

Evaluación inicial · Matemáticas · 2.º

2.º de Primaria (España) · 2.º grado (México)

Números en el aula

Muestra cómo lo piensas: puedes usar dibujos, operaciones o materiales.

1 Representa 24 con grupos de diez y unidades sueltas. Explica tu dibujo.

2 Hay 8 lápices en una mesa y 5 en otra. ¿Cuántos hay en total? Muestra cómo lo sabes.

3 En una caja había 15 piezas. Se usan 6. ¿Cuántas quedan?

Evaluación inicial · Matemáticas · 2.º

2.º de Primaria (España) · 2.º grado (México)

Números en el aula

Muestra cómo lo piensas: puedes usar dibujos, operaciones o materiales.

-  **4 Coloca estos números de menor a mayor: 31, 13, 28, 40. Explica dónde pondrías 29.**

-  **5 Dibuja un triángulo y un cuadrado. Explica algo en lo que se parecen y algo en lo que son distintos.**

-  **6 Una tira mide 8 bloques iguales. Otra mide 5. ¿Cuántos bloques faltan a la segunda para igualarlas?**



Guía docente · Respuestas y observación

Matemáticas · 2.º de Primaria (España) · 2.º grado (México)

Aprendizajes trabajados en 1.º; puede usar fichas y dibujos.

Aplicación: una actividad cada vez, sin límite de velocidad. Permite pausas, repetición de consignas y apoyos habituales. En 1.º, lee todo en voz alta; en Lengua de otros cursos, anota si el texto se leyó autónomamente o se escuchó. En Matemáticas, leer la consigna no cambia el foco matemático.

Registra lo que hace y la ayuda que recibió. Contrasta con conversaciones y trabajos del aula. No sumes estas tareas como una nota diagnóstica: no hay baremos, puntos de corte ni equivalencia con una prueba oficial.

1. Respuesta / procedimiento

Dos grupos de diez y cuatro unidades. Se admite $10 + 10 + 4$ u otra descomposición que justifique 24.

Observar: Comprende el valor de las decenas, además de recitar cifras.

2. Respuesta / procedimiento

13; por ejemplo $8 + 2 = 10$ y $10 + 3 = 13$, o dibujo y conteo.

Observar: Combina cantidades y usa un procedimiento que se pueda seguir.

3. Respuesta / procedimiento

9; $15 - 6 = 9$. Puede tachar seis de quince, contar hacia atrás o completar de 6 a 15.

Observar: Relaciona quitar con la cantidad restante y comprueba el resultado.

4. Respuesta / procedimiento

13, 28, 31, 40; 29 entre 28 y 31.

Observar: Compara decenas/unidades y sitúa una cantidad intermedia.



Guía docente · Respuestas y observación

Matemáticas · 2.º de Primaria (España) · 2.º grado (México)

5. Respuesta / procedimiento

Ambos tienen lados rectos y son figuras cerradas; el triángulo tiene 3 lados y el cuadrado 4 iguales. No exigir vocabulario técnico perfecto.

Observar: Atiende a propiedades geométricas, no al tamaño o color del ejemplo.

6. Respuesta / procedimiento

3 bloques; $5 + 3 = 8$ o $8 - 5 = 3$. Puede dibujar las tiras alineadas.

Observar: Interpreta una diferencia como completar una longitud con la misma unidad.

Para decidir el siguiente paso

Anota una evidencia concreta, un apoyo que ayudó y una próxima actividad. Si algo no se observó, déjalo pendiente; una respuesta aislada no permite atribuir una dificultad estable. Escucha también qué le resultó fácil o difícil al alumno.
