

● La biblioteca del barrio abre por la tarde

Noticia inventada para practicar la lectura.



La biblioteca del barrio tiene un horario nuevo.
Desde el lunes, abre también por la tarde.



Abre a las 4 de la tarde.
Cierra a las 8 de la tarde.



Los niños y las niñas pueden ir con una persona adulta.
En la biblioteca puedes leer cuentos.
También puedes hacer los deberes.



Puedes llevarte libros a casa.
Para llevarte libros, necesitas la tarjeta de la biblioteca.
La tarjeta es gratis.



Los sábados por la mañana hay cuentacuentos.

Palabras difíciles

horario: las horas en que algo abre y cierra.

cuentacuentos: persona que cuenta cuentos en voz alta para un grupo.



Preguntas: La biblioteca del barrio abre por la tarde

 1 ¿A qué hora abre la biblioteca por la tarde?

a las 4

a las 6

a las 8

 2 ¿Qué puedes llevarte a casa? Rodea el dibujo.



 3 Lee cada frase. Marca sí o no.

La biblioteca abre por la tarde desde el lunes.

Sí

No

La tarjeta de la biblioteca cuesta dinero.

Sí

No

Los sábados por la mañana hay cuentacuentos.

Sí

No

Los niños pueden ir sin una persona adulta.

Sí

No

 4 ¿Qué te gustaría hacer en la biblioteca?



Preguntas: La biblioteca del barrio abre por la tarde

1 ¿A qué hora abre la biblioteca por la tarde?

a las 4

a las 6

a las 8

2 ¿Qué puedes llevarte a casa? Rodea el dibujo.



3 Lee cada frase. Marca sí o no.

La biblioteca abre por la tarde desde el lunes.

Sí

No

La tarjeta de la biblioteca cuesta dinero.

Sí

No

Los sábados por la mañana hay cuentacuentos.

Sí

No

Los niños pueden ir sin una persona adulta.

Sí

No

4 ¿Qué te gustaría hacer en la biblioteca?

Me gustaría leer cuentos de animales.



Para el adulto

La biblioteca del barrio abre por la tarde

Objetivo

Unos 25 minutos

Localizar en una noticia sencilla qué pasa, cuándo, dónde y para quién.

Cómo usarla

- 1 Antes de leer, mira los dibujos con el alumno o la alumna y pregunta de qué creen que trata el texto.
- 2 Lee el texto en voz alta mientras siguen la línea con el dedo, o deja que lo lean en silencio si pueden.
- 3 Repasa juntos las palabras difíciles del recuadro y busca dónde salen en el texto.
- 4 Haz las preguntas de la segunda hoja. Se puede responder señalando, diciendo la respuesta o escribiendo.
- 5 Al terminar, pide que cuenten con sus palabras lo más importante del texto.

Apoyos

- Tapa con una hoja los grupos que no se están leyendo para centrar la atención.
- Las preguntas de sí o no, de rodear la respuesta y de rodear dibujos se pueden responder sin escribir, señalando la respuesta.
- Para el alumnado que aprende español, lee primero las palabras difíciles y relacionalas con los dibujos.

Para tener en cuenta

Texto original de Aulapedia escrito siguiendo las pautas de lectura fácil (norma UNE 153101:2018 EX y pautas de Inclusion Europe). No se ha validado con personas con dificultades de comprensión lectora, que es lo que piden la norma y el logotipo europeo de lectura fácil de Inclusion Europe.

Fuentes

- AENOR. UNE 153101:2018 EX. Lectura Fácil. Pautas y recomendaciones para la elaboración de documentos.
- Inclusion Europe. Información para todos. Las reglas europeas para hacer información fácil de leer y comprender (2009; versión española con FEAPS). inclusion-europe.eu/easy-to-read-standards-guidelines/

