

● Taxonomía de Marzano y Kendall

Seis niveles de procesamiento en tres sistemas de pensamiento: el interno decide si uno se implica, el metacognitivo dirige y el cognitivo procesa.

Tres dominios del conocimiento: información (vocabulario, datos, conceptos y principios: qué es un ser vivo); procedimientos mentales (estrategias y algoritmos: restar llevando, hacer un resumen); procedimientos psicomotores (destrezas físicas: recortar, botar un balón, trazar letras).

Nivel	Qué hace quien aprende	Procesos	Consigna de ejemplo
1 Recuperación Sistema cognitivo	Traer a la memoria lo aprendido o hacer un procedimiento conocido sin pensar en cada paso.	reconocimiento, recuerdo, ejecución.	Escribe la tabla del 6 sin mirar y comprueba el resultado con la calculadora.
2 Comprensión Sistema cognitivo	Quedarse con lo esencial de un conocimiento y representarlo de otra forma.	integración, simbolización.	Haz un esquema con flechas que muestre el recorrido del agua en su ciclo.
3 Análisis Sistema cognitivo	Ir más allá de lo aprendido: comparar, clasificar, encontrar errores, generalizar y prever consecuencias.	relación, clasificación, análisis de errores, generalización, especificación.	¿Qué error hay en esta resta llevando? Explica por qué ocurre y cómo evitarlo.
4 Utilización del conocimiento Sistema cognitivo	Usar lo aprendido para una tarea real: decidir, resolver un problema, experimentar o investigar.	toma de decisiones, resolución de problemas, experimentación, investigación.	Decide cuál de los tres menús de la semana es más equilibrado y explica tus razones.
5 Metacognición Sistema metacognitivo	Ponerse metas de aprendizaje y vigilar cómo se avanza, si se entiende y si se hace con precisión.	especificación de metas, supervisión del proceso, supervisión de la claridad, supervisión de la precisión.	¿Qué meta te pones para la exposición y cómo sabrás que la has cumplido?
6 Sistema interno (del yo) Sistema interno	Decidir si vale la pena implicarse: para qué sirve, si uno se ve capaz, qué emoción provoca y cuánta motivación hay.	examen de la importancia, examen de la eficacia, examen de la respuesta emocional, examen de la motivación.	¿Para qué te sirve aprender a medir? ¿Te ves capaz de hacerlo sin ayuda? ¿Qué te ayudaría?

Fuente: Marzano y Kendall (2007), The New Taxonomy of Educational Objectives (2.ª ed.), Corwin. Nombres de los niveles y procesos traducidos; descripciones y consignas de Aulapedia.

