

Compartir palabras sin pedir que repita

Para familias · 3-5 años, con ayuda adaptada a cada niño o niña

Un rato tranquilo de unos 5-10 minutos, con un cuento o dos objetos que conozca.

Qué preparar

Un cuento que ya tengáis, o una cuchara y un muñeco. No necesitas imprimir.

1. Deja elegir el cuento o uno de los objetos. Mira qué señala y comenta algo breve: «El muñeco tiene sueño».
2. Haz una pausa para que tome un turno. Acepta una mirada, un gesto, un sonido o palabras. Responde a lo que comunica, sin convertirlo en una ronda de preguntas.
3. Añade una idea a su aportación: si señala la cama, puedes decir «Sí, se acuesta». Representad juntos una acción o inventad otro final.

Si necesitamos hacerlo más sencillo

Ofrece dos objetos y comenta la elección. Basta un intercambio; no hace falta terminar el cuento.

Si quiere continuar

Si le apetece, dejad que un personaje cambie de plan y explicad o representad qué ocurre después.

Cuándo parar

Cierra si aparta el material, dice que no o busca otra actividad. «Lo dejamos aquí; podemos volver otro día».

Una pista para la próxima vez

¿Qué llamó su atención? ¿Qué gesto o palabra pudiste responder?

Si te sirve, guarda aquí un recuerdo o una idea:

Más propuestas y materiales opcionales: aulapedia.com/familias/

Hacer más previsible un momento del día

Para familias · 3-5 años, con ayuda adaptada a cada niño o niña

Antes de una rutina conocida, cuando todavía estáis tranquilos.

Qué preparar

Dos objetos o dos dibujos propios que representen acciones reales: por ejemplo, un calcetín y un zapato.

1. Elige un solo momento, como ponerse los zapatos. Muestra dos pasos que de verdad van a ocurrir: «Primero calcetines; después zapatos».

2. Señala el paso actual mientras lo hacéis. Ofrece la ayuda necesaria y una elección posible, como qué calcetín ponerse primero.

3. Aparta cada señal cuando termine su paso. Si cambia el plan, muestra y explica el cambio; la secuencia sirve para informar, no para obligar.

Si necesitamos hacerlo más sencillo

Muestra solo la acción que viene ahora con su objeto real. Un adulto puede hacer la acción junto al niño o la niña.

Si quiere continuar

Deja que coloque las dos señales en orden o que marque «terminado». Añade pasos solo si siguen siendo útiles.

Cuándo parar

Si aparece malestar, atiende lo que necesita y reduce la demanda. No retires un apoyo de comunicación como consecuencia.

Una pista para la próxima vez

¿Miró o señaló alguna señal? ¿Qué paso necesitó ayuda? ¿Qué cambiarías mañana?

Si te sirve, guarda aquí un recuerdo o una idea:

Más propuestas y materiales opcionales: aulapedia.com/familias/

Pensar juntos mientras jugáis

Para familias · 3-5 años, con ayuda adaptada a cada niño o niña

Un rato disponible para poner una mesa de juguete, sin prisa por acertar.

Qué preparar

Dos muñecos y dos platos irrompibles o de juguete. Un tercer muñeco para continuar si quiere.

1. Invita a preparar una merienda imaginaria. Deja los platos juntos: «Queremos un plato para cada muñeco».
2. Comprueba a su lado, señalando cada invitado. Si falta un plato, espera y pregunta «¿Qué podemos hacer?». Prueba su idea.
3. Si mantiene el interés, haz que llegue un invitado más. Buscad juntos lo necesario. No hace falta escribir números ni terminar con una ficha.

Si necesitamos hacerlo más sencillo

Da un plato y presenta dos sitios. Puede señalar dónde ponerlo y tú moverlo.

Si quiere continuar

Invita a traer de una vez los platos necesarios para tres o cuatro muñecos y después a comprobarlo.

Cuándo parar

Termina cuando quiera cambiar de juego. Recoged juntos o deja la escena preparada para otro rato.

Una pista para la próxima vez

¿Cómo decidió dónde iba cada plato? ¿Qué hizo cuando llegó otro invitado?

Si te sirve, guarda aquí un recuerdo o una idea:

Más propuestas y materiales opcionales: aulapedia.com/familias/