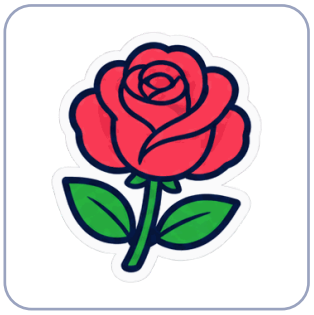
Nombre: _____ Fecha: _____

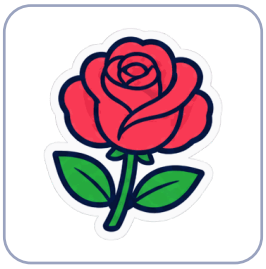
La r fuerte al principio

Cuando la palabra empieza por r, se escribe una sola r, pero suena fuerte, como la rr: ratón, rana, reloj.

1 Di el nombre de cada dibujo. Rodea los que empiezan con el sonido de la r fuerte.



2 Escribe el nombre de cada dibujo.



_____ _____ _____ _____

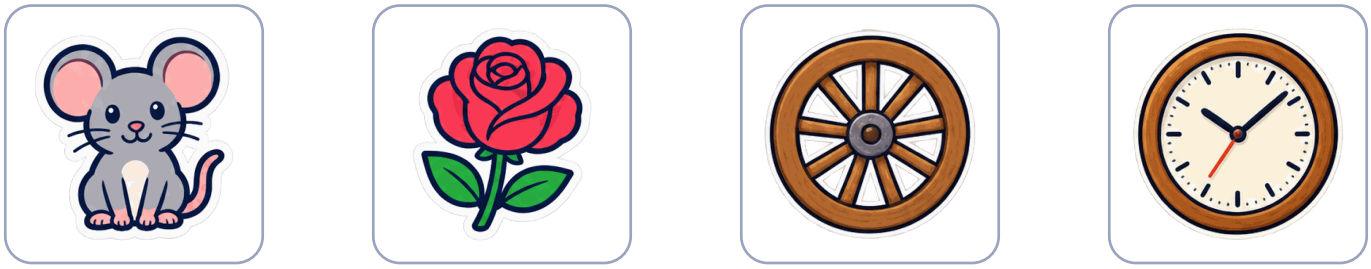
SOLUCIONES

La r fuerte al principio

Cuando la palabra empieza por r, se escribe una sola r, pero suena fuerte, como la rr: ratón, rana, reloj.

1 **Di el nombre de cada dibujo. Rodea los que empiezan con el sonido de la r fuerte.**

2 **Escribe el nombre de cada dibujo.**



ratón | rosa | rueda | reloj

Para el adulto

La r fuerte al principio de la palabra

Objetivo **Unos 15 minutos**

Reconocer y decir palabras que empiezan por r, que suena fuerte aunque se escriba con una sola letra.

Cómo usarla

1. Primero escuchar y después decir: di tú las palabras despacio y con claridad antes de pedir que las repita.
2. Si dice mal una palabra, no le pidas que la repita una y otra vez: repítela tú bien, con naturalidad («Sí, un perro»).
3. Sesiones cortas (diez minutos) y frecuentes; mejor jugando que examinando.
4. Celebra el esfuerzo y no solo el acierto. Termina con algo que le salga bien.

Apoyos

- Acepta que responda señalando o diciendo la palabra en lugar de escribir.
- Usa un espejo para que vea dónde pone la lengua cuando dice la r, sin forzar posturas.
- Habla con la familia para practicar las mismas palabras en casa.

Para tener en cuenta

Es práctica con palabras para el aula y para casa, no un tratamiento. La r suave suele dominarse hacia los 4 años o 4 años y medio, y la rr es de los últimos sonidos: según los estudios, hacia los 5 años y medio o los 6 (en niños bilingües, más tarde). Si a los 5 años no aparece la r suave, si se acerca a los 7 sin la rr o si cuesta entender lo que dice, consulta con el logopeda o terapeuta de lenguaje, o con el docente de audición y lenguaje del centro.

Fuentes

- ASHA. Practice Portal: Speech Sound Disorders: Articulation and Phonology. asha.org/practice-portal/clinical-topics/articulation-and-phonology/
- Kehoe, M. (2018). Bilingualism: Language and Cognition, 21(4), 710-731, que recoge a Jiménez (1987), Acevedo (1993) y Linares (1981): la vibrante simple se domina hacia los 4 años o 4 años y medio; la múltiple, hacia los 5 años y medio o los 6. En niños bilingües, más tarde: Menke, M. R. (2018). Journal of Child Language, 45(3), 788-806.