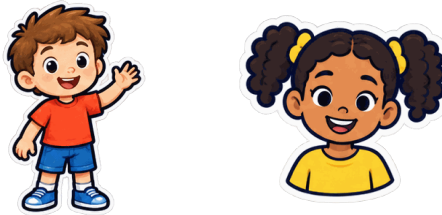


La máquina de hacer la tarea

Cuento · 8 a 10 años · 5 min de lectura



Pablo odiaba la tarea de matemáticas. No las matemáticas, que a veces eran como acertijos, sino la tarea: veinte operaciones seguidas, cada tarde, con el sol todavía fuera y la pelota esperando.

Así que un viernes decidió inventar una máquina.

Usó una caja de zapatos, un embudo, la manivela de un molinillo viejo, tres pinzas de la ropa, una linterna y muchísima cinta adhesiva. Por el embudo entraba la hoja de ejercicios; luego se giraba la manivela, y por una ranura tenía que salir la hoja resuelta.

—Esto no va a funcionar —dijo su hermana Clara, que tenía doce años y lo sabía todo.

—Ya verás.

Pablo metió la hoja y giró la manivela. La caja tembló, las pinzas castañetearon y la linterna se encendió y se apagó tres veces, porque Pablo había decidido que una máquina sería necesitaba luces.

Por la ranura salió la hoja. En la primera operación, $7 + 5$, alguien había escrito: «un caracol». En la segunda, $9 - 4$: «martes». En la tercera, 6×2 : «no sé, pregúntale a tu madre».

Clara se rio tanto que tuvo que sentarse en el suelo.

Pablo no se rindió. El problema, decidió, era que la máquina no sabía matemáticas. Habría que enseñarle.

Se sentó delante de la caja y le explicó, muy despacio, que sumar es juntar. Le dibujó siete manzanas y cinco manzanas, y las contó en voz alta: doce. Le explicó que restar es quitar, y que multiplicar es sumar muchas veces lo mismo, y que por eso 6×2 es lo mismo que $6 + 6$. Hasta le enseñó el truco de la tabla del nueve con los dedos.

La máquina no decía nada. Pablo siguió explicando. Cuando terminó, era de noche y tenía la hoja entera resuelta sobre las rodillas, con su propia letra.

—¿Lo ves? —dijo Clara desde la puerta—. Ha funcionado.

—No ha funcionado —protestó Pablo—. Lo he hecho yo.

—Pues eso.

El lunes, la maestra le devolvió la hoja con todas las operaciones bien.

La máquina sigue en el cuarto de Pablo. Ahora la usa para guardar los calcetines desparejados. Pero, de vez en cuando, le pregunta cuánto es siete por ocho, por si acaso ha aprendido algo.

Nunca contesta.

Pablo, sí: cincuenta y seis.

Palabras para aprender

acertijo: Pregunta o problema que hay que pensar para resolver, como una adivinanza.

embudo: Utensilio con forma de cono que sirve para pasar líquidos o cosas a un recipiente de boca estrecha.

manivela: Pieza con forma de codo que se gira con la mano para mover un mecanismo.

castañetear: Hacer ruido golpeando dos cosas entre sí, como los dientes cuando se tiene frío.

desparejado: Que ha perdido su pareja, como un calcetín sin el otro.

Nombre: _____ Fecha: _____

Después de leer

1 ¿Qué materiales usó Pablo para construir su máquina?

- ☐ a) Un cubo, unas tijeras y una bombilla.
- ☐ b) Una caja de zapatos, un embudo y una linterna.
- ☐ c) Una caja de galletas, una pelota y un reloj.

2 ¿Qué respuestas dio la máquina a las primeras operaciones?

- ☐ a) Ninguna: la hoja salió en blanco.
- ☐ b) «Doce», «cinco» y «doce», todas bien.
- ☐ c) «Un caracol», «martes» y «no sé, pregúntale a tu madre».

3 ¿Verdadero o falso? Marca V o F.

a) Clara, la hermana de Pablo, tenía doce años.

V

F

b) Pablo decidió inventar la máquina un lunes.

V

F

c) Ahora la máquina sirve para guardar calcetines desparejados.

V

F

4 Ordena lo que pasó: escribe 1, 2, 3 y 4.

☐

Pablo le explica a la máquina cómo sumar.

☐

La hoja sale por la ranura con respuestas sin sentido.

☐

Pablo construye una máquina con una caja de zapatos.

☐

La maestra le devuelve la hoja con todo bien.

5 ¿Qué quiere decir Clara con «pues eso»?

6 ¿Por qué Pablo sigue preguntándole a la máquina cuánto es siete por ocho?

7 ¿Crees que explicar algo a otra persona ayuda a aprenderlo? Pon un ejemplo tuyo.

8 Si pudieras inventar una máquina, ¿qué haría? ¿Qué problema tendría?

La máquina de hacer la tarea

Respuestas orientativas e ideas para el aula · Cuento · 8 a 10 años · 5 min de lectura

1 ¿Qué materiales usó Pablo para construir su máquina?

b) Una caja de zapatos, un embudo y una linterna.

2 ¿Qué respuestas dio la máquina a las primeras operaciones?

c) «Un caracol», «martes» y «no sé, pregúntale a tu madre».

3 ¿Verdadero o falso? Marca V o F.

a) V b) F c) V

4 Ordena lo que pasó: escribe 1, 2, 3 y 4.

1. Pablo construye una máquina con una caja de zapatos.
2. La hoja sale por la ranura con respuestas sin sentido.
3. Pablo le explica a la máquina cómo sumar.
4. La maestra le devuelve la hoja con todo bien.

5 ¿Qué quiere decir Clara con «pues eso»?

Que la máquina sí ha servido, aunque no como Pablo esperaba: al intentar enseñarle, Pablo ha aprendido y ha hecho él mismo la tarea.

6 ¿Por qué Pablo sigue preguntándole a la máquina cuánto es siete por ocho?

Es una broma: sabe que no contestará, pero le hace gracia comprobarlo, y además así repasa la respuesta, que ya sabe.

7 ¿Crees que explicar algo a otra persona ayuda a aprenderlo? Pon un ejemplo tuyo.

Respuesta abierta. Valora que relacione la idea con experiencias propias (explicar un juego, ayudar a un hermano...).

8 Si pudieras inventar una máquina, ¿qué haría? ¿Qué problema tendría?

Respuesta abierta. Valora la creatividad y que prevea consecuencias con humor o lógica.

Ideas para el aula

1. Dibuja tu propia máquina de hacer la tarea con sus piezas y explica cómo funcionaría.
2. Aprende y explica a un compañero el truco de la tabla del nueve con los dedos.
3. Inventa otras tres respuestas absurdas que podría dar la máquina y escríbelas con su operación.