

Taxonomía de Bloom: verbos y preguntas por nivel

Para redactar objetivos, consignas y preguntas. Los verbos orientan, pero el nivel lo decide la tarea completa.

Nivel	Procesos cognitivos	Verbos para objetivos y consignas	Preguntas para el aula
1 Recordar Recuperar de la memoria datos, términos o hechos aprendidos.	reconocer, recordar.	nombrar, enumerar, identificar, reconocer, localizar, definir, señalar, repetir.	¿Cómo se llama...? ¿Cuáles son...? ¿Cuándo ocurrió...? ¿Dónde está...?
2 Comprender Construir el significado de lo que se lee, se oye o se ve.	interpretar, ejemplificar, clasificar, resumir, inferir, comparar, explicar.	explicar, resumir, parafrasear, clasificar, comparar, dar ejemplos, interpretar, deducir.	¿Cómo lo dirías con tus palabras? ¿Qué ejemplo se te ocurre? ¿En qué se parecen y en qué se diferencian? ¿Cuál es la idea principal?
3 Aplicar Usar un procedimiento en una situación conocida o nueva.	ejecutar, implementar.	calcular, resolver, usar, aplicar, medir, demostrar, representar, completar.	¿Qué pasos seguirías? ¿Cómo usarías esta regla aquí? ¿Qué procedimiento sirve para...? ¿Cuánto mide...?
4 Analizar Separar un todo en partes y ver cómo se relacionan entre sí y con su propósito.	diferenciar, organizar, atribuir.	distinguir, organizar, relacionar, descomponer, esquematizar, examinar, contrastar, detectar.	¿Qué datos sobran? ¿Qué relación hay entre...? ¿Qué pretende el autor? ¿Qué es un hecho y qué es una opinión?
5 Evaluar Emitir juicios con criterios: comprobar y valorar.	comprobar, criticar.	valorar, justificar, comprobar, argumentar, juzgar, revisar, defender, priorizar.	¿Qué solución es mejor y por qué? ¿Es correcto este resultado? ¿Con qué criterio lo decides? ¿Qué cambiarías?
6 Crear Juntar elementos para formar algo nuevo y coherente: una hipótesis, un plan o un producto.	generar, planificar, producir.	diseñar, inventar, proponer, planificar, construir, componer, elaborar, formular hipótesis.	¿Qué pasaría si...? ¿Cómo lo diseñarías? ¿Qué otra solución propones? ¿Cómo lo pondrías a prueba?

Fuente: Krathwohl (2002), Theory Into Practice, 41(4), 212-218, a partir de Anderson y Krathwohl (2001). Textos y ejemplos de Aulapedia.

