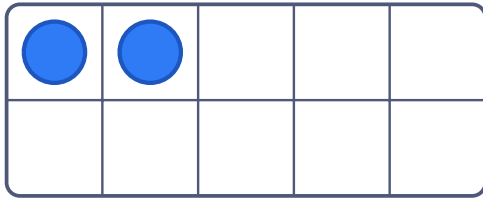
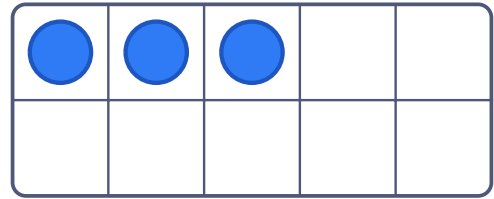


Sumar con dobles

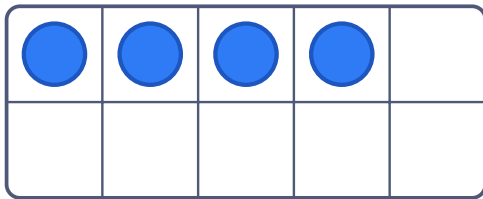
1 Dibuja abajo los mismos puntos que hay arriba. Completa la suma.



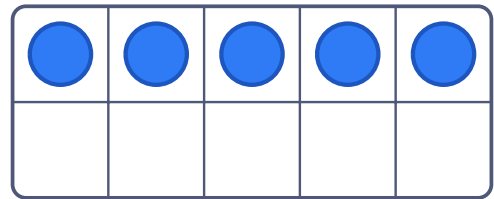
$$2 + 2 = \square$$



$$3 + 3 = \square$$



$$4 + 4 = \square$$



$$5 + 5 = \square$$

2 Casi dobles: usa el doble que ya sabes y suma uno más.

$$4 + 5 = 4 + 4 + 1 = \square + 1 = \square$$

$$3 + 4 = 3 + 3 + 1 = \square + 1 = \square$$

$$5 + 6 = 5 + 5 + 1 = \square + 1 = \square$$

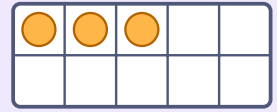
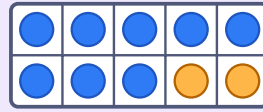
$$2 + 3 = 2 + 2 + 1 = \square + 1 = \square$$

3 Elige un doble que te cueste recordar y dibújalo con puntos.

Sumar formando 10

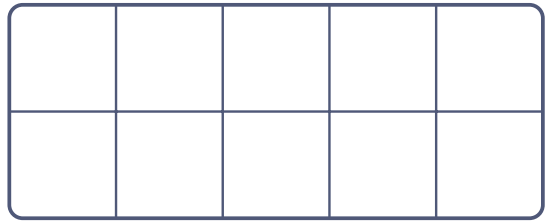
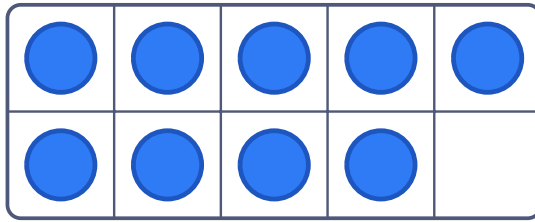
Ejemplo: 8 + 5

Al 8 le faltan 2 para llenar el marco. Paso 2 de los 5 al primer marco y quedan 3 en el segundo. 10 y 3 son 13. Entonces, $8 + 5 = 13$.



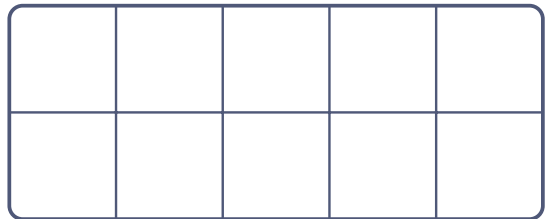
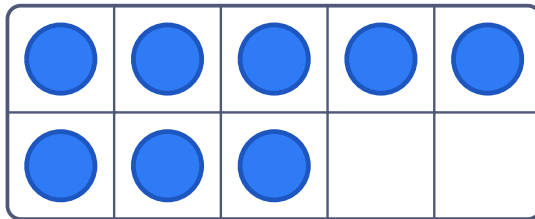
1 Dibuja el segundo número con puntos claros: primero llena el marco de la izquierda y sigue en el de la derecha. Completa.

$9 + 4$



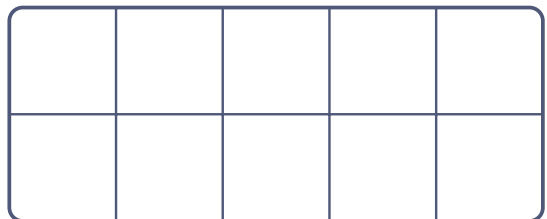
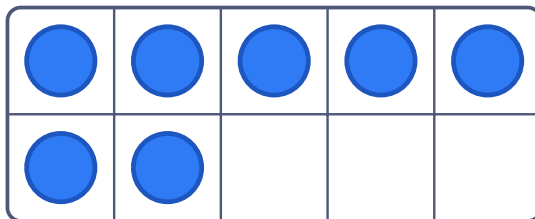
$9 + 4 = 10 + \square = \square$

$8 + 6$



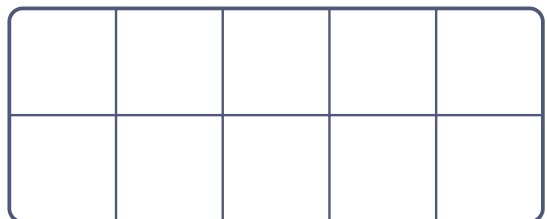
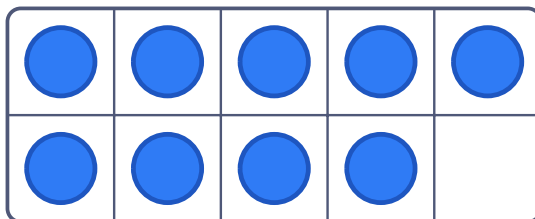
$8 + 6 = 10 + \square = \square$

$7 + 5$



$7 + 5 = 10 + \square = \square$

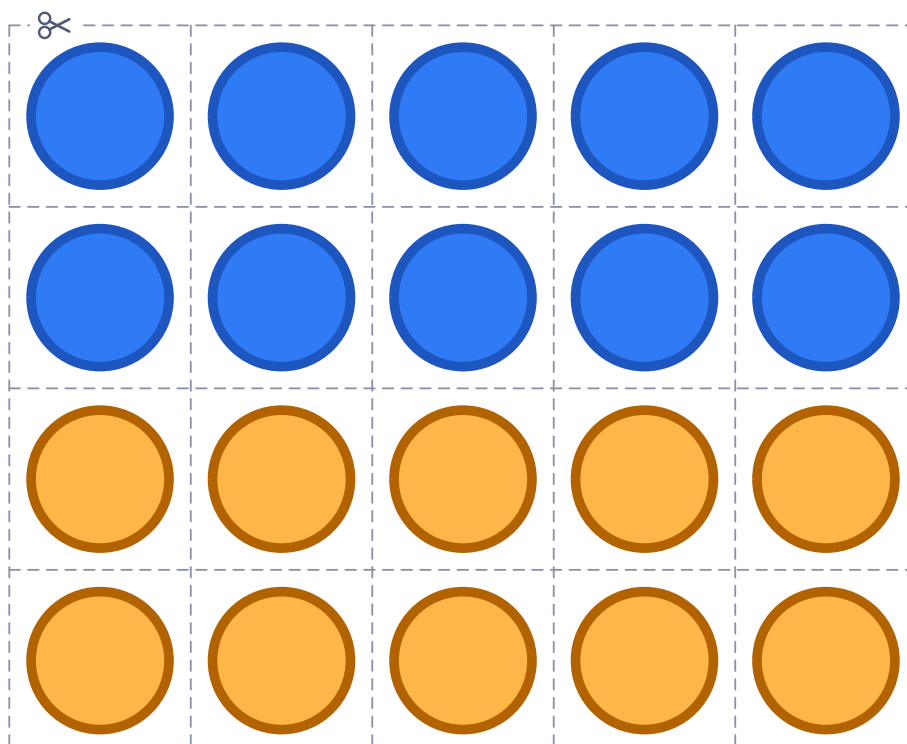
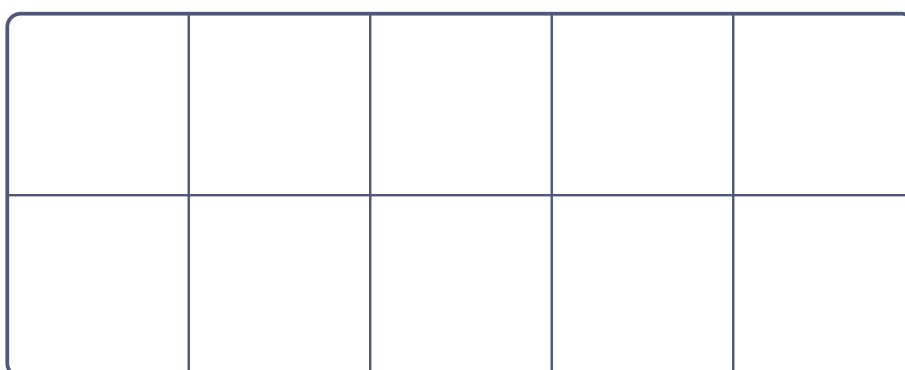
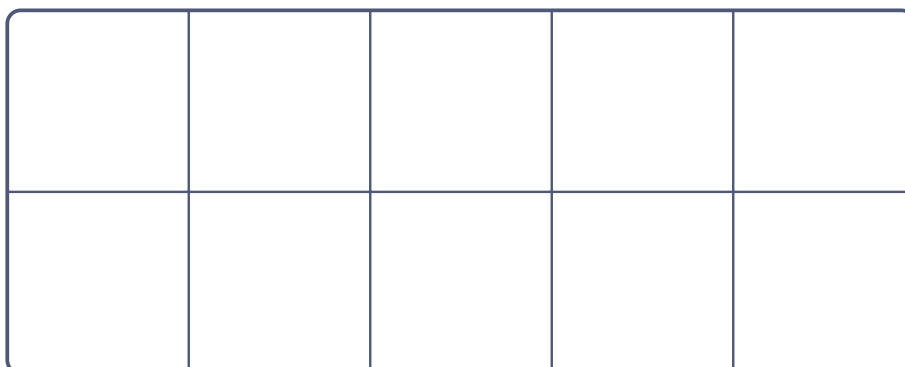
$9 + 7$



