

# ● Una visita al médico



Cuando estás enfermo o enferma, vas al médico.  
La médica o el médico te ayuda a ponerte bien.



Primero esperas en la sala de espera.  
Puedes llevar un cuento o un juguete.



En la consulta, la médica te escucha el pecho.  
Lo hace con un aparato que no duele.



A veces te pide que abras la boca.  
Así mira tu garganta.



También puede ponerte el termómetro.  
El termómetro mide si tienes fiebre.



Puedes decir qué te duele.  
Si tienes miedo, también puedes decirlo.



Después vuelves a casa a descansar.

## Palabras difíciles

**consulta:** la sala donde te atiende la médica o el médico.

**fiebre:** cuando el cuerpo está más caliente de lo normal.



## Preguntas: Una visita al médico

 1 ¿Dónde esperas antes de entrar?

en el patio

en la sala de espera

en la cocina

 2 ¿Con qué se mide la fiebre? Rodea el dibujo.



 3 Lee cada frase. Marca sí o no.

La médica te escucha el pecho.

Sí

No

El aparato para escuchar el pecho duele.

Sí

No

Puedes decir qué te duele.

Sí

No

 4 ¿Qué llevarías a la sala de espera?

---

---

---



## Preguntas: Una visita al médico

 1 ¿Dónde esperas antes de entrar?

en el patio

en la sala de espera

en la cocina

 2 ¿Con qué se mide la fiebre? Rodea el dibujo.



 3 Lee cada frase. Marca sí o no.

La médica te escucha el pecho.

Sí

No

El aparato para escuchar el pecho duele.

Sí

No

Puedes decir qué te duele.

Sí

No

 4 ¿Qué llevarías a la sala de espera?

Llevaría un cuento.



# Para el adulto

Una visita al médico

## Objetivo

Unos 20 minutos

Comprender qué pasa en una visita al médico y relacionar cada momento con lo que se hace.

## Cómo usarla

- 1 Antes de leer, mira los dibujos con el alumno o la alumna y pregunta de qué creen que trata el texto.
- 2 Lee el texto en voz alta mientras siguen la línea con el dedo, o deja que lo lean en silencio si pueden.
- 3 Repasa juntos las palabras difíciles del recuadro y busca dónde salen en el texto.
- 4 Haz las preguntas de la segunda hoja. Se puede responder señalando, diciendo la respuesta o escribiendo.
- 5 Al terminar, pide que cuenten con sus palabras lo más importante del texto.

## Apoyos

- Tapa con una hoja los grupos que no se están leyendo para centrar la atención.
- Las preguntas de sí o no, de rodear la respuesta y de rodear dibujos se pueden responder sin escribir, señalando la respuesta.
- Para el alumnado que aprende español, lee primero las palabras difíciles y relacionalas con los dibujos.

## Para tener en cuenta

Texto original de Aulapedia escrito siguiendo las pautas de lectura fácil (norma UNE 153101:2018 EX y pautas de Inclusion Europe). No se ha validado con personas con dificultades de comprensión lectora, que es lo que piden la norma y el logotipo europeo de lectura fácil de Inclusion Europe.

## Fuentes

- AENOR. UNE 153101:2018 EX. Lectura Fácil. Pautas y recomendaciones para la elaboración de documentos.
- Inclusion Europe. Información para todos. Las reglas europeas para hacer información fácil de leer y comprender (2009; versión española con FEAPS). [inclusion-europe.eu/easy-to-read-standards-guidelines/](https://inclusion-europe.eu/easy-to-read-standards-guidelines/)

