

Grupos con r: br, cr, dr, fr, gr, pr y tr

1 Di el nombre de cada dibujo y escribe el grupo que falta: br, cr, dr, fr, gr, pr o tr.



azo



agón



esa



illo



incesa



en



uz



ti e



ce a



coco ilo



ompeta



li o

2 ¿Con r o con l? Di el nombre y rodea el grupo que oyes.



br

bl



fr

fl



gr

gl



cr

cl



pr

pl



fr

fl



gr

gl



cr

cl



br

bl



pr

pl



● Grupos con r: br, cr, dr, fr, gr, pr y tr

1 Di el nombre de cada dibujo y escribe el grupo que falta: br, cr, dr, fr, gr, pr o tr.



br azo



dr agón



fr esa



gr illo



pr incesa



tr en



cr uz



ti gr e



ce br a



coco dr ilo



tr ompeta



li br o

2 ¿Con r o con l? Di el nombre y rodea el grupo que oyes.



br

bl



fr

fl



gr

gl



cr

cl



pr

pl



fr

fl



gr

gl



cr

cl



br

bl



pr

pl



Para el adulto

Grupos con r: br, cr, dr, fr, gr, pr y tr

Objetivo

Unos 20 minutos

Decir y escribir palabras con los grupos br, cr, dr, fr, gr, pr y tr, y distinguirlos de bl, cl, fl, gl y pl.

Cómo usarla

- 1 Di primero cada grupo despacio, separando un poco los dos sonidos («t-r-en») y después juntos («tren»).
- 2 Si dice mal una palabra, no le pidas que la repita una y otra vez: repítela tú bien, con naturalidad («Sí, un perro»).
- 3 Sesiones cortas (diez minutos) y frecuentes; mejor jugando que examinando.
- 4 Celebra el esfuerzo y no solo el acierto. Termina con algo que le salga bien.

Apoyos

- Acepta que responda señalando o diciendo la palabra en lugar de escribir.
- Usa un espejo para que vea dónde pone la lengua cuando dice la r, sin forzar posturas.
- Habla con la familia para practicar las mismas palabras en casa.

Para tener en cuenta

Es práctica con palabras para el aula y para casa, no un tratamiento. La r suave suele dominarse hacia los 4 años o 4 años y medio, y la rr es de los últimos sonidos: según los estudios, hacia los 5 años y medio o los 6 (en niños bilingües, más tarde). Si a los 5 años no aparece la r suave, si se acerca a los 7 sin la rr o si cuesta entender lo que dice, consulta con el logopeda o terapeuta de lenguaje, o con el docente de audición y lenguaje del centro.

Fuentes

- ASHA. Practice Portal: Speech Sound Disorders: Articulation and Phonology. asha.org/practice-portal/clinical-topics/articulation-and-phonology/
- Kehoe, M. (2018). Bilingualism: Language and Cognition, 21(4), 710-731, que recoge a Jiménez (1987), Acevedo (1993) y Linares (1981): la vibrante simple se domina hacia los 4 años o 4 años y medio; la múltiple, hacia los 5 años y medio o los 6. En niños bilingües, más tarde: Menke, M. R. (2018). Journal of Child Language, 45(3), 788-806.

