

● Tablero de comunicación para la clase

Señala para pedir material, decir qué haces y pedir ayuda.

 quiero	 escribir	 dibujar	 leer	 recortar
 no quiero	 pegar	 escuchar	 levantar la mano	 esperar
 ayuda	 lápiz	 goma	 tijeras	 pegamento
 no entiendo	 cuaderno	 libro	 estuche	 tableta
 terminado	 maestra	 compañero	 baño	 agua

 Pedir y responder

 Acciones

 Cosas y lugares

Para el adulto

Tablero de comunicación para la clase

Objetivo

Unos 10 minutos

Pedir material, decir que no se entiende o que se ha terminado, y participar en las tareas de clase.

Cómo usarla

- 1 Imprime el tablero, plastifícalo si puedes y déjalo siempre al alcance, en el mismo sitio.
- 2 Modela: mientras hablas, señala en el tablero las palabras clave («¿Quieres agua?» señalando quiero y agua). Es la forma en que se aprende a usarlo; no hace falta pedir que repita.
- 3 Responde a cualquier intento de comunicarse (señalar, mirar, un gesto o una palabra) como si fuera intencional y amplíalo con una o dos palabras.
- 4 Al dar una consigna, señala la acción («ahora, recortar») y el material. Así el tablero también ayuda a comprender.

Apoyos

- El tablero no se retira como castigo ni se condiciona a portarse bien: es su forma de hablar.
- Si cuesta señalar casillas pequeñas, recorta el tablero en partes o usa el de respuestas grandes.
- Pega el tablero en la mesa con cinta ancha para que no se mueva.

Para tener en cuenta

Un tablero impreso es un apoyo para comunicarse en el aula, no una evaluación ni un tratamiento. No sustituye la valoración de un especialista en comunicación aumentativa (maestro o maestra de audición y lenguaje, logopeda o equipo de orientación), que decide el vocabulario, el tamaño y la organización adecuados para cada persona. Usar un tablero no frena el habla.

Fuente

ASHA (American Speech-Language-Hearing Association). Practice Portal: Augmentative and Alternative Communication. asha.org/practice-portal/professional-issues/augmentative-and-alternative-communication/