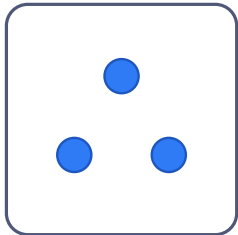
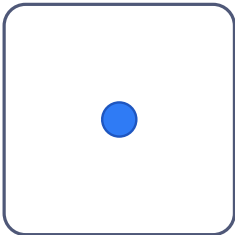
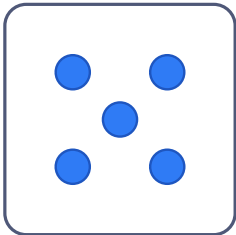
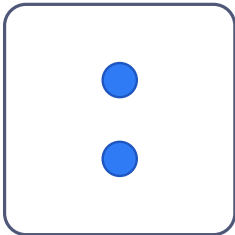
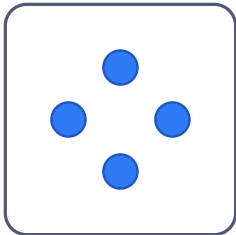
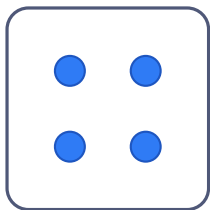
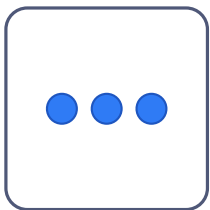
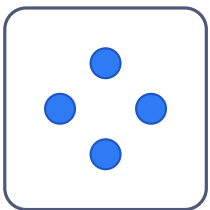
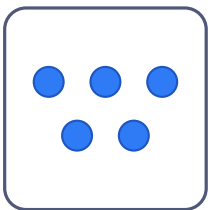
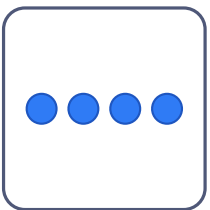
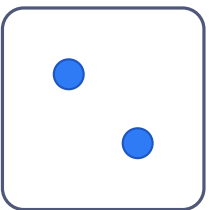


¿Cuántos ves? Puntos de un vistazo

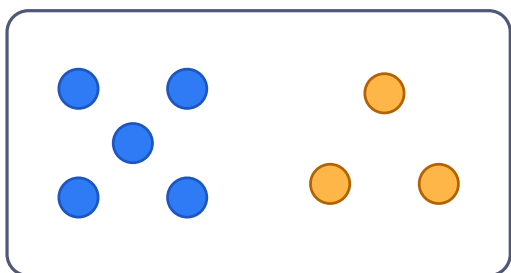
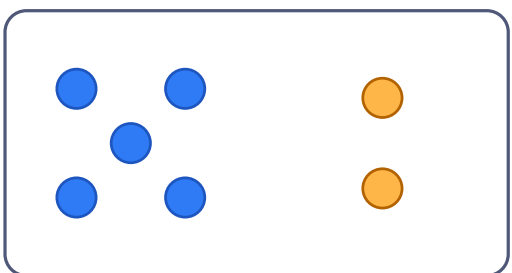
1 Mira cada tarjeta un momento. Une los puntos con su número.

				
				
