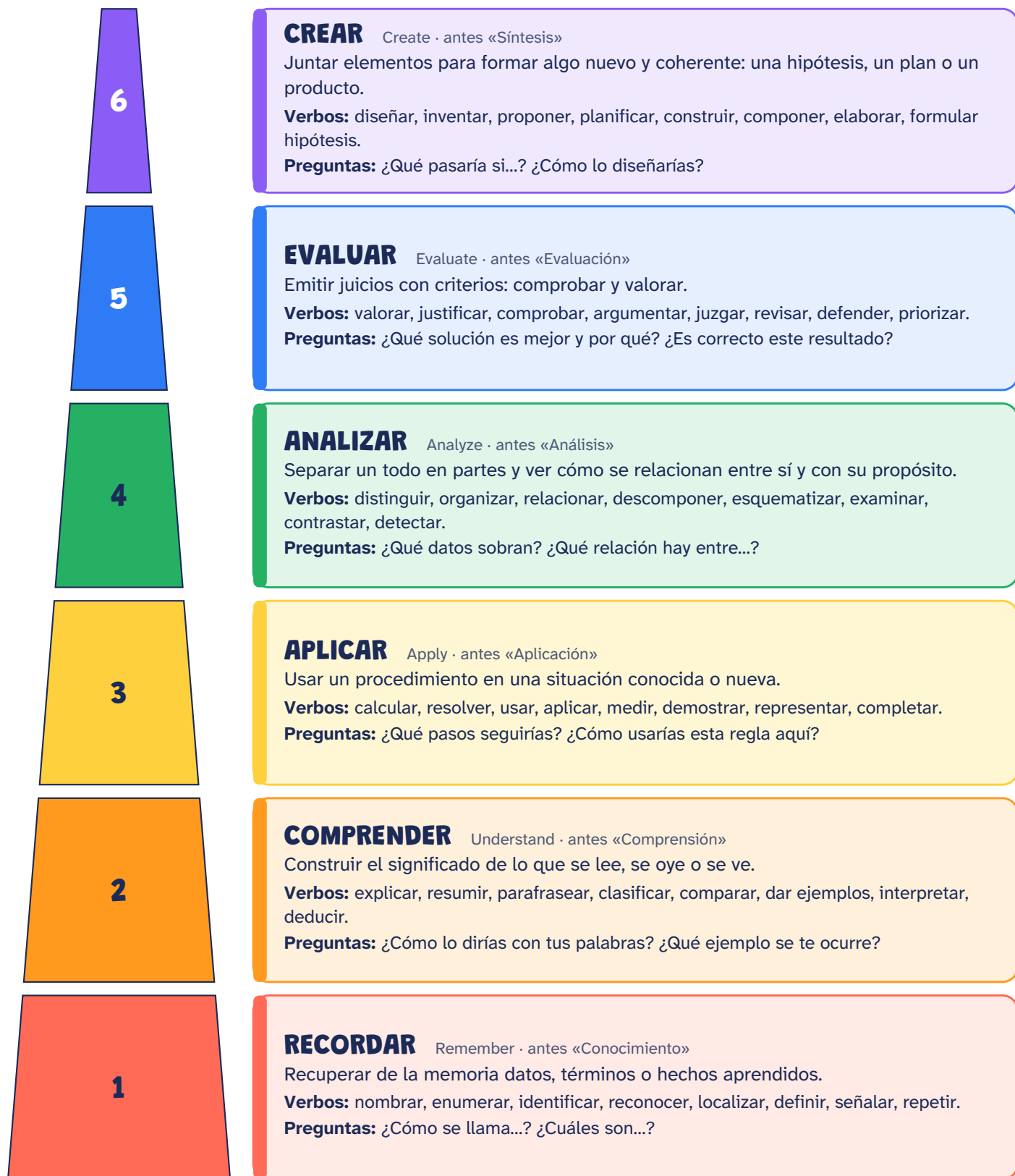


● Taxonomía de Bloom revisada

Seis niveles de procesos cognitivos, de menos a más complejo, para planificar objetivos, actividades y preguntas.



Cuatro tipos de conocimiento: factual, conceptual, procedimental, metacognitivo. Cada objetivo combina un proceso (el verbo) y un conocimiento (el sustantivo).

Los niveles se solapan: un verbo solo no decide la complejidad de una tarea. No hace falta recorrerlos todos ni en orden en cada sesión.

Fuente: Krathwohl (2002), Theory Into Practice, 41(4), 212-218, a partir de Anderson y Krathwohl (2001). Textos y ejemplos de Aulapedia.

