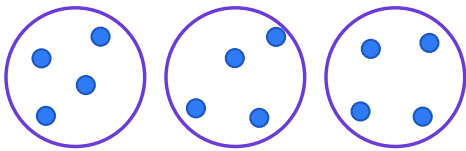


Multiplicar es sumar grupos iguales

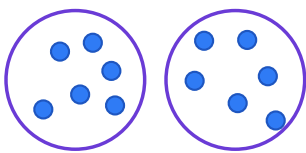
1 ¿Cuántos grupos hay? ¿Cuántos hay en cada grupo? Completa.



grupos de son
 $\times$ =

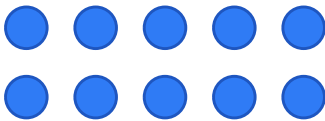


grupos de son
 $\times$ =

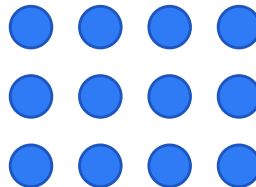


grupos de son
 $\times$ =

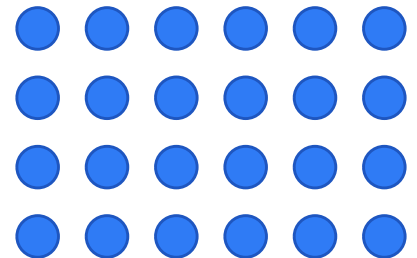
2 Filas de puntos: cuenta las filas y los puntos de cada fila. Completa.



filas de
 $\times$ =



filas de
 $\times$ =



filas de
 $\times$ =

3 Salta en la recta: cada salto es un grupo. Escribe dónde llegas.

4 saltos de 5

$$4 \times 5 = \boxed{}$$



6 saltos de 3

$$6 \times 3 = \boxed{}$$



Tablas con estrategias: lo que ya sabes te ayuda

1 $\times 2$ es el doble. Ejemplo: $7 \times 2 = 7 + 7$.

$6 \times 2 =$

Pienso:

$8 \times 2 =$

Pienso:

$9 \times 2 =$

Pienso:

2 $\times 4$ es el doble del doble. Ejemplo: 6×4 : el doble de 6 es 12 y el doble de 12 es 24.

$3 \times 4 =$

Pienso:

$5 \times 4 =$

Pienso:

$7 \times 4 =$

Pienso:

3 $\times 5$ es la mitad de $\times 10$. Ejemplo: 8×5 : $8 \times 10 = 80$ y la mitad de 80 es 40.

$4 \times 5 =$

Pienso:

$6 \times 5 =$

Pienso:

$9 \times 5 =$

Pienso:

4 $\times 9$ es $\times 10$ menos un grupo. Ejemplo: $6 \times 9 = 60 - 6 = 54$.

$3 \times 9 =$

Pienso:

$7 \times 9 =$

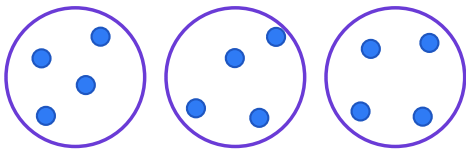
Pienso:

$8 \times 9 =$

Pienso:

Multiplicar es sumar grupos iguales

1 ¿Cuántos grupos hay? ¿Cuántos hay en cada grupo? Completa.



