

Evaluación inicial · Lengua · 6.º

6.º de Primaria (España) · 6.º grado (México)

El préstamo de las mochilas viajeras

Puedes volver al texto y pedir que te repitan la consigna. Revisa tus respuestas.

Lee este texto.

Durante abril, la biblioteca prestó 24 mochilas con libros. En mayo prestó 36. El registro cuenta préstamos, no personas: una misma persona puede pedir más de una mochila en un mes. En mayo se abrió también los miércoles por la tarde. El equipo quiere saber si ese horario ayudó a más familias. Una nota del tablón dice: «Los préstamos aumentaron en mayo». Otra dice: «Todas las familias leen más gracias al nuevo horario». El equipo prepara una encuesta para conocer los motivos de quienes usan el servicio y escuchar a quienes todavía no lo han utilizado.

1 ¿Qué cuenta el registro? ¿Qué cambio de horario se produjo?

2 ¿Cuál de las dos notas está respaldada por los datos? Explica por qué la otra va más lejos.

3 ¿Por qué conviene preguntar también a quienes no usan el servicio?

Evaluación inicial · Lengua · 6.º

6.º de Primaria (España) · 6.º grado (México)

El préstamo de las mochilas viajeras

Puedes volver al texto y pedir que te repitan la consigna. Revisa tus respuestas.

-  **4 Redacta una nota de cinco o seis líneas: cuenta qué sabemos, qué falta saber y qué harías para investigarlo.**

-  **5 Mejora esta pregunta para que no sugiera una respuesta: «¿Verdad que el nuevo horario es estupendo?».**

-  **6 Relee tu nota. Explica un cambio de puntuación, vocabulario u orden que la haga más clara.**

Cuéntalo o señálalo.



Guía docente · Respuestas y observación

Lengua · 6.º de Primaria (España) · 6.º grado (México)

Contenidos abordados en 5.º; no anticipa requisitos de final de Primaria.

Aplicación: una actividad cada vez, sin límite de velocidad. Permite pausas, repetición de consignas y apoyos habituales. En 1.º, lee todo en voz alta; en Lengua de otros cursos, anota si el texto se leyó autónomamente o se escuchó. En Matemáticas, leer la consigna no cambia el foco matemático.

Registra lo que hace y la ayuda que recibió. Contrasta con conversaciones y trabajos del aula. No sumes estas tareas como una nota diagnóstica: no hay baremos, puntos de corte ni equivalencia con una prueba oficial.

1. Respuesta / procedimiento

Cuenta préstamos, no personas. En mayo se abrió también los miércoles por la tarde.

Observar: Recupera datos y mantiene la distinción entre unidad medida y población.

2. Respuesta / procedimiento

La primera: 36 es mayor que 24. La segunda no se demuestra: no sabemos cuántas familias leen más ni si el horario causó el cambio.

Observar: Diferencia evidencia, generalización y explicación causal.

3. Respuesta / procedimiento

Para conocer barreras, preferencias o motivos de no uso; escuchar solo a usuarios deja fuera parte de las familias.

Observar: Infiere el propósito de ampliar las voces consultadas.

4. Respuesta / procedimiento

Debe incluir aumento de préstamos, límites sobre personas/causas y una acción pertinente (encuesta, comparar horarios o preguntar motivos). No afirmar que el cambio demuestra mayor lectura de todas las familias.

Observar: Estructura un texto informativo y expresa el grado de certeza de sus afirmaciones.



Guía docente · Respuestas y observación

Lengua · 6.º de Primaria (España) · 6.º grado (México)

5. Respuesta / procedimiento

Ejemplo: ¿Cómo te resulta el horario de la biblioteca y por qué? También: ¿Qué horario facilitaría que utilizaras la biblioteca?

Observar: Formula una pregunta abierta sin dirigir la opinión de la persona consultada.

6. Respuesta / procedimiento

Respuesta ligada a su texto: separar ideas, aclarar a qué se refiere un pronombre o sustituir una afirmación absoluta. Registrar el antes y el después.

Observar: Revisa el efecto de una elección lingüística sobre quien lee.

Para decidir el siguiente paso

Anota una evidencia concreta, un apoyo que ayudó y una próxima actividad. Si algo no se observó, déjalo pendiente; una respuesta aislada no permite atribuir una dificultad estable. Escucha también qué le resultó fácil o difícil al alumno.
