

Consejo de aula: una propuesta para mejorar la escuela en cinco pasos

El artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño dice que niñas y niños tienen derecho a opinar en los asuntos que les afectan. En un consejo de aula, el grupo propone mejoras y las presenta a quien puede ayudar a hacerlas realidad.

1 Numera los pasos de un consejo de aula del 1 al 5.

- ☐ Votamos la idea que más nos convence.
- ☐ Elegimos un problema del aula o del patio.
- ☐ Comprobamos al cabo de un tiempo si ha funcionado.
- ☐ Escuchamos todas las ideas sin interrumpir.
- ☐ Presentamos la propuesta a la dirección o al consejo escolar.

2 Escribe el problema que el grupo va a tratar.

3 Anota tres ideas para resolverlo y valóralas.

Idea	¿Se puede hacer?	¿A quién ayuda?

Votamos y redactamos



Cuenta los votos. Marca un palito por cada voto y escribe el total.

Idea	Votos	Total



Redacta la propuesta para la dirección.

Proponemos que _____

porque _____

Lo revisaremos el día: _____

Firmas de la clase: _____

Guía para el docente

Consejo de aula: una propuesta para mejorar la escuela en cinco pasos

Objetivo: Participar en una decisión colectiva siguiendo un procedimiento: proponer, valorar, votar y redactar.

Soluciones y criterios

1. Numera los pasos de un consejo de aula del 1 al 5.

1. Elegimos un problema del aula o del patio.
2. Escuchamos todas las ideas sin interrumpir.
3. Votamos la idea que más nos convence.
4. Presentamos la propuesta a la dirección o al consejo escolar.
5. Comprobamos al cabo de un tiempo si ha funcionado.

2. Escribe el problema que el grupo va a tratar.

Un problema concreto y observable, sin culpar a nadie (por ejemplo, «En el patio no hay sombra en la zona de los bancos»).

3. Anota tres ideas para resolverlo y valóralas.

Ideas posibles y relacionadas con el problema; la valoración se apoya en razones.

4. Cuenta los votos. Marca un palito por cada voto y escribe el total.

Recuento correcto: el total coincide con los palitos marcados.

5. Redacta la propuesta para la dirección.

Propuesta clara, con la razón y, si es posible, quién podría ayudar y cuándo se revisará.

Orientaciones

- Elegir un problema que el grupo pueda observar y en el que la escuela pueda actuar (sombra, ruido, orden de la biblioteca, juegos del patio).
- Asegura turnos de palabra y formas de votar accesibles: mano alzada, papeletas o tarjetas de colores.
- Entrega de verdad la propuesta y comunica la respuesta, aunque sea negativa: participar también es saber qué se decidió y por qué.

Material original de Aulapedia. Los casos y personajes son inventados; los datos históricos y culturales proceden de las fuentes citadas.