

Tienes derecho a jugar

Los niños y las niñas tienen derechos.

Un derecho es algo que te corresponde por ser persona.



Muchos países firmaron un acuerdo sobre los derechos de la infancia.

Se llama Convención sobre los Derechos del Niño.

El artículo 31 de la Convención dice que:



Tienes derecho a descansar.



Tienes derecho a jugar.



Tienes derecho a participar en la cultura y en el arte.

Las personas adultas tienen que respetar estos derechos.

Palabras difíciles

convención: acuerdo escrito entre países.

artículo: cada parte numerada de una ley o de un acuerdo.



Preguntas: Tienes derecho a jugar

 1 ¿Qué artículo habla del juego?

el artículo 3

el artículo 31

el artículo 100

 2 ¿Qué derechos nombra el texto? Rodea dos dibujos.



 3 Lee cada frase. Marca sí o no.

Solo los adultos tienen derecho a jugar.

Sí

No

Las personas adultas tienen que respetar este derecho.

Sí

No

El arte y la cultura también son un derecho.

Sí

No

 4 ¿A qué te gusta jugar?



Preguntas: Tienes derecho a jugar

1 ¿Qué artículo habla del juego?

el artículo 3

el artículo 31

el artículo 100

2 ¿Qué derechos nombra el texto? Rodea dos dibujos.



3 Lee cada frase. Marca sí o no.

Solo los adultos tienen derecho a jugar.

Sí

No

Las personas adultas tienen que respetar este derecho.

Sí

No

El arte y la cultura también son un derecho.

Sí

No

4 ¿A qué te gusta jugar?

Me gusta jugar a la pelota con mis amigos.



Para el adulto

Tienes derecho a jugar

Objetivo

Unos 25 minutos

Comprender qué dice el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño y relacionarlo con la vida diaria.

Cómo usarla

- 1 Antes de leer, mira los dibujos con el alumno o la alumna y pregunta de qué creen que trata el texto.
- 2 Lee el texto en voz alta mientras siguen la línea con el dedo, o deja que lo lean en silencio si pueden.
- 3 Repasa juntos las palabras difíciles del recuadro y busca dónde salen en el texto.
- 4 Haz las preguntas de la segunda hoja. Se puede responder señalando, diciendo la respuesta o escribiendo.
- 5 Al terminar, pide que cuenten con sus palabras lo más importante del texto.

Apoyos

- Tapa con una hoja los grupos que no se están leyendo para centrar la atención.
- Las preguntas de sí o no, de rodear la respuesta y de rodear dibujos se pueden responder sin escribir, señalando la respuesta.
- Para el alumnado que aprende español, lee primero las palabras difíciles y relaciónalas con los dibujos.

Para tener en cuenta

Texto original de Aulapedia escrito siguiendo las pautas de lectura fácil (norma UNE 153101:2018 EX y pautas de Inclusion Europe). No se ha validado con personas con dificultades de comprensión lectora, que es lo que piden la norma y el logotipo europeo de lectura fácil de Inclusion Europe. El dato del texto sale de: Naciones Unidas, Convención sobre los Derechos del Niño (20-nov-1989), artículo 31:
ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/convention-rights-child.

Fuentes

- AENOR. UNE 153101:2018 EX. Lectura Fácil. Pautas y recomendaciones para la elaboración de documentos.
- Inclusion Europe. Información para todos. Las reglas europeas para hacer información fácil de leer y comprender (2009; versión española con FEAPS). inclusion-europe.eu/easy-to-read-standards-guidelines/

