

● Preguntas: quién, qué hace, dónde y cuándo

1 Escucha o lee la frase. En cada pregunta, rodea el dibujo que responde.

De noche, la abuela lee un cuento en la cama.

¿Quién?



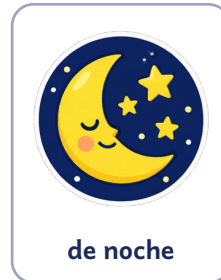
¿Qué hace?



¿Dónde?

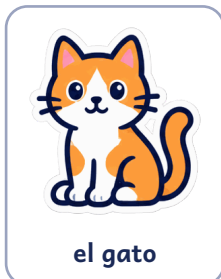
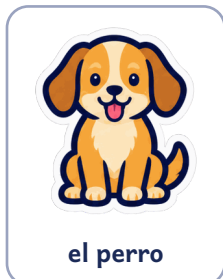


¿Cuándo?

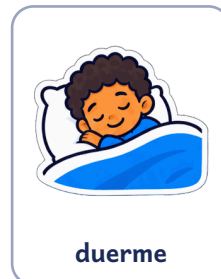


Cuando llueve, el perro duerme en la cocina.

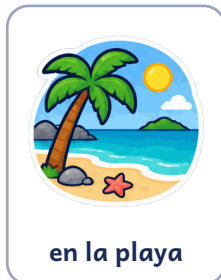
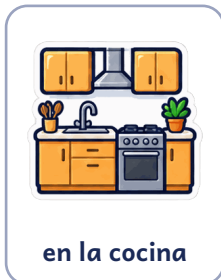
¿Quién?



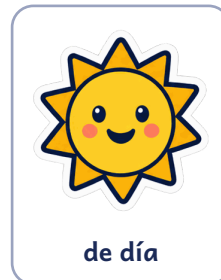
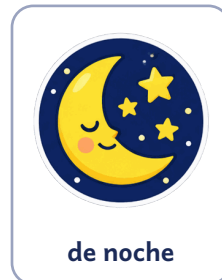
¿Qué hace?



¿Dónde?



¿Cuándo?

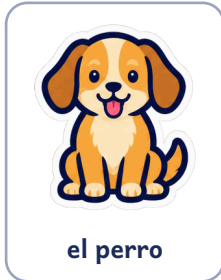


Preguntas: escucha otra vez y rodea

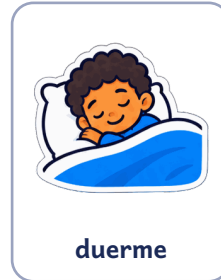
1 Escucha o lee la frase. En cada pregunta, rodea el dibujo que responde.

De día, la maestra dibuja en la biblioteca.

¿Quién?



¿Qué hace?



¿Dónde?

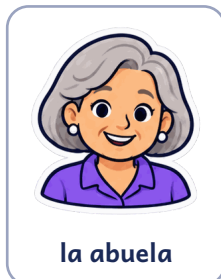
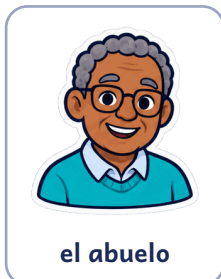
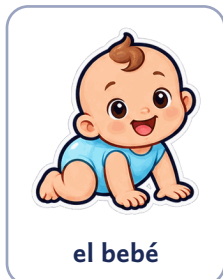


¿Cuándo?

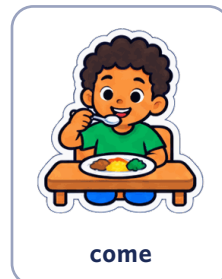


Cuando nieva, el abuelo juega en el parque.

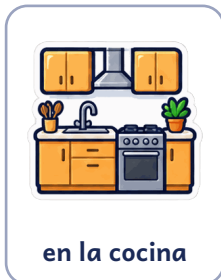
¿Quién?



¿Qué hace?



¿Dónde?



¿Cuándo?



Nombre: _____ Fecha: _____

Preguntas: ahora respondes tú

 Responde con una frase. Puedes decirla, dibujarla o escribirla.

¿Dónde juegas en el recreo?

¿Qué haces por la mañana, antes de ir a clase?

¿Quién te ayuda cuando no encuentras algo?

¿Cuándo te pones el pijama?

¿Qué haces cuando llueve?

Preguntas: quién, qué hace, dónde y cuándo

1 Escucha o lee la frase. En cada pregunta, rodea el dibujo que responde.

De noche, la abuela lee un cuento en la cama.

¿Quién?



¿Qué hace?



¿Dónde?

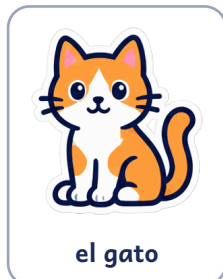


¿Cuándo?



Cuando llueve, el perro duerme en la cocina.

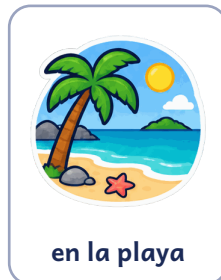
¿Quién?



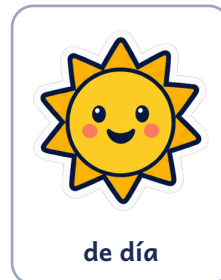
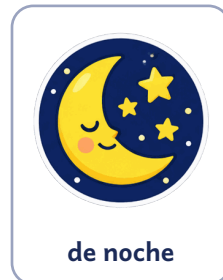
¿Qué hace?



¿Dónde?



¿Cuándo?

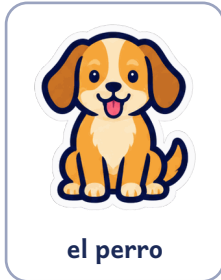


Preguntas: escucha otra vez y rodea

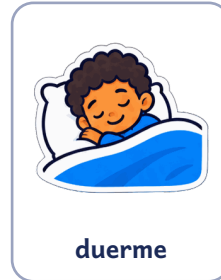
1 Escucha o lee la frase. En cada pregunta, rodea el dibujo que responde.

De día, la maestra dibuja en la biblioteca.

¿Quién?



¿Qué hace?



¿Dónde?



¿Cuándo?



Cuando nieva, el abuelo juega en el parque.

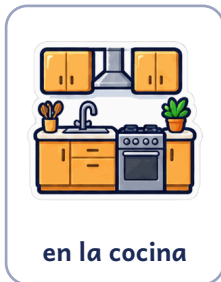
¿Quién?



¿Qué hace?



¿Dónde?



¿Cuándo?



Para el adulto

Preguntas quién, qué, dónde y cuándo con dibujos

Objetivo

Unos 25 minutos

Identificar en una frase quién hace algo, qué hace, dónde y cuándo, y responder a esas preguntas.

Cómo usarla

- 1 Lee la frase despacio, dos veces. Después lee cada pregunta y las tres opciones.
- 2 Si elige mal, vuelve a leer solo la parte de la frase que responde: «... en la cama».
- 3 Enseña que cada pregunta busca un tipo de respuesta: ¿quién? una persona o un animal; ¿dónde? un lugar; ¿cuándo? un momento.
- 4 En la última hoja, acepta respuestas cortas y amplíalas: si dice «en el patio», responde «Juegas en el patio».

Apoyos

- Usa las tarjetas de la ficha de frases (quién, qué hace y dónde) para practicar con objetos y fotos.
- Reduce a dos opciones por pregunta tapando una.
- Las preguntas personales no buscan datos privados: acepta respuestas inventadas o generales.

Para tener en cuenta

Son actividades de comprensión y expresión para el aula y el aula de apoyo, no ejercicios de tratamiento del habla: no incluyen praxias, soplo ni corrección de sonidos. No sirven para diagnosticar. La valoración y los objetivos individuales corresponden a los especialistas del lenguaje y al equipo de orientación o de apoyo del centro. Ten en cuenta todas las lenguas que usa el alumno.

Fuente

ASHA (American Speech-Language-Hearing Association). Practice Portal: Spoken Language Disorders.
asha.org/practice-portal/clinical-topics/spoken-language-disorders/