

Evaluación inicial · Matemáticas · 5.º

5.º de Primaria (España) · 5.º grado (México)

Un huerto por organizar

Muestra cómo lo piensas: puedes usar dibujos, operaciones o materiales.

Usamos coma decimal: 2,5 representa lo mismo que 2.5.

- 1** Una cuerda mide 2,5 m y otra 1,75 m. ¿Cuánto miden juntas? Muestra cómo alineas o representas las cantidades.

- 2** Se reparten 156 semillas por igual en 6 sobres. ¿Cuántas van en cada sobre? Comprueba.

- 3** Se plantan $\frac{3}{8}$ del terreno el lunes y $\frac{2}{8}$ el martes. ¿Qué fracción está plantada? ¿Qué parte falta?

--	--	--	--	--	--	--	--

Evaluación inicial · Matemáticas · 5.º

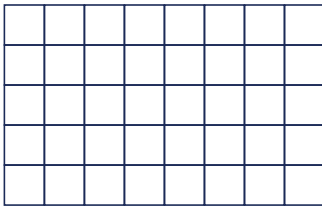
5.º de Primaria (España) · 5.º grado (México)

Un huerto por organizar

Muestra cómo lo piensas: puedes usar dibujos, operaciones o materiales.

Usamos coma decimal: 2,5 representa lo mismo que 2.5.

- 4** Cada casilla del bancal mide 1 m de lado. Calcula su superficie y la longitud de su borde. Distingue las unidades.



- 5** Se recogen 18 kg de tomates por día durante 7 días. Se donan 35 kg. ¿Cuántos quedan?

- 6** Las cosechas fueron 12, 15, 9 y 14 kg. Ordena los datos y calcula la diferencia entre la mayor y la menor.



Guía docente · Respuestas y observación

Matemáticas · 5.º de Primaria (España) · 5.º grado (México)

Aprendizajes del segundo ciclo / hasta 4.º grado.

Aplicación: una actividad cada vez, sin límite de velocidad. Permite pausas, repetición de consignas y apoyos habituales. En 1.º, lee todo en voz alta; en Lengua de otros cursos, anota si el texto se leyó autónomamente o se escuchó. En Matemáticas, leer la consigna no cambia el foco matemático.

Registra lo que hace y la ayuda que recibió. Contrasta con conversaciones y trabajos del aula. No sumes estas tareas como una nota diagnóstica: no hay baremos, puntos de corte ni equivalencia con una prueba oficial.

1. Respuesta / procedimiento

4,25 m. Equivale a sumar $2,50 + 1,75$; también $250 \text{ cm} + 175 \text{ cm} = 425 \text{ cm}$.

Observar: Interpreta posiciones decimales y conserva la unidad.

2. Respuesta / procedimiento

26; $156 \div 6 = 26$. Comprobación: $26 \times 6 = 156$.

Observar: Relaciona división y multiplicación; describe el reparto.

3. Respuesta / procedimiento

$5/8$ plantados y $3/8$ sin plantar. El terreno completo equivale a $8/8$.

Observar: Opera con partes de la misma unidad sin sumar denominadores.

4. Respuesta / procedimiento

40 m^2 de superficie: 8 filas/columnas de 5 casillas, o conteo de 40 cuadrados de 1 m^2 . Borde: $8 + 5 + 8 + 5 = 26 \text{ m}$. Es un esquema, no una medición a escala.

Observar: Distingue contar cuadrados de superficie y contar longitudes del borde; acepta multiplicar como abreviación.



Guía docente · Respuestas y observación

Matemáticas · 5.º de Primaria (España) · 5.º grado (México)

5. Respuesta / procedimiento

91 kg; $18 \times 7 = 126$; $126 - 35 = 91$.

Observar: Organiza un problema de dos etapas y comunica qué representa cada operación.

6. Respuesta / procedimiento

9, 12, 14, 15; diferencia 6 kg ($15 - 9$).

Observar: Compara un conjunto de medidas y describe su variación con una diferencia.

Para decidir el siguiente paso

Anota una evidencia concreta, un apoyo que ayudó y una próxima actividad. Si algo no se observó, déjalo pendiente; una respuesta aislada no permite atribuir una dificultad estable. Escucha también qué le resultó fácil o difícil al alumno.