$9 + 7 = 10 + \square = \square$

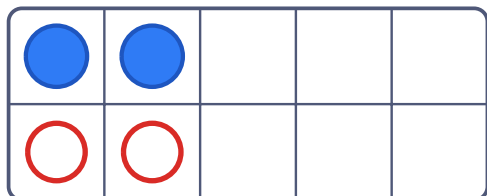
Material para recortar: dos marcos de diez y 20 fichas

Imprime en cartulina si puedes. Recorta las fichas por las líneas. Usa las oscuras para el primer número y las claras para el segundo.

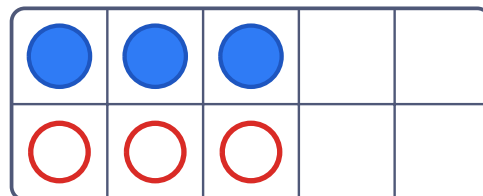


Sumar con dobles

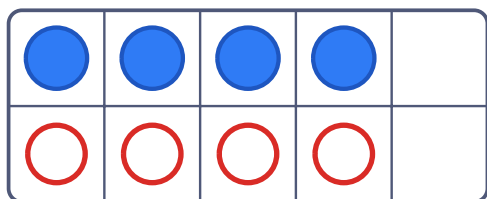
1 Dibuja abajo los mismos puntos que hay arriba. Completa la suma.



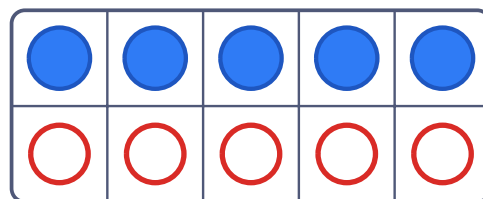
$$2 + 2 = \boxed{4}$$



$$3 + 3 = \boxed{6}$$



$$4 + 4 = \boxed{8}$$



$$5 + 5 = \boxed{10}$$

2 Casi dobles: usa el doble que ya sabes y suma uno más.

$$4 + 5 = 4 + 4 + 1 = \boxed{8} + 1 = \boxed{9}$$

$$3 + 4 = 3 + 3 + 1 = \boxed{6} + 1 = \boxed{7}$$

$$5 + 6 = 5 + 5 + 1 = \boxed{10} + 1 = \boxed{11}$$

$$2 + 3 = 2 + 2 + 1 = \boxed{4} + 1 = \boxed{5}$$

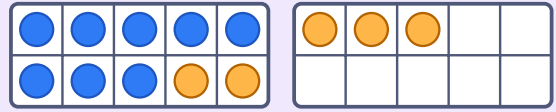
3 Elige un doble que te cueste recordar y dibújalo con puntos.

Respuesta libre: por ejemplo, $6 + 6$ dibujado como dos filas de 6 puntos.

Sumar formando 10

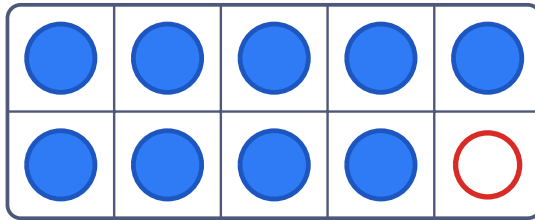
Ejemplo: $8 + 5$

Al 8 le faltan 2 para llenar el marco. Paso 2 de los 5 al primer marco y quedan 3 en el segundo. 10 y 3 son 13. Entonces, $8 + 5 = 13$.

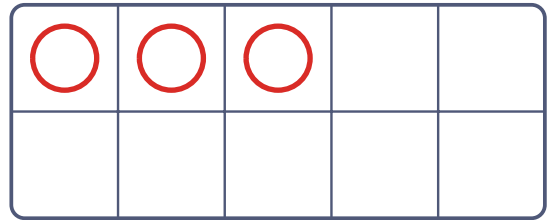


1 Dibuja el segundo número con puntos claros: primero llena el marco de la izquierda y sigue en el de la derecha. Completa.

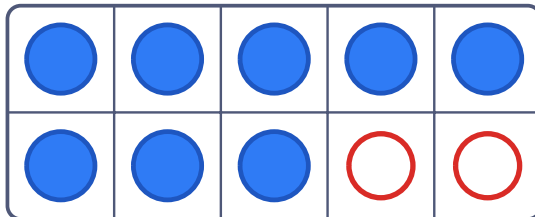
$9 + 4$



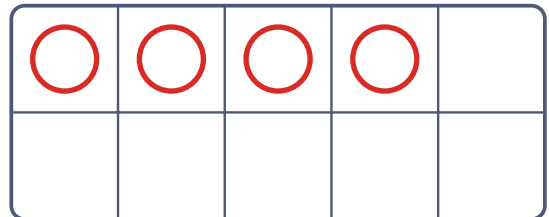
$9 + 4 = 10 + 3 = 13$



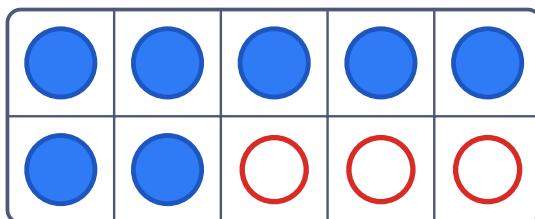
$8 + 6$



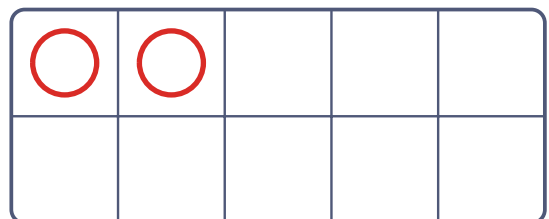
$8 + 6 = 10 + 4 = 14$



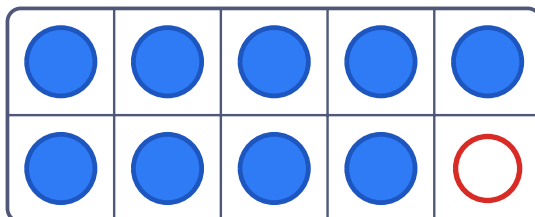
$7 + 5$



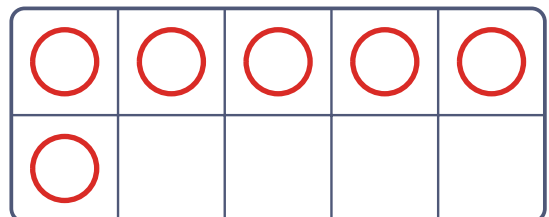
$7 + 5 = 10 + 2 = 12$



$9 + 7$



$9 + 7 = 10 + 6 = 16$



Para el adulto

Sumar con estrategias: dobles, casi dobles y formar 10

Objetivo

Unos 25 minutos

Aprender sumas básicas apoyándose en estrategias (dobles, casi dobles y completar el 10) en lugar de contar de uno en uno.

Cómo usarla

- 1 Usa primero el material recortable: forma el primer número con fichas oscuras y añade las claras llenando el primer marco.
- 2 En los dobles, que diga la frase entera: «4 y 4 son 8». Los dobles se recuerdan con facilidad y sirven de apoyo.
- 3 En los casi dobles, señala el doble escondido: $4 + 5$ es $4 + 4$ y uno más.
- 4 En «formar 10», pregunta siempre primero: «¿cuántos le faltan al primer número para 10?».
- 5 Repasa cada día unos minutos los hechos ya trabajados, sin presión de tiempo al principio.

Apoyos

- Deja a la vista la casita del 10 de la ficha de descomponer.
- Trabaja una sola estrategia por sesión.
- Si escribir cuesta, puede decir el resultado y el adulto lo anota.

Para tener en cuenta

Es material de apoyo para el aula y el aula de apoyo: no sirve para diagnosticar ni sustituye la valoración del equipo de orientación o de apoyo del centro. Si las dificultades persisten pese a la ayuda, coméntalo con el equipo educativo y con la familia.

Fuente

What Works Clearinghouse (2021). Assisting Students Struggling with Mathematics: Intervention in the Elementary Grades (NCEE 2021-006). ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/26