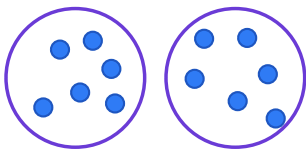
3 grupos de 4 son 12

$$3 \times 4 = 12$$



5 grupos de 2 son 10

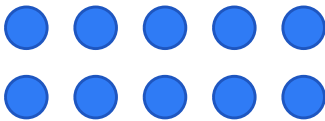
$$5 \times 2 = 10$$



2 grupos de 6 son 12

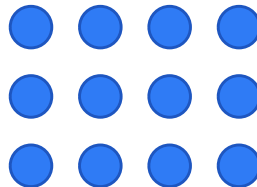
$$2 \times 6 = 12$$

2 Filas de puntos: cuenta las filas y los puntos de cada fila. Completa.



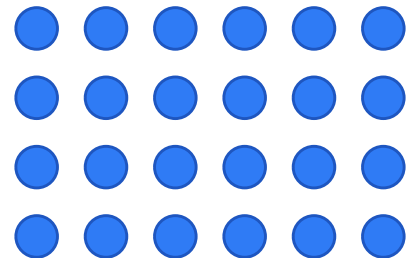
2 filas de 5

$$2 \times 5 = 10$$



3 filas de 4

$$3 \times 4 = 12$$



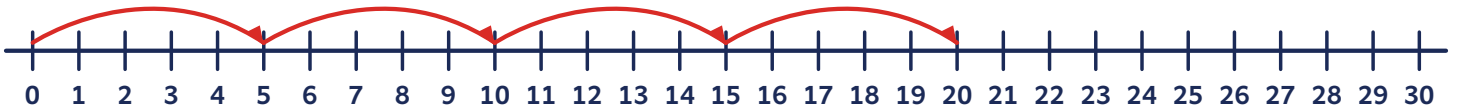
4 filas de 6

$$4 \times 6 = 24$$

3 Salta en la recta: cada salto es un grupo. Escribe dónde llegas.

4 saltos de 5

$$4 \times 5 = 20$$



6 saltos de 3

$$6 \times 3 = 18$$



Tablas con estrategias: lo que ya sabes te ayuda

1 $\times 2$ es el doble. Ejemplo: $7 \times 2 = 7 + 7$.

$6 \times 2 =$

12

Pienso:

$6 + 6$

$8 \times 2 =$

16

Pienso:

$8 + 8$

$9 \times 2 =$

18

Pienso:

$9 + 9$

2 $\times 4$ es el doble del doble. Ejemplo: 6×4 : el doble de 6 es 12 y el doble de 12 es 24.

$3 \times 4 =$

12

Pienso:

 $\text{doble de } 6$

$5 \times 4 =$

20

Pienso:

 $\text{doble de } 10$

$7 \times 4 =$

28

Pienso:

 $\text{doble de } 14$

3 $\times 5$ es la mitad de $\times 10$. Ejemplo: 8×5 : $8 \times 10 = 80$ y la mitad de 80 es 40.

$4 \times 5 =$

20

Pienso:

 $\text{mitad de } 40$

$6 \times 5 =$

30

Pienso:

 $\text{mitad de } 60$

$9 \times 5 =$

45

Pienso:

 $\text{mitad de } 90$

4 $\times 9$ es $\times 10$ menos un grupo. Ejemplo: $6 \times 9 = 60 - 6 = 54$.

$3 \times 9 =$

27

Pienso:

$30 - 3$

$7 \times 9 =$

63

Pienso:

$70 - 7$

$8 \times 9 =$

72

Pienso:

$80 - 8$

Para el adulto

Multiplicar con grupos, filas de puntos y estrategias

Objetivo

Unos 30 minutos

Entender la multiplicación como grupos iguales (grupos, filas de puntos y saltos en la recta) y usar estrategias para las tablas en lugar de memorizarlas sin sentido.

Cómo usarla

- 1 Forma grupos con objetos reales y nómbralos: «3 grupos de 4 son 12; lo escribimos 3×4 ».
- 2 En las filas de puntos, gira la hoja: 2 filas de 5 se ven como 5 filas de 2, y el total no cambia.
- 3 En la recta, cada salto es un grupo: cuenta los saltos y lee el número de llegada.
- 4 La segunda hoja enseña cuatro atajos que se apoyan en lo que ya sabe (dobles y la tabla del 10) y en que el orden no cambia el resultado: $7 \times 2 = 2 \times 7$, y por eso multiplicar por 2 es hacer el doble. Trabaja uno cada día.

Apoyos

- Deja a la vista una tabla del 10 y la de los dobles.
- Haz solo la primera hoja si las tablas todavía no se han trabajado.
- Practica con el alumno unos minutos al día los productos trabajados, sin límite de tiempo al principio y aceptando la respuesta oral.

Para tener en cuenta

Es material de apoyo para el aula y el aula de apoyo: no sirve para diagnosticar ni sustituye la valoración del equipo de orientación o de apoyo del centro. Si las dificultades persisten pese a la ayuda, coméntalo con el equipo educativo y con la familia.

Fuente

What Works Clearinghouse (2021). Assisting Students Struggling with Mathematics: Intervention in the Elementary Grades (NCEE 2021-006). ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/26