

Un patio con datos: contamos papeles y hacemos una gráfica

¿Dónde hay más papeles?

