

# ¿Para qué sirve? Une cada cosa con lo que haces

1 Une cada objeto con el dibujo de lo que haces con él.



•



•



•



•



•



•



•



•



•



•



•



•

2 Completa con una de estas palabras: comer, dormir, beber, leer.

La cuchara sirve para \_\_\_\_\_

La cama sirve para \_\_\_\_\_

El vaso sirve para \_\_\_\_\_

El libro sirve para \_\_\_\_\_

# ¿Qué necesito para...?

1 Mira lo que quiere hacer el niño. Rodea lo que necesita.

Para dibujar necesito...



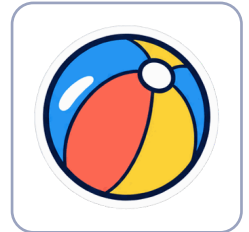
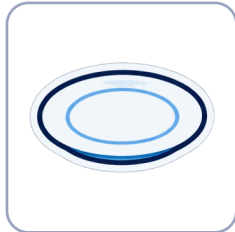
Para ir a clase necesito...



Para lavarme los dientes necesito...



Para jugar al fútbol necesito...

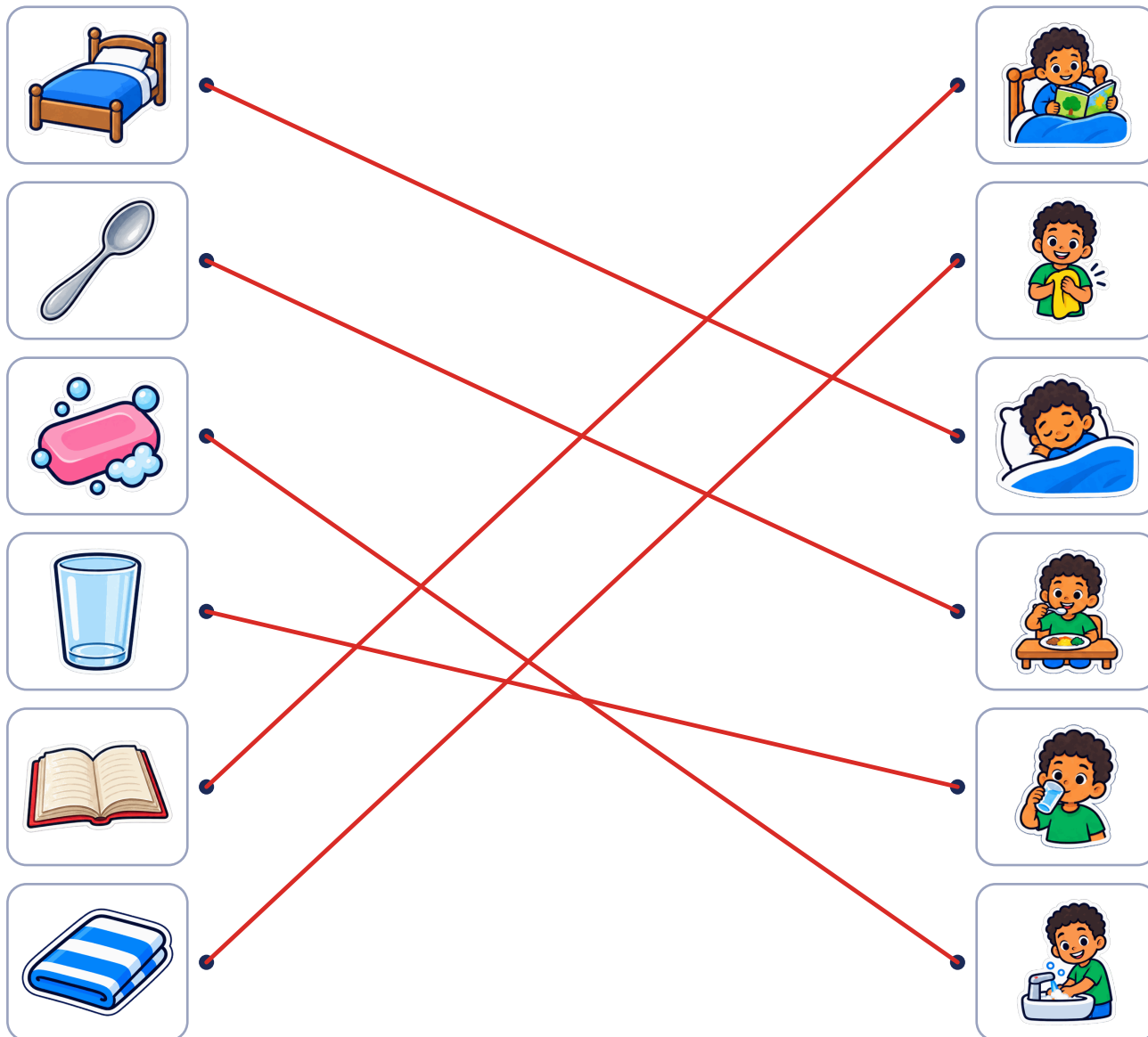


Para bañarme necesito...



# ¿Para qué sirve? Une cada cosa con lo que haces

1 Une cada objeto con el dibujo de lo que haces con él.



2 Completa con una de estas palabras: comer, dormir, beber, leer.

La cuchara sirve para comer

La cama sirve para dormir

El vaso sirve para beber

El libro sirve para leer

## ¿Qué necesito para...?

1 Mira lo que quiere hacer el niño. Rodea lo que necesita.

Para dibujar necesito...



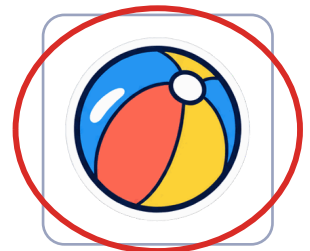
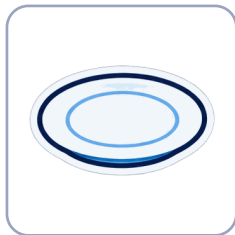
Para ir a clase necesito...



Para lavarme los dientes necesito...



Para jugar al fútbol necesito...



Para bañarme necesito...



# Para el adulto

¿Para qué sirve? Objetos, acciones y lo que necesito

## Objetivo

Unos 20 minutos

Relacionar objetos cotidianos con su función y expresarlo con la estructura «sirve para...» y «para... necesito...».

## Cómo usarla

- 1 Nombra los objetos y las acciones. Si puedes, ten a mano algunos objetos reales (una cuchara, un vaso, un jabón).
- 2 Al unir, modela la frase completa: «La cuchara sirve para comer».
- 3 En la segunda hoja, pregunta por qué no sirven las otras opciones: «¿Puedo dibujar con un tenedor?». Las respuestas con humor ayudan a razonar.
- 4 Pide que invente una adivinanza: «Sirve para... ¿qué es?».

## Apoyos

- Empieza por tres parejas y añade las demás.
- Representa las acciones con mímica antes de unir.
- Acepta respuestas señalando; amplía con la palabra que falta.

## Para tener en cuenta

Son actividades de comprensión y expresión para el aula y el aula de apoyo, no ejercicios de tratamiento del habla: no incluyen praxias, soplo ni corrección de sonidos. No sirven para diagnosticar. La valoración y los objetivos individuales corresponden a los especialistas del lenguaje y al equipo de orientación o de apoyo del centro. Ten en cuenta todas las lenguas que usa el alumno.

## Fuente

ASHA (American Speech-Language-Hearing Association). Practice Portal: Spoken Language Disorders.  
[asha.org/practice-portal/clinical-topics/spoken-language-disorders/](https://asha.org/practice-portal/clinical-topics/spoken-language-disorders/)