

● Observar para entender y ayudar

Estos registros recogen hechos para tomar decisiones de apoyo. No sirven para sancionar ni para poner etiquetas.

1 Describe lo que se ve y se oye.

Escribe «Se levantó tres veces durante la explicación», no «Es muy inquieto». Anota cuándo, dónde y en qué actividad.

2 Separa los hechos de la interpretación.

Primero lo observado; después, en otro espacio, lo que crees que puede estar pasando. Así otra persona puede revisarlo.

3 Elige el registro según la pregunta.

Anecdótico: un hecho significativo. ABC: qué pasa antes y después de una conducta. Frecuencia: cuántas veces ocurre. Logros: lo que sale bien.

4 Registra también lo que funciona.

Los logros y las ayudas eficaces orientan tanto como las dificultades, y equilibran la mirada sobre la persona.

5 Revisa y decide un siguiente paso.

Con varias observaciones, busca patrones, comparte con el equipo y acuerda un apoyo concreto y una fecha para revisarlo.

Privacidad

- Usa iniciales o un código en lugar del nombre completo, sobre todo si la hoja se comparte.
- Guarda los registros en un lugar con acceso limitado y destrúyelos cuando ya no sean necesarios.
- Un hecho aislado no permite conclusiones generales. Para valorar una necesidad, coordina con orientación.

Qué hay en este PDF

Pág. 2	Registro anecdótico individual
Pág. 3	Registro anecdótico del grupo
Pág. 4	Registro ABC
Pág. 5	Registro de frecuencia
Pág. 6	Registro de logros y fortalezas



Registro anecdótico

Alumno/a (código): _____ Grado y grupo: _____

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar o actividad: _____

Observó (maestro/a): _____ Hoja n.º: _____

Qué ocurrió: hechos observables

Lo que se vio y se oyó, con palabras y acciones concretas.

Contexto: qué pasaba antes

Actividad, agrupamiento, consigna, cambios o imprevistos.

Interpretación (separada de los hechos)

Hipótesis prudente: qué puede explicar lo ocurrido.

Acciones y acuerdos

Qué se hizo en el momento y qué se acuerda a partir de ahora.

Fecha de seguimiento: _____ Con quién se comparte: _____

Registro anecdótico del grupo

Una línea por hecho significativo. Útil para ver la evolución a lo largo de varias semanas.

Grado y grupo: _____ Periodo: _____

Fecha	Código	Situación o actividad	Hecho observado	Interpretación o acción

Registro ABC: antes, conducta, después

Para entender qué desencadena una conducta y qué la mantiene. Anota cada vez que ocurra durante una o dos semanas.

Alumno/a (código): _____ Conducta que observo: _____

Fecha y hora	A · Antes: qué pasaba	B · Conducta: qué hizo exactamente	C · Después: qué pasó	Notas

Patrones que veo (momentos, actividades, personas, consecuencias que se repiten):

Registro de frecuencia

Haz una marca cada vez que aparezca la conducta. Define antes exactamente qué cuenta y qué no.

Alumno/a o grupo: _____ Semana del: _____

Conducta (definición observable): _____

Franja	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Primera sesión					
Segunda sesión					
Recreo					
Tercera sesión					
Última sesión					
Total del día					

Colorea una barra por día con el total y comprueba si cambia con el apoyo.

10 o más

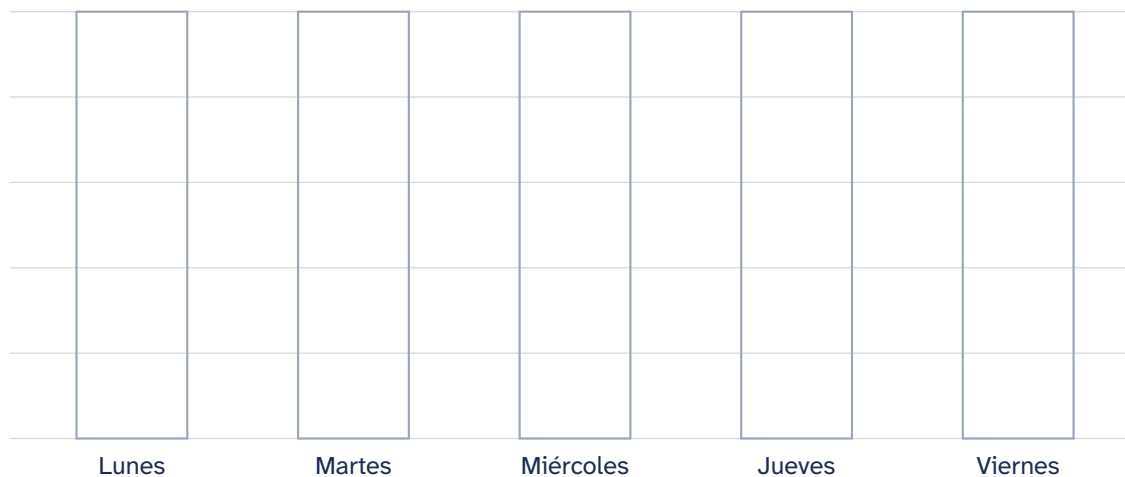
8

6

4

2

0



Apoyo que se está probando: _____

Registro de logros y fortalezas

Lo que sale bien también se observa. Estos datos ayudan a reconocer el progreso y a repetir lo que funciona.

Alumno/a o grupo: _____ Periodo: _____

Fecha	Situación	Lo que hizo bien (concreto)	Cómo se lo reconocí

Fortalezas que se repiten y cómo aprovecharlas:
