

# ● Observar para entender y ayudar

Estos registros recogen hechos para tomar decisiones de apoyo. No sirven para sancionar ni para poner etiquetas.

## 1 Describe lo que se ve y se oye.

Escribe «Se levantó tres veces durante la explicación», no «Es muy inquieto». Anota cuándo, dónde y en qué actividad.

## 2 Separa los hechos de la interpretación.

Primero lo observado; después, en otro espacio, lo que crees que puede estar pasando. Así otra persona puede revisarlo.

## 3 Elige el registro según la pregunta.

Anecdótico: un hecho significativo. ABC: qué pasa antes y después de una conducta. Frecuencia: cuántas veces ocurre. Logros: lo que sale bien.

## 4 Registra también lo que funciona.

Los logros y las ayudas eficaces orientan tanto como las dificultades, y equilibran la mirada sobre la persona.

## 5 Revisa y decide un siguiente paso.

Con varias observaciones, busca patrones, comparte con el equipo y acuerda un apoyo concreto y una fecha para revisarlo.

### Privacidad

- Usa iniciales o un código en lugar del nombre completo, sobre todo si la hoja se comparte.
- Guarda los registros en un lugar con acceso limitado y destrúyelos cuando ya no sean necesarios.
- Un hecho aislado no permite conclusiones generales. Para valorar una necesidad, coordina con orientación.

### Qué hay en este PDF

|        |                                 |
|--------|---------------------------------|
| Pág. 2 | Registro anecdótico individual  |
| Pág. 3 | Registro anecdótico del grupo   |
| Pág. 4 | Registro ABC                    |
| Pág. 5 | Registro de frecuencia          |
| Pág. 6 | Registro de logros y fortalezas |



# Registro anecdótico

Alumno/a (código): \_\_\_\_\_ Curso y grupo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_ Hora: \_\_\_\_\_ Lugar o actividad: \_\_\_\_\_

Observó (docente): \_\_\_\_\_ Hoja n.º: \_\_\_\_\_

## Qué ocurrió: hechos observables

Lo que se vio y se oyó, con palabras y acciones concretas.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Contexto: qué pasaba antes

Actividad, agrupamiento, consigna, cambios o imprevistos.

---

---

---

## Interpretación (separada de los hechos)

Hipótesis prudente: qué puede explicar lo ocurrido.

---

---

---

## Acciones y acuerdos

Qué se hizo en el momento y qué se acuerda a partir de ahora.

---

---

---

Fecha de seguimiento: \_\_\_\_\_ Con quién se comparte: \_\_\_\_\_

# Registro anecdótico del grupo

Una línea por hecho significativo. Útil para ver la evolución a lo largo de varias semanas.

Curso y grupo: \_\_\_\_\_ Periodo: \_\_\_\_\_

| Fecha | Código | Situación o actividad | Hecho observado | Interpretación o acción |
|-------|--------|-----------------------|-----------------|-------------------------|
|       |        |                       |                 |                         |
|       |        |                       |                 |                         |
|       |        |                       |                 |                         |
|       |        |                       |                 |                         |
|       |        |                       |                 |                         |
|       |        |                       |                 |                         |
|       |        |                       |                 |                         |
|       |        |                       |                 |                         |
|       |        |                       |                 |                         |

# Registro ABC: antes, conducta, después

Para entender qué desencadena una conducta y qué la mantiene. Anota cada vez que ocurra durante una o dos semanas.

Alumno/a (código): \_\_\_\_\_ Conducta que observo: \_\_\_\_\_

| Fecha y hora | A · Antes: qué pasaba | B · Conducta: qué hizo exactamente | C · Después: qué pasó | Notas |
|--------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|-------|
|              |                       |                                    |                       |       |
|              |                       |                                    |                       |       |
|              |                       |                                    |                       |       |
|              |                       |                                    |                       |       |
|              |                       |                                    |                       |       |
|              |                       |                                    |                       |       |
|              |                       |                                    |                       |       |
|              |                       |                                    |                       |       |

Patrones que veo (momentos, actividades, personas, consecuencias que se repiten):

---

---

# Registro de frecuencia

Haz una marca cada vez que aparezca la conducta. Define antes exactamente qué cuenta y qué no.

Alumno/a o grupo: \_\_\_\_\_ Semana del: \_\_\_\_\_

Conducta (definición observable): \_\_\_\_\_

| Franja         | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|----------------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| Primera sesión |       |        |           |        |         |
| Segunda sesión |       |        |           |        |         |
| Recreo         |       |        |           |        |         |
| Tercera sesión |       |        |           |        |         |
| Última sesión  |       |        |           |        |         |
| Total del día  |       |        |           |        |         |

Colorea una barra por día con el total y comprueba si cambia con el apoyo.

10 o más

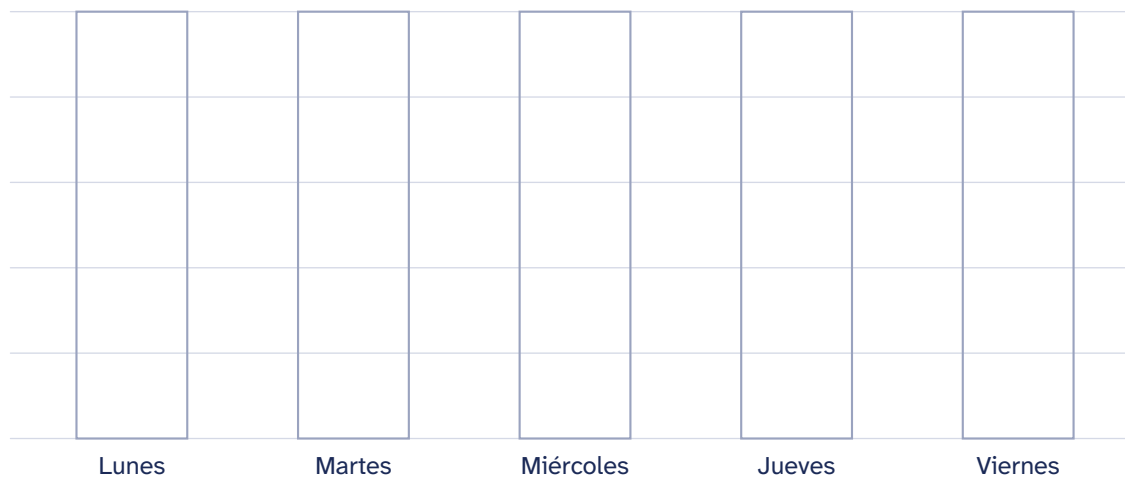
8

6

4

2

0



Apoyo que se está probando: \_\_\_\_\_

# Registro de logros y fortalezas

Lo que sale bien también se observa. Estos datos ayudan a reconocer el progreso y a repetir lo que funciona.

Alumno/a o grupo: \_\_\_\_\_ Periodo: \_\_\_\_\_

| Fecha | Situación | Lo que hizo bien (concreto) | Cómo se lo reconocí |
|-------|-----------|-----------------------------|---------------------|
|       |           |                             |                     |
|       |           |                             |                     |
|       |           |                             |                     |
|       |           |                             |                     |
|       |           |                             |                     |
|       |           |                             |                     |
|       |           |                             |                     |
|       |           |                             |                     |

**Fortalezas que se repiten y cómo aprovecharlas:**

---

---

---