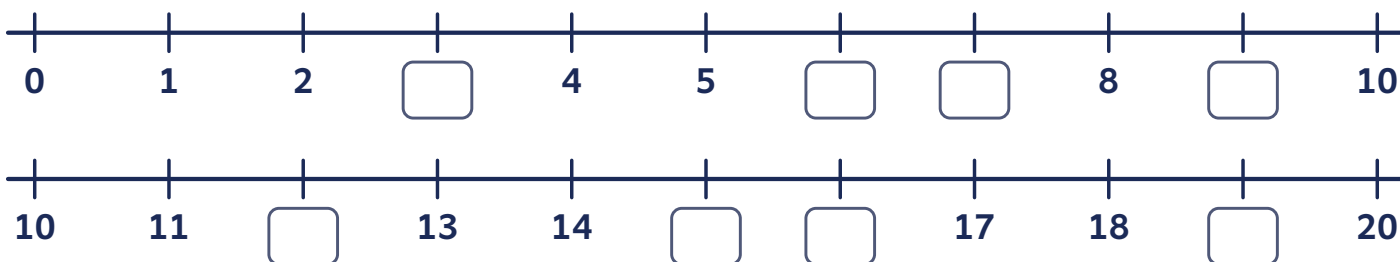


La recta numérica del 0 al 20

1 Escribe los números que faltan.



2 Empieza en el punto. Dibuja los saltos y escribe dónde llegas.

Salta 4 hacia delante.

$$3 + 4 = \boxed{}$$



Salta 5 hacia delante.

$$8 + 5 = \boxed{}$$



Salta 3 hacia atrás.

$$12 - 3 = \boxed{}$$



Salta 6 hacia atrás.

$$14 - 6 = \boxed{}$$



3 Marca dónde está el número en la recta. ¿Está más cerca del 0 o del 10? Rodea.



más cerca del 0 más cerca del 10



más cerca del 0 más cerca del 10



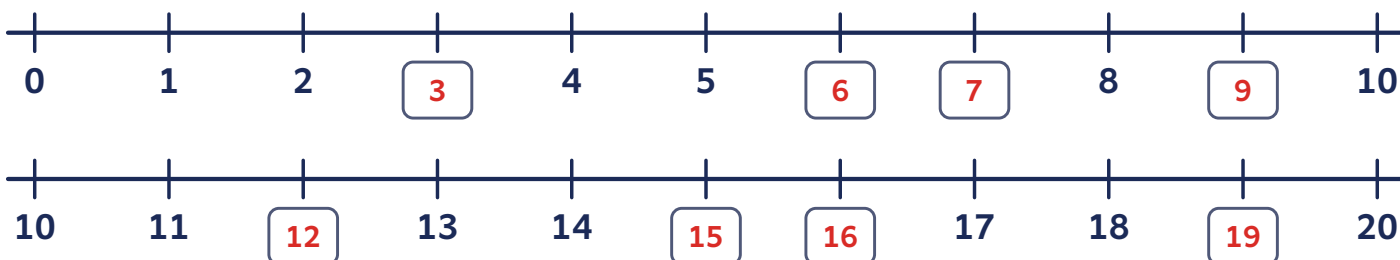
más cerca del 0 más cerca del 10



más cerca del 0 más cerca del 10

La recta numérica del 0 al 20

1 Escribe los números que faltan.



2 Empieza en el punto. Dibuja los saltos y escribe dónde llegas.

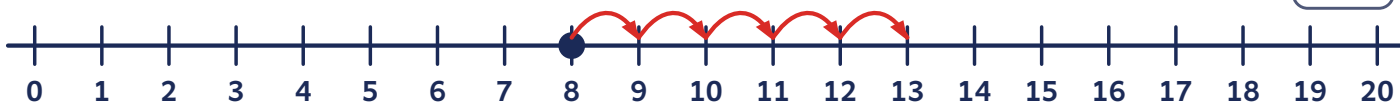
Salta 4 hacia delante.

$$3 + 4 = 7$$



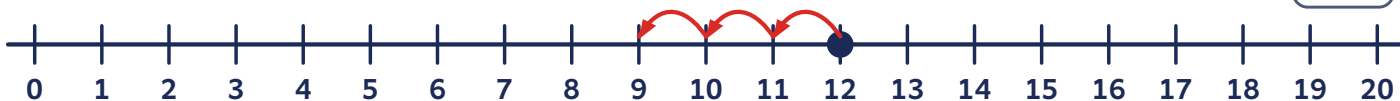
Salta 5 hacia delante.

$$8 + 5 = 13$$



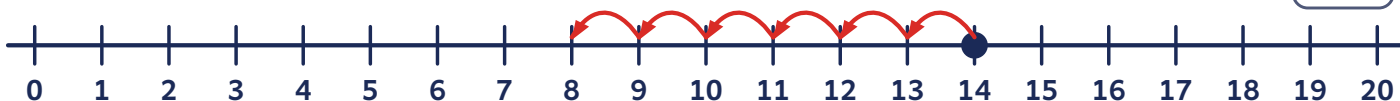
Salta 3 hacia atrás.

$$12 - 3 = 9$$



Salta 6 hacia atrás.

$$14 - 6 = 8$$



3 Marca dónde está el número en la recta. ¿Está más cerca del 0 o del 10? Rodea.



más cerca del 0 más cerca del 10



más cerca del 0 más cerca del 10



más cerca del 0 más cerca del 10



más cerca del 0 más cerca del 10

Para el adulto

La recta numérica del 0 al 20: completar, saltar y situar

Objetivo

Unos 20 minutos

Situar los números del 0 al 20 en la recta y usarla para sumar y restar dando saltos de uno en uno.

Cómo usarla

- 1 Antes de la ficha, marca una recta en el suelo con cinta y números en tarjetas: se camina hacia delante para sumar y hacia atrás para restar.
- 2 En la actividad 2, pide que diga cada salto en voz alta: «estoy en el 3; 4, 5, 6, 7; he llegado al 7».
- 3 Restar es saltar hacia atrás: señala que la flecha cambia de sentido.
- 4 En la actividad 3 basta con una marca aproximada; pregunta por qué cree que está más cerca de un extremo.

Apoyos

- Deja que salte con el dedo o con una ficha antes de dibujar los arcos; si dibujar cuesta, basta con que diga en voz alta dónde llega.
- Si los números hasta 20 cuestan, trabaja primero solo del 0 al 10.
- Colorea el punto de salida para que no se pierda al empezar.

Para tener en cuenta

Es material de apoyo para el aula y el aula de apoyo: no sirve para diagnosticar ni sustituye la valoración del equipo de orientación o de apoyo del centro. Si las dificultades persisten pese a la ayuda, coméntalo con el equipo educativo y con la familia.

Fuente

What Works Clearinghouse (2021). Assisting Students Struggling with Mathematics: Intervention in the Elementary Grades (NCEE 2021-006). ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/26