				
2	4	1	5	3

2 Rodea las tarjetas que tienen 4 puntos.

					
---	--	--	---	--	--

3 Hay 5 puntos azules y algunos más. ¿Cuántos hay en total? Escribe el número.

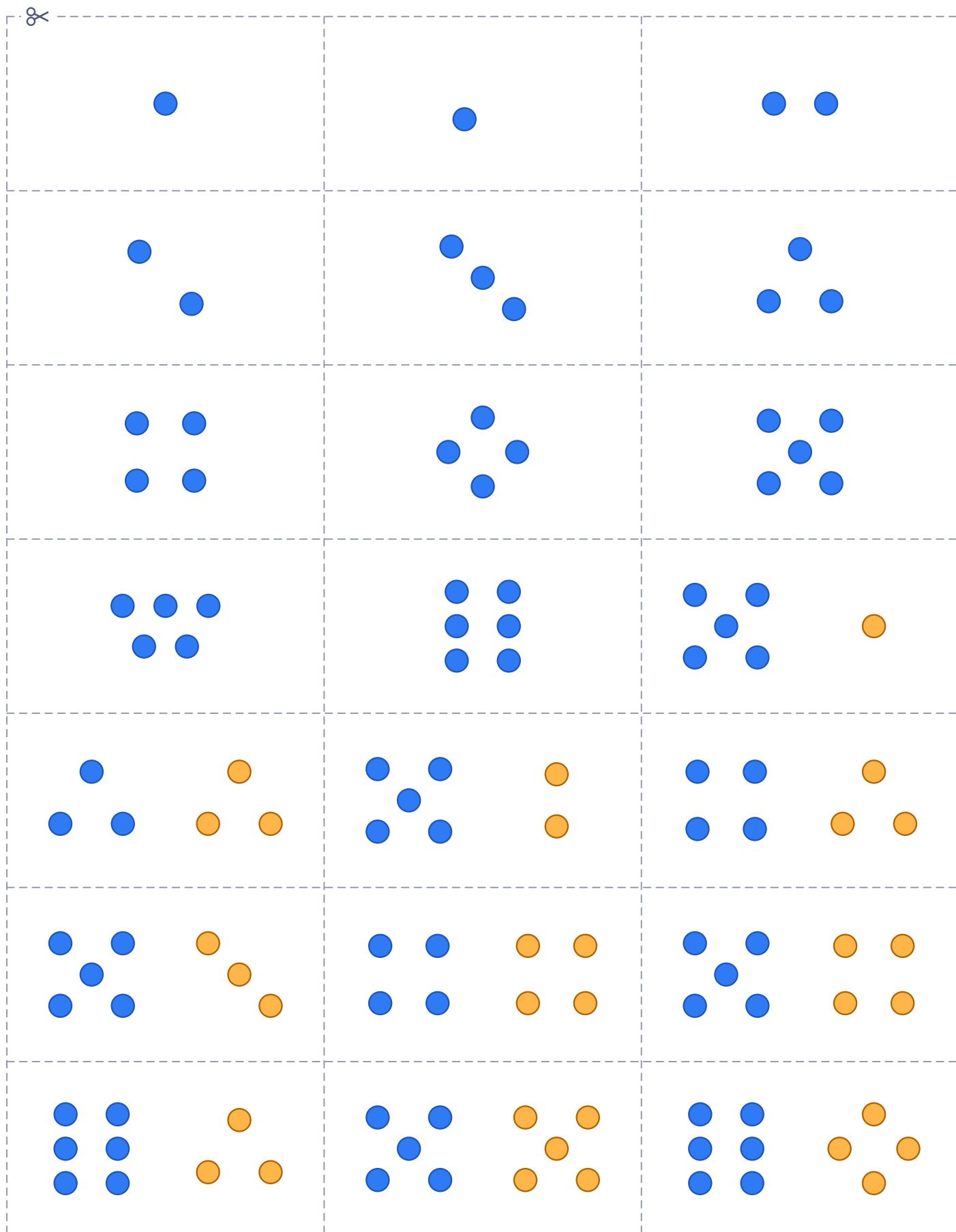
 	 
--	--

4 Dibuja 5 puntos de dos formas diferentes. Pide a alguien que los mire un momento y diga cuántos hay.

	
--	--

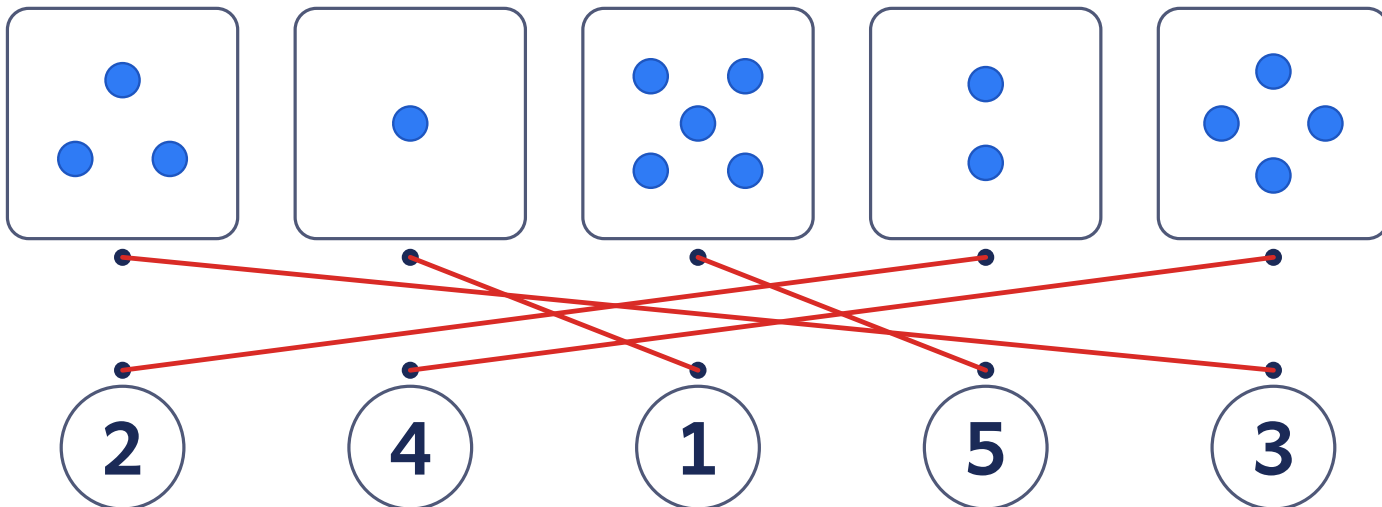
Tarjetas para el juego del vistazo

Recorta las tarjetas. El adulto enseña una durante dos segundos y pregunta: «¿Cuántos has visto? ¿Cómo lo has visto?».

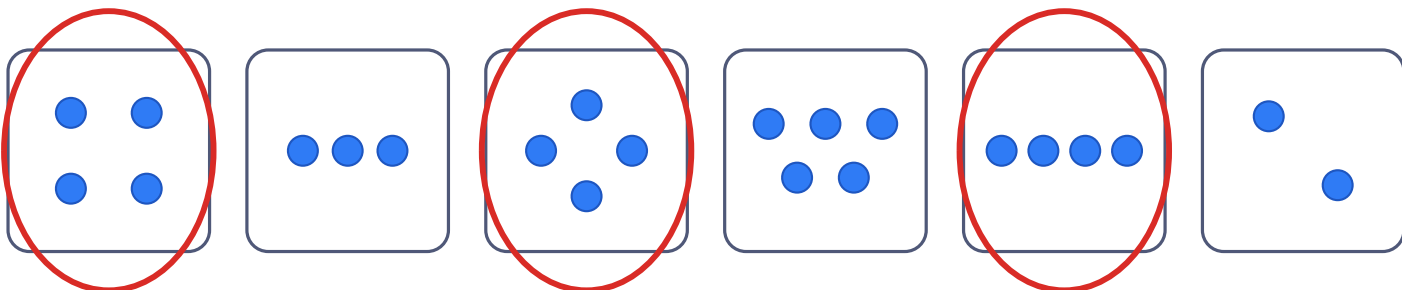


¿Cuántos ves? Puntos de un vistazo

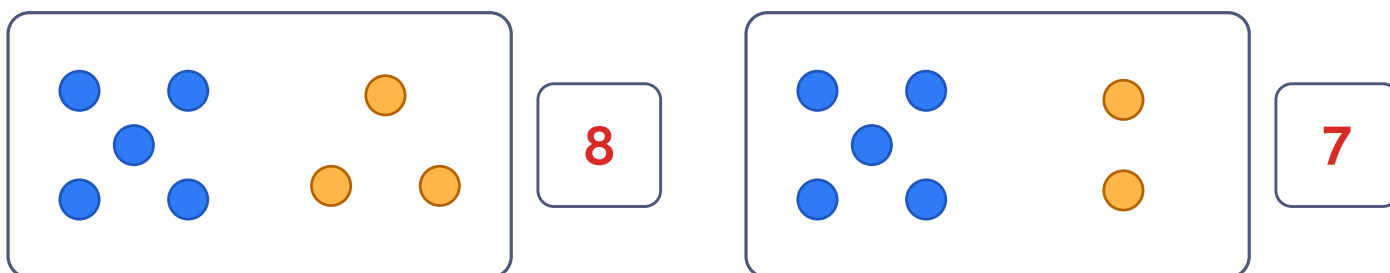
1 Mira cada tarjeta un momento. Une los puntos con su número.



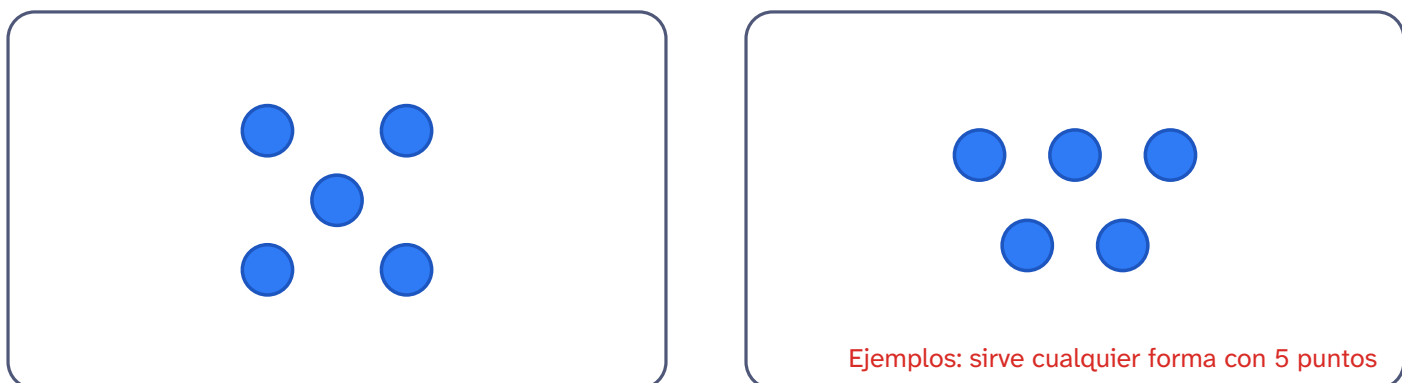
2 Rodea las tarjetas que tienen 4 puntos.



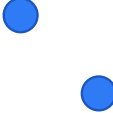
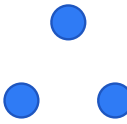
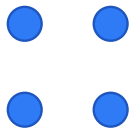
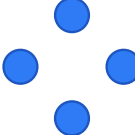
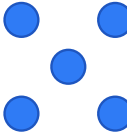
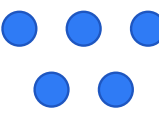
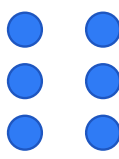
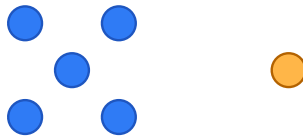
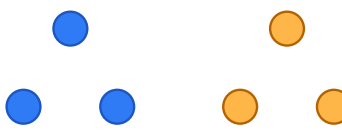
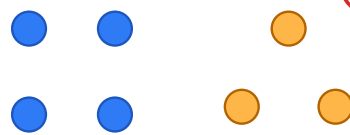
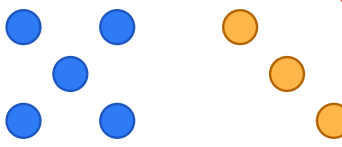
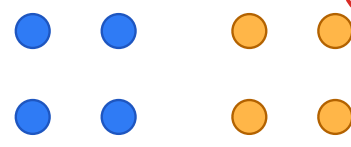
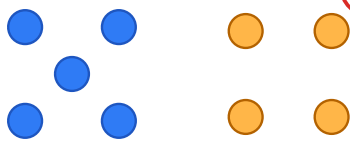
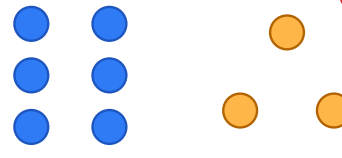
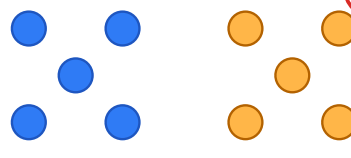
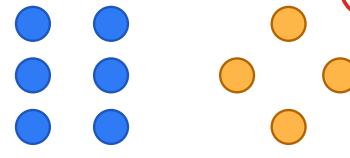
3 Hay 5 puntos azules y algunos más. ¿Cuántos hay en total? Escribe el número.



4 Dibuja 5 puntos de dos formas diferentes. Pide a alguien que los mire un momento y diga cuántos hay.



Tarjetas del vistazo: cuántos puntos tiene cada una

	1		1		2
	2		3		3
	4		4		5
	5		6		6
	6		7		7
	8		8		9
	9		10		10

Para el adulto

¿Cuántos ves? Puntos de un vistazo y tarjetas para jugar

Objetivo

Unos 15 minutos

Reconocer de un vistazo cantidades del 1 al 5, y del 6 al 10 como «5 y algunos más», y relacionarlas con su número.

Cómo usarla

- 1 Empieza con las tarjetas recortadas: enseña una durante dos segundos y tápala. Pregunta cuántos puntos ha visto y cómo los ha visto («vi dos arriba y dos abajo»).
- 2 Si cuenta uno a uno, acéptalo y vuelve a enseñar la tarjeta: después pregunta si ve algún grupo que ya conoce.
- 3 Pasa después a la ficha: une, rodea y escribe. En la actividad 3, nombra la ayuda: «cinco azules y tres más son ocho».
- 4 Termina con la actividad 4: inventar una forma propia de colocar cinco puntos ayuda a entender que la cantidad no cambia con la posición.

Apoyos

- Usa primero objetos reales (fichas, tapones) colocados como en las tarjetas.
- Reduce el juego a las cantidades del 1 al 5 hasta que las reconozca sin contar.
- Si cuesta escribir el número, puede señalarlo en una tira del 1 al 10.

Para tener en cuenta

Es material de apoyo para el aula y el aula de apoyo: no sirve para diagnosticar ni sustituye la valoración del equipo de orientación o de apoyo del centro. Si las dificultades persisten pese a la ayuda, coméntalo con el equipo educativo y con la familia.

Fuente

What Works Clearinghouse (2021). Assisting Students Struggling with Mathematics: Intervention in the Elementary Grades (NCEE 2021-006). ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/26