

Evaluación inicial · Matemáticas · 6.º

6.º de Primaria (España) · 6.º grado (México)

Planificar la feria de libros

Muestra cómo lo piensas: puedes usar dibujos, operaciones o materiales.

Usamos coma decimal: 2,5 representa lo mismo que 2.5.

- 1** Cada paquete de cintas mide 2,4 m. Se compran 5 paquetes y se usan 8,75 m. ¿Cuánta cinta queda?

- 2** En dos carteles del mismo tamaño se colorean $\frac{1}{2}$ y $\frac{3}{8}$. ¿Cuál tiene más superficie coloreada? Explica con un dibujo.

- 3** Para 4 mesas se necesitan 12 pinzas. Si todas usan la misma cantidad, ¿cuántas hacen falta para 10 mesas?

Evaluación inicial · Matemáticas · 6.º

6.º de Primaria (España) · 6.º grado (México)

Planificar la feria de libros

Muestra cómo lo piensas: puedes usar dibujos, operaciones o materiales.

Usamos coma decimal: 2,5 representa lo mismo que 2.5.

- 4** Se llevan 95 libros en cajas de 8 como máximo. ¿Cuántas cajas se necesitan?
¿Cuántos libros habrá en la última si llenas primero las demás?

- 5** Los préstamos de cinco días fueron 6, 8, 6, 9 y 6. Calcula el total y la moda.
Explica qué representa cada resultado.

- 6** Una persona afirma: «La próxima semana cada día habrá exactamente 6 préstamos». ¿Se puede asegurar con esos datos?



Guía docente · Respuestas y observación

Matemáticas · 6.º de Primaria (España) · 6.º grado (México)

Aprendizajes abordados en 5.º; no es una prueba de salida de etapa.

Aplicación: una actividad cada vez, sin límite de velocidad. Permite pausas, repetición de consignas y apoyos habituales. En 1.º, lee todo en voz alta; en Lengua de otros cursos, anota si el texto se leyó autónomamente o se escuchó. En Matemáticas, leer la consigna no cambia el foco matemático.

Registra lo que hace y la ayuda que recibió. Contrasta con conversaciones y trabajos del aula. No sumes estas tareas como una nota diagnóstica: no hay baremos, puntos de corte ni equivalencia con una prueba oficial.

1. Respuesta / procedimiento

3,25 m: $2,4 \times 5 = 12$; $12 - 8,75 = 3,25$. Puede operar en centímetros.

Observar: Combina multiplicación y resta con decimales, estimando antes si el resultado es razonable.

2. Respuesta / procedimiento

$\frac{1}{2}$ es mayor: equivale a $\frac{4}{8}$ frente a $\frac{3}{8}$. La comparación exige carteles del mismo tamaño.

Observar: Construye una equivalencia y mantiene la misma unidad.

3. Respuesta / procedimiento

30 pinzas: $12 \div 4 = 3$ por mesa y $3 \times 10 = 30$. Se acepta escalar $4 + 4 + 2$ mesas.

Observar: Reconoce una relación proporcional y justifica el paso por la unidad u otra estrategia.

4. Respuesta / procedimiento

12 cajas; 11 llenas contienen 88 libros y quedan 7 para la última.

Observar: Interpreta cociente y resto como cantidad de recipientes y contenido final.



Guía docente · Respuestas y observación

Matemáticas · 6.º de Primaria (España) · 6.º grado (México)

5. Respuesta / procedimiento

Total 35 préstamos; moda 6, porque es la cantidad diaria que más se repite (tres días). El total suma todos los préstamos; la moda describe la frecuencia de un valor.

Observar: Distingue suma y moda e interpreta cada dato en su contexto.

6. Respuesta / procedimiento

No. La moda anterior describe esos cinco días; no fija los resultados futuros ni obliga a que todos sean iguales.

Observar: Reconoce el límite de una predicción a partir de datos pasados.

Para decidir el siguiente paso

Anota una evidencia concreta, un apoyo que ayudó y una próxima actividad. Si algo no se observó, déjalo pendiente; una respuesta aislada no permite atribuir una dificultad estable. Escucha también qué le resultó fácil o difícil al alumno.
