No sumes estas tareas como una nota diagnóstica: no hay baremos, puntos de corte ni equivalencia con una prueba oficial.

1. Respuesta / procedimiento

Inés: zona de lectura para quienes desean tranquilidad. Omar: circuito para que jueguen varios grupos sin comprar material.

Observar: Identifica propuestas y argumentos sin mezclarlos.

2. Respuesta / procedimiento

Inés prevé la lluvia y propone guardar las cajas dentro. Omar considera la circulación y pide dejar un paso libre hasta la puerta.

Observar: Infiere la dificultad a partir de una precaución explícita.

3. Respuesta / procedimiento

No. Solo conocemos las propuestas de dos personas; hace falta consultar al grupo.

Observar: Distingue la información disponible de una conclusión no justificada.

4. Respuesta / procedimiento

Respuesta abierta: separar zona tranquila y circuito, dejar paso y guardar los libros con lluvia. Debe integrar ambas funciones de forma viable.

Observar: Planifica un texto con propuesta, justificación y condiciones concretas.



Guía docente · Respuestas y observación

Lengua · 5.º de Primaria (España) · 5.º grado (México)

5. Respuesta / procedimiento

Inés trajo una caja y la colocó bajo el árbol. Son válidas otras soluciones claras con sujeto omitido o pronombre.

Observar: Usa mecanismos sencillos de cohesión sin perder el referente.

6. Respuesta / procedimiento

No hay respuesta única. Pedir una aclaración real sobre espacio, materiales o uso y registrar cómo la atiende.

Observar: Explica y escucha, ampliando o matizando su propuesta cuando hace falta.

Para decidir el siguiente paso

Anota una evidencia concreta, un apoyo que ayudó y una próxima actividad. Si algo no se observó, déjalo pendiente; una respuesta aislada no permite atribuir una dificultad estable. Escucha también qué le resultó fácil o difícil al alumno.
