

1. Leemos una noticia

Sesión 1 · 3.º-4.º / 3.er-4.º grado · hoja 1 de 5

Una lechuza en el gimnasio

Noticia ficticia para aprender. Los personajes y los hechos de este texto no son una noticia real.

El lunes por la mañana, los alumnos de 3.º A encontraron una lechuza posada en una canasta del gimnasio de la escuela. El ave había entrado, probablemente, por una ventana que se quedó abierta durante el fin de semana.

La primera en verla fue Fátima, que entró a buscar un balón. «Me miró con sus ojos negros y giró la cabeza casi hacia atrás. ¡Parecía un peluche!», contó emocionada.

El profesor de Educación Física, Javier Morales, cerró la puerta para que el animal no se asustara con el ruido y llamó a un centro de recuperación de animales silvestres.

Una hora después llegaron dos especialistas. Con unos guantes gruesos y una manta, atraparon a la lechuza con mucho cuidado y la metieron en una caja con agujeros. «Está sana, solo un poco cansada y con hambre», explicó una de ellas.

Las especialistas recordaron que las lechuzas son aves nocturnas: duermen de día y cazan de noche, sobre todo ratones. «Son muy útiles en el campo y en las ciudades, porque ayudan a controlar las plagas de roedores», añadieron.

Esa misma tarde, la lechuza fue liberada en un parque cercano. Los alumnos de 3.º A han decidido hacer un cartel para recordar que hay que cerrar las ventanas del gimnasio al salir.

Al leer: rodea quién encuentra al animal; subraya dónde y cuándo sucede. No toques animales silvestres: avisa a una persona adulta.



Buscamos evidencias

Sesión 1 · consulta la lectura de la hoja 1 · hoja 2 de 5

1. Qué pasó, quién participó, dónde y cuándo: escribe los cuatro datos.

2. «Probablemente, por una ventana». ¿El texto asegura cómo entró? Explica qué palabra te ayuda.

3. «¡Parecía un peluche!» ¿Es una comparación de Fátima o un dato científico sobre la lechuza?

4. Ordena y conecta: avisan al centro / encuentran al ave / liberan al ave. Escribe una frase con «después».

Nombre: _____

Fecha: _____

2. Antes de escribir

Sesión 2 · tarjeta de hechos inventados · hoja 3 de 5

Viernes, 9 de octubre. Escuela del Parque (nombre ficticio).

El grupo de 3.º preparó un intercambio de libros en la biblioteca.

Participaron 24 estudiantes y se reunieron 36 libros.

Primero colocaron los libros por temas; después cada participante pudo elegir uno.

Los libros que quedaron se guardaron para otro intercambio.

La docente acompañó la actividad. No se recogieron declaraciones textuales.

Tu noticia se basará solo en esta tarjeta. No inventes entrevistas ni conviertas una opinión en un hecho.

Mi título informativo (sin exagerar):

Mi entrada: qué, quién, dónde y cuándo.

Dos detalles para desarrollar, en orden:



3. Revisamos para publicar

Sesión 3 · trabaja con una pareja o una persona adulta · hoja 5 de 5

Lee el borrador de tu pareja. En cada criterio escribe «sí», «revisar» o «no observado» y señala un ejemplo del texto.

1. El título informa de lo sucedido sin exagerarlo.

2. La entrada permite saber qué pasó, quién participó, dónde y cuándo.

3. Los datos coinciden con la tarjeta; no inventé citas ni cantidades.

4. Los hechos siguen un orden y se distinguen de las opiniones.

5. Revisé mayúsculas, puntos y palabras dudosas con ayuda si la necesité.

La mejora que elijo y por qué ayuda a quien lee:

Escribe la versión final en el cuaderno o en la plantilla Word enlazada en la guía. Indica «noticia ficticia». Después, cuenta qué cambió entre borrador y versión final.

