

● La tortuga Lola quiere correr



Lola es una tortuga.
Lola camina muy despacio.



Teo es un conejo.
Teo es amigo de Lola.
Teo corre muy rápido.



Un día, Lola está triste.
Lola dice: —Quiero correr como Teo.



Teo escucha a su amiga.
Teo le dice: —Tú sabes hacer otras cosas.



Los dos van al lago.
Lola nada muy bien.
Teo no sabe nadar.



Ahora juegan juntos en el bosque y en el lago.
Cada uno sabe hacer cosas diferentes.

Palabras difíciles

despacio: con poca velocidad, sin prisa.

lago: mucha agua rodeada de tierra.



Preguntas: La tortuga Lola quiere correr

 1 ¿Qué animal es Teo? Rodea la respuesta.

una tortuga

un conejo

un pez

 2 Pon los números del 1 al 4 en el orden del cuento.

☐

Lola nada en el lago.

☐

Lola está triste.

☐

Lola y Teo juegan juntos.

☐

Teo escucha a Lola.

 3 Lee cada frase. Marca sí o no.

Lola camina muy rápido.

Sí

No

Teo sabe nadar.

Sí

No

Lola nada muy bien.

Sí

No

 4 ¿Qué sabes hacer tú muy bien?



Preguntas: La tortuga Lola quiere correr

 1 ¿Qué animal es Teo? Rodea la respuesta.

una tortuga

un conejo

un pez

 2 Pon los números del 1 al 4 en el orden del cuento.

 3 Lola nada en el lago.

 1 Lola está triste.

 4 Lola y Teo juegan juntos.

 2 Teo escucha a Lola.

 3 Lee cada frase. Marca sí o no.

Lola camina muy rápido.

Sí

No

Teo sabe nadar.

Sí

No

Lola nada muy bien.

Sí

No

 4 ¿Qué sabes hacer tú muy bien?

Yo sé dibujar animales.



Para el adulto

La tortuga Lola quiere correr

Objetivo

Unos 25 minutos

Comprender un cuento sencillo: personajes, problema, cómo se resuelve y orden de los hechos.

Cómo usarla

- 1 Antes de leer, mira los dibujos con el alumno o la alumna y pregunta de qué creen que trata el texto.
- 2 Lee el texto en voz alta mientras siguen la línea con el dedo, o deja que lo lean en silencio si pueden.
- 3 Repasa juntos las palabras difíciles del recuadro y busca dónde salen en el texto.
- 4 Haz las preguntas de la segunda hoja. Se puede responder señalando, diciendo la respuesta o escribiendo.
- 5 Al terminar, pide que cuenten con sus palabras lo más importante del texto.

Apoyos

- Tapa con una hoja los grupos que no se están leyendo para centrar la atención.
- Las preguntas de sí o no y de rodear la respuesta se pueden responder sin escribir, señalando la respuesta.
- Para el alumnado que aprende español, lee primero las palabras difíciles y relacionalas con los dibujos.

Para tener en cuenta

Texto original de Aulapedia escrito siguiendo las pautas de lectura fácil (norma UNE 153101:2018 EX y pautas de Inclusion Europe). No se ha validado con personas con dificultades de comprensión lectora, que es lo que piden la norma y el logotipo europeo de lectura fácil de Inclusion Europe.

Fuentes

- AENOR. UNE 153101:2018 EX. Lectura Fácil. Pautas y recomendaciones para la elaboración de documentos.
- Inclusion Europe. Información para todos. Las reglas europeas para hacer información fácil de leer y comprender (2009; versión española con FEAPS). inclusion-europe.eu/easy-to-read-standards-guidelines/

