

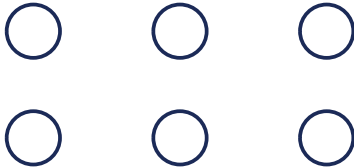
Evaluación inicial · Matemáticas · 1.º

1.º de Primaria (España) · 1.º grado (México)

Contamos y organizamos

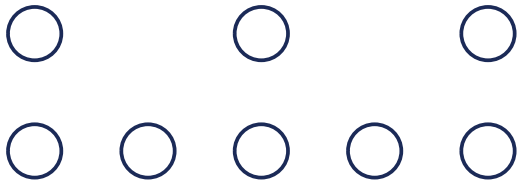
Una persona adulta lee las consignas. Puedes responder hablando, señalando o dibujando.

1 Cuenta los puntos señalando cada uno. Di cuántos hay en total.



Cuéntalo o señalalo.

2 ¿En qué fila hay más puntos? ¿Cómo podrías comprobarlo?



Cuéntalo o señalalo.

3 Pon tres fichas en el recuadro. Añade dos. ¿Cuántas tienes ahora?

Evaluación inicial · Matemáticas · 1.º

1.º de Primaria (España) · 1.º grado (México)

Contamos y organizamos

Una persona adulta lee las consignas. Puedes responder hablando, señalando o dibujando.

4 Mira la serie. Dibuja las dos figuras que siguen y explica qué se repite.



5 Señala el círculo que está dentro de la caja. Dibuja otro círculo debajo de la caja.



6 Con seis fichas, forma dos grupos. Cuenta cuántas pusiste en cada grupo.



Guía docente · Respuestas y observación

Matemáticas · 1.º de Primaria (España) · 1.º grado (México)

Experiencias de Infantil / preescolar. Consignas orales y material manipulable.

Aplicación: una actividad cada vez, sin límite de velocidad. Permite pausas, repetición de consignas y apoyos habituales. En 1.º, lee todo en voz alta; en Lengua de otros cursos, anota si el texto se leyó autónomamente o se escuchó. En Matemáticas, leer la consigna no cambia el foco matemático.

Registra lo que hace y la ayuda que recibió. Contrasta con conversaciones y trabajos del aula. No sumes estas tareas como una nota diagnóstica: no hay baremos, puntos de corte ni equivalencia con una prueba oficial.

Material: seis fichas iguales y lápiz. En la tarea 3 entrega primero tres fichas y después dos; reserva la sexta para la tarea 6.

1. Respuesta / procedimiento

Hay 6. Observar si asigna una palabra numérica a cada punto y mantiene la cantidad total; puede tocar o mover fichas equivalentes.

Observar: Correspondencia uno a uno y cardinalidad hasta seis.

2. Respuesta / procedimiento

La fila inferior tiene 5 y la superior 3; hay dos más abajo. Puede emparejar o contar, sin necesidad de decir la diferencia.

Observar: Compara cantidades atendiendo al número y no solo a la longitud de la fila.

3. Respuesta / procedimiento

Cinco fichas. Se aceptan contar todas, continuar desde tres o reconocer el total. Facilitar cinco fichas reales; el adulto lee.

Observar: Modela un aumento de una cantidad pequeña y explica su acción.



Guía docente · Respuestas y observación

Matemáticas · 1.º de Primaria (España) · 1.º grado (México)

4. Respuesta / procedimiento

Círculo y cuadrado; se repite el par círculo-cuadrado. No depende del color.

Observar: Reconoce y prolonga un patrón de dos elementos.

5. Respuesta / procedimiento

Señala el círculo interior y dibuja uno bajo el borde inferior. Aceptar cualquier tamaño reconocible.

Observar: Comprende dentro/debajo, separando vocabulario espacial de destreza gráfica.

6. Respuesta / procedimiento

Posibles repartos: 1 y 5, 2 y 4, 3 y 3. Aceptar cero y seis si explica el grupo vacío.

Observar: Descompone seis y verifica que no ha perdido ni añadido fichas.

Para decidir el siguiente paso

Anota una evidencia concreta, un apoyo que ayudó y una próxima actividad. Si algo no se observó, déjalo pendiente; una respuesta aislada no permite atribuir una dificultad estable. Escucha también qué le resultó fácil o difícil al alumno.