Guía · tres sesiones conectadas

Preparación docente · conservar aparte de las hojas del alumnado

Objetivo: distinguir datos y opiniones, redactar una noticia a partir de información dada y mejorarla con evidencias. Materiales: hojas 1-5, lápiz, cuaderno; Word es opcional. Imprime 1-2 para sesión 1, 3-4 para sesión 2 y 5 para sesión 3.

1. Leer como reporteros · 40 minutos orientativos

5 min: anticipar a partir del título. 10 min: leer por párrafos, con lectura compartida si hace falta. 15 min: localizar quién, qué, dónde y cuándo en la hoja 2. 10 min: separar lo que el texto afirma de lo que supone.

Recoger: Cuatro datos localizados y una distinción entre hecho, hipótesis y opinión.

Leer en voz alta y señalar el párrafo; permitir respuesta oral o dictada. Ampliación: explicar por qué «probablemente» cambia la certeza de una frase.

2. Planear y escribir · 45 minutos orientativos

10 min: leer la tarjeta de hechos ficticios de la hoja 3. 10 min: seleccionar los datos y planificar. 20 min: redactar el borrador en la hoja 4. 5 min: comprobar que nadie ha inventado una cita o un dato.

Recoger: Plan y borrador: título informativo, entrada con datos esenciales y orden comprensible.

Ofrecer comienzos: «El viernes...», «El grupo...», «Después...». Aceptar dictado a un adulto. Ampliación: elegir qué dato merece ir en el título y justificarlo.

3. Revisar y publicar en el aula · 40 minutos orientativos

10 min: intercambiar borradores y señalar evidencias con la lista de la hoja 5. 10 min: conversar y elegir una mejora. 15 min: pasar la versión final al cuaderno o a la plantilla Word enlazada. 5 min: explicar qué cambió y por qué.

Recoger: Lista con ejemplos, versión final y una mejora explicada; no solo marcas de sí/no.

Revisar primero el contenido y después la escritura. No penalizar apoyos de acceso. Ampliación: comparar dos títulos que respeten los hechos. Publicación solo en el aula; no exige cuentas, fotos ni datos personales.

Los tiempos son ajustables. La edad orienta, no fija un nivel obligatorio. No se asignan códigos curriculares ni se exige publicar fuera del aula.

Guía · respuestas y continuidad

Soluciones orientativas y criterios de revisión

Hoja 2: 1. Encuentran una lechuza; alumnado de 3.º A, Fátima, docente y especialistas; gimnasio de la escuela; lunes por la mañana. 2. No: «probablemente» indica una posibilidad. 3. Es una comparación/opinión de Fátima, atribuida mediante comillas. 4. Encuentran al ave, avisan al centro y la liberan; aceptar una frase que mantenga ese orden.

Ejemplo de noticia ficticia · no entregar antes del borrador

Un intercambio reúne 36 libros en la Escuela del Parque

El viernes 9 de octubre, el grupo de 3.º de la Escuela del Parque organizó un intercambio en la biblioteca. Participaron 24 estudiantes y se reunieron 36 libros.

Primero colocaron los libros por temas. Después, cada participante pudo elegir uno. La docente acompañó la actividad. Los libros restantes se guardaron para otro intercambio.

No deducir cuántos libros quedaron: la tarjeta permite elegir uno, pero no asegura que todas las personas lo hicieran. Aceptar títulos y redacciones distintos que respeten los datos. Si se añade una opinión, pedir que se identifique como tal; no inventar una cita atribuida.

Decisión docente: si faltan datos, volver al plan; si se inventan hechos, comparar frase por frase con la tarjeta; si el orden confunde, mover párrafos antes de corregir ortografía. Revisar una mejora concreta, no sumar marcas como una nota oficial.

Lectura y preguntas originales

aulapedia.com/fichas/comprehension-lectora-3-primaria-una-lechuza-en-el-gimnasio/

Plantilla de noticia en Word

aulapedia.com/mexico/plantillas/mural-ficha-noticia/

Lista general de producción escrita

aulapedia.com/fichas/lista-de-cotejo-produccion-escrita/