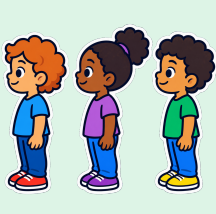


● Tablero de comunicación para el recreo

Señala para elegir a qué jugar, pedir tu turno o decir que algo pasa.

 quiero	 jugar	 correr	 columpio	 resbaladilla
 no quiero	 pelota	 fútbol	 básquetbol	 arena
 mi turno	 pala	 cubeta	 compañero	 compartir
 ayuda	 fila	 esperar	 descansar	 agua
 parar	 baño	 me duele	 frío	 calor

 Pedir y responder

 Acciones

 Cosas y lugares

 Cómo me siento

Para el adulto

Tablero de comunicación para el recreo

Objetivo

Unos 10 minutos

Elegir juegos, pedir el turno, decir que se quiere parar y avisar de una necesidad durante el recreo.

Cómo usarla

- 1 Imprime el tablero, enmícalo si puedes y déjalo siempre al alcance, en el mismo sitio.
- 2 Modela: mientras hablas, señala en el tablero las palabras clave («¿Quieres agua?» señalando quiero y agua). Es la forma en que se aprende a usarlo; no hace falta pedir que repita.
- 3 Responde a cualquier intento de comunicarse (señalar, mirar, un gesto o una palabra) como si fuera intencional y amplíalo con una o dos palabras.
- 4 Llévalo al patio en una funda o colgado con un cordón. Al proponer un juego, señala «quiero» y el juego; al terminar el turno, señala «mi turno» para el siguiente.

Apoyos

- El tablero no se retira como castigo ni se condiciona a portarse bien: es su forma de hablar.
- Si cuesta señalar casillas pequeñas, recorta el tablero en partes o usa el de respuestas grandes.
- Enseña al grupo cómo se usa el tablero para que también los compañeros lo usen al jugar.

Para tener en cuenta

Un tablero impreso es un apoyo para comunicarse en el aula, no una evaluación ni un tratamiento. No sustituye la valoración de un especialista en comunicación aumentativa (terapeuta de lenguaje o personal de educación especial, como el de USAER), que decide el vocabulario, el tamaño y la organización adecuados para cada persona. Usar un tablero no frena el habla.

Fuente

ASHA (American Speech-Language-Hearing Association). Practice Portal: Augmentative and Alternative Communication. asha.org/practice-portal/professional-issues/augmentative-and-alternative-communication/