

Aviso: vamos de excursión



El jueves vamos de excursión.
Vamos al museo de ciencias.
Vamos en autobús.



Salimos de la escuela a las 9 de la mañana.
Volvemos a la escuela a la 1 de la tarde.



Lleva una mochila pequeña.
En la mochila lleva una botella de agua.
Lleva también algo para comer.
Ponte una gorra.



En el museo, camina con tu grupo.
Escucha a la persona que explica el museo.



Si necesitas ayuda, habla con tu maestra o con tu maestro.

Palabras difíciles

excursión: salida de la clase a otro lugar para aprender.

museo: lugar donde se guardan y se enseñan cosas para que las veamos.



Preguntas: vamos de excursión

 1 ¿Qué día es la excursión? Rodea la respuesta.

el lunes

el jueves

el sábado

 2 ¿Cómo vamos al museo? Rodea el dibujo.



 3 Lee cada frase. Marca sí o no.

Salimos a las 9 de la mañana.

Sí

No

Volvemos por la noche.

Sí

No

En la mochila llevamos agua.

Sí

No

En el museo caminamos con el grupo.

Sí

No

 4 ¿Qué llevas en la mochila? Escribe dos cosas.



Preguntas: vamos de excursión

 1 ¿Qué día es la excursión? Rodea la respuesta.

el lunes

el jueves

el sábado

 2 ¿Cómo vamos al museo? Rodea el dibujo.



 3 Lee cada frase. Marca sí o no.

Salimos a las 9 de la mañana.

Sí

No

Volvemos por la noche.

Sí

No

En la mochila llevamos agua.

Sí

No

En el museo caminamos con el grupo.

Sí

No

 4 ¿Qué llevas en la mochila? Escribe dos cosas.

Una botella de agua y algo para comer.



Para el adulto

Aviso: vamos de excursión

Objetivo

Unos 20 minutos

Encontrar en un aviso los datos prácticos: qué día es, a qué hora se sale y se vuelve, cómo se va y qué hay que llevar.

Cómo usarla

- 1 Antes de leer, mira los dibujos con el alumno o la alumna y pregunta de qué creen que trata el texto.
- 2 Lee el texto en voz alta mientras siguen la línea con el dedo, o deja que lo lean en silencio si pueden.
- 3 Repasa juntos las palabras difíciles del recuadro y busca dónde salen en el texto.
- 4 Haz las preguntas de la segunda hoja. Se puede responder señalando, diciendo la respuesta o escribiendo.
- 5 Al terminar, pide que cuenten con sus palabras lo más importante del texto.

Apoyos

- Tapa con una hoja los grupos que no se están leyendo para centrar la atención.
- Las preguntas de sí o no, de rodear la respuesta y de rodear dibujos se pueden responder sin escribir, señalando la respuesta.
- Para el alumnado que aprende español, lee primero las palabras difíciles y relaciónalas con los dibujos.

Para tener en cuenta

Texto original de Aulapedia escrito siguiendo las pautas de lectura fácil (norma UNE 153101:2018 EX y pautas de Inclusion Europe). No se ha validado con personas con dificultades de comprensión lectora, que es lo que piden la norma y el logotipo europeo de lectura fácil de Inclusion Europe.

Fuentes

- AENOR. UNE 153101:2018 EX. Lectura Fácil. Pautas y recomendaciones para la elaboración de documentos.
- Inclusion Europe. Información para todos. Las reglas europeas para hacer información fácil de leer y comprender (2009; versión española con FEAPS). inclusion-europe.eu/easy-to-read-standards-guidelines/

