

Investigo una efeméride de noviembre

Para el periódico mural del grupo

1 Marca la efeméride que vas a investigar con tu equipo.

- | | |
|---|--|
| ☐ 1 y 2 de noviembre: Día de Muertos | ☐ 3 de noviembre: Elena Arizmendi |
| ☐ 6 de noviembre: Acta de Independencia de 1813 | ☐ 11 de noviembre: Carmen Serdán |
| ☐ 12 de noviembre: Sor Juana Inés de la Cruz | ☐ 20 de noviembre: Revolución Mexicana |
| ☐ 20 de noviembre: Día Mundial de la Infancia | ☐ 23 de noviembre: Día de la Armada de México |
| ☐ 25 de noviembre: Eliminación de la violencia contra la mujer | |

2 ¿Qué pasó o qué se recuerda ese día? Escríbelo con tus palabras.

3 ¿Cuándo y dónde ocurrió? ¿Quiénes participaron?

4 ¿Por qué crees que es importante recordarlo hoy?

5 Una palabra nueva que aprendiste y qué significa.

6 ¿Dónde lo investigaste? Anota el título, quién lo publica y la fecha.

Mi pieza para el periódico mural

Efemérides de noviembre: título, dibujo y explicación

7 Escribe un título llamativo con letra grande y clara.

8 Dibuja o pega una imagen. Si no es tuya, escribe debajo de dónde la tomaste.

9 Escribe una frase que explique tu dibujo (pie de imagen).

Antes de entregarla, revisen en equipo:

- ☐ Los datos están en la fuente que anotamos.
- ☐ Escribimos con nuestras palabras, sin copiar frases enteras.
- ☐ Revisamos la ortografía y los acentos.
- ☐ El título se lee bien desde lejos.
- ☐ No aparecen datos personales ni fotos de compañeros sin permiso.



Guía para el docente: investigar una efeméride

Periódico mural de noviembre · 3.º a 6.º grado de primaria · dos sesiones de unos 50 minutos y el montaje

● Propósito

Que el grupo investigue una fecha cívica en una fuente confiable, la explique con sus palabras y la comunique en el periódico mural citando de dónde sacó cada dato.

● Organización

Equipos de tres o cuatro. Cada equipo elige una efeméride distinta; en grupos pequeños, un equipo puede encargarse de dos. Dentro del equipo se reparten la investigación, la redacción, la ilustración y la revisión, y se rotan el mes siguiente.

● Sesión 1: investigar

Lee en voz alta la tarjeta de la efeméride como punto de partida. Ofrece dos o tres fuentes preseleccionadas (por ejemplo, las páginas de gov.mx que cita la tarjeta, los libros de texto gratuitos o la biblioteca del salón) y modela cómo anotar el título, quién lo publica y la fecha. Los equipos responden las preguntas 1 a 6.

● Sesión 2: redactar y revisar

Con la segunda hoja, cada equipo escribe un título, hace el dibujo y redacta el pie de imagen. Después, otro equipo revisa la pieza con la lista de comprobación y propone una mejora antes de pasarla en limpio.

● Montaje y lectura

El equipo de montaje coloca cada pieza junto a la tarjeta de su fecha, a la altura de los ojos del alumnado. Durante la semana, dedica unos minutos a que cada equipo presente su efeméride al resto del grupo.

● Temas delicados

- Carmen Serdán y la Revolución: cuenta lo que pasó sin detalles violentos («resistió en su casa la llegada de soldados»).
- 25 de noviembre: basta con decir que las hermanas Mirabal fueron asesinadas por oponerse a un dictador; céntrate en el buen trato y en pedir ayuda.
- Día de Muertos: hay familias que no lo celebran o que viven un duelo reciente; ofrece alternativas y no pidas fotos ni datos personales.

● Adaptaciones

Quien lo necesite puede responder de forma oral o con dibujos mientras un compañero o un adulto escribe; también ayuda entregar la fuente con el dato ya señalado. Para ampliar, compara dos fuentes que no coinciden: el año de nacimiento de Sor Juana es 1651 según la ley y 1648 según el INBAL.

● Para evaluar (lista de cotejo por equipo)

- ☐ Identifica qué se recuerda y cuándo ocurrió.
- ☐ Explica con sus palabras por qué es importante recordarlo.
- ☐ Cita la fuente: título, quién la publica y fecha.
- ☐ Su pieza se entiende sin explicación oral y no tiene datos personales.