

# Conocer antes de proponer

## Guía para el adulto · Infantil y preescolar, 3-5 años

Observa en momentos habituales, en varias ocasiones y con tiempo para familiarizarse. Elige una situación por vez. Estas notas ayudan a ajustar la enseñanza; no son un examen, una escala de desarrollo ni un diagnóstico.

### Juego elegido

Ofrece dos materiales conocidos y deja elegir. Mira cómo expresa una preferencia, inicia una acción o pide ayuda. Acepta miradas, gestos, palabras o apoyos de comunicación. Anota también si el material o el espacio dificultó participar.

### Objetos que se reparten y comparan

Prepara dos muñecos y sus platos, o dos pares de calcetines. Invita a repartir o emparejar. Observa qué compara y cómo comprueba. No exijas nombrar números, colores o figuras para demostrar lo que hace con los objetos.

### Un cuento o una escena compartida

Comenta una imagen o representa una acción con un muñeco. Haz una pausa. Observa qué le interesa y cómo toma un turno. No confundas hablar poco en una situación nueva con no comprender; recoge las lenguas y formas de comunicación habituales con la familia.

### Una rutina conocida

Acompaña recoger, lavarse las manos o guardar la mochila. Anticipa el paso actual y ofrece ayuda. Registra qué hace con esa ayuda, qué prefiere hacer por sí mismo y qué ajuste de acceso o tiempo funciona.

### Un registro útil

Escribe «Puso un plato ante cada muñeco después de verme repartir uno». Evita «es bueno en mates». Si no hubo ocasión, anota «no observado»; no lo conviertas en «no sabe». Un rechazo también informa sobre ese momento, no define su capacidad.

### Dar continuidad

Repite en otra ocasión y contrasta con la familia. Traslada el apoyo acordado y la fecha de revisión a Seguimiento y apoyos del cuaderno docente. No asignes puntuaciones ni conclusiones por una sola escena.

# Una escena, una evidencia

Código: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Completa durante o después de una situación cotidiana. Usa un código y conserva la hoja con la privacidad del centro. Reutiliza esta página para otra ocasión.

**Situación, materiales y personas presentes:**

---

---

**Qué hizo, dijo o señaló (también puede ser «no observado»):**

---

---

---

**Qué ayuda ofrecí y qué ocurrió después:**

---

---

**Qué eligió o disfrutó; qué dificultó participar:**

---

---

**Un siguiente paso y el ajuste que voy a probar:**

---

---

**Cuándo lo revisaremos y qué observaremos entonces:**

---

---

# Escuela y familia comparten pistas

Código: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

No es un cuestionario que haya que completar entero. Escucha a la familia, recoge solo información útil para acompañar y explica con quién se compartirá.

**Qué disfruta y con quién o con qué suele jugar:**

---

---

**Cómo comunica lo que quiere; lenguas y apoyos que usa:**

---

---

**Qué le ayuda en cambios, separaciones o rutinas:**

---

---

**Una pregunta de la familia y una observación de la escuela:**

---

---

**Un acuerdo pequeño: qué haremos y quién lo hará:**

---

---

**Fecha de próxima conversación y señal concreta que revisaremos:**

---

---

Si surgen preocupaciones persistentes, seguid los cauces de orientación del centro junto a la familia. Estas hojas no sustituyen una valoración profesional.