

● Si suena la alarma de incendios



A veces suena la alarma de incendios.
Muchas veces es un simulacro.
La alarma suena muy fuerte.



Si el ruido te molesta, puedes taparte los oídos.



1 Deja lo que estás haciendo.



2 Haz una fila con tu clase.
Camina detrás de tu maestra o tu maestro.
Camina sin correr.



3 Sal al punto de encuentro.
Allí cuentan a todas las personas de la clase.



4 Espera con tu grupo.
Vuelves a clase cuando lo dice tu maestra o tu maestro.

Palabras difíciles

simulacro: práctica para saber qué hacer si hay un incendio de verdad.

punto de encuentro: lugar fuera del edificio donde se reúne la clase.



Preguntas: Si suena la alarma de incendios

1 Pon los números del 1 al 4 en orden.

☐

Salgo al punto de encuentro.

☐

Dejo lo que estoy haciendo.

☐

Espero con mi grupo.

☐

Hago una fila con mi clase.

2 ¿Qué haces cuando suena la alarma? Rodea el dibujo.



3 Lee cada frase. Marca sí o no.

Salgo corriendo.

Sí

No

Camino detrás de mi maestra o mi maestro.

Sí

No

Si el ruido me molesta, puedo taparme los oídos.

Sí

No

4 ¿Cuándo vuelves a clase?

cuando quiero

cuando lo dice mi
maestra o mi maestro

al día siguiente



Preguntas: Si suena la alarma de incendios

1 Pon los números del 1 al 4 en orden.

3 Salgo al punto de encuentro.

1 Dejo lo que estoy haciendo.

4 Espero con mi grupo.

2 Hago una fila con mi clase.

2 ¿Qué haces cuando suena la alarma? Rodea el dibujo.



3 Lee cada frase. Marca sí o no.

Salgo corriendo.

Sí

No

Camino detrás de mi maestra o mi maestro.

Sí

No

Si el ruido me molesta, puedo taparme los oídos.

Sí

No

4 ¿Cuándo vuelves a clase?

cuando quiero

cuando lo dice mi maestra o mi maestro

al día siguiente



Para el adulto

Si suena la alarma de incendios

Objetivo

Unos 20 minutos

Conocer y ordenar los pasos que se siguen cuando suena la alarma de incendios en la escuela.

Cómo usarla

- 1 Antes de leer, mira los dibujos con el alumno o la alumna y pregunta de qué creen que trata el texto.
- 2 Lee el texto en voz alta mientras siguen la línea con el dedo, o deja que lo lean en silencio si pueden.
- 3 Repasa juntos las palabras difíciles del recuadro y busca dónde salen en el texto.
- 4 Haz las preguntas de la segunda hoja. Se puede responder señalando, diciendo la respuesta o escribiendo.
- 5 Al terminar, pide que cuenten con sus palabras lo más importante del texto.

Apoyos

- Tapa con una hoja los grupos que no se están leyendo para centrar la atención.
- Las preguntas de sí o no, de rodear la respuesta y de rodear dibujos se pueden responder sin escribir, señalando la respuesta.
- Para el alumnado que aprende español, lee primero las palabras difíciles y relaciónalas con los dibujos.

Para tener en cuenta

Texto original de Aulapedia escrito siguiendo las pautas de lectura fácil (norma UNE 153101:2018 EX y pautas de Inclusion Europe). No se ha validado con personas con dificultades de comprensión lectora, que es lo que piden la norma y el logotipo europeo de lectura fácil de Inclusion Europe.

Fuentes

- AENOR. UNE 153101:2018 EX. Lectura Fácil. Pautas y recomendaciones para la elaboración de documentos.
- Inclusion Europe. Información para todos. Las reglas europeas para hacer información fácil de leer y comprender (2009; versión española con FEAPS). inclusion-europe.eu/easy-to-read-standards-guidelines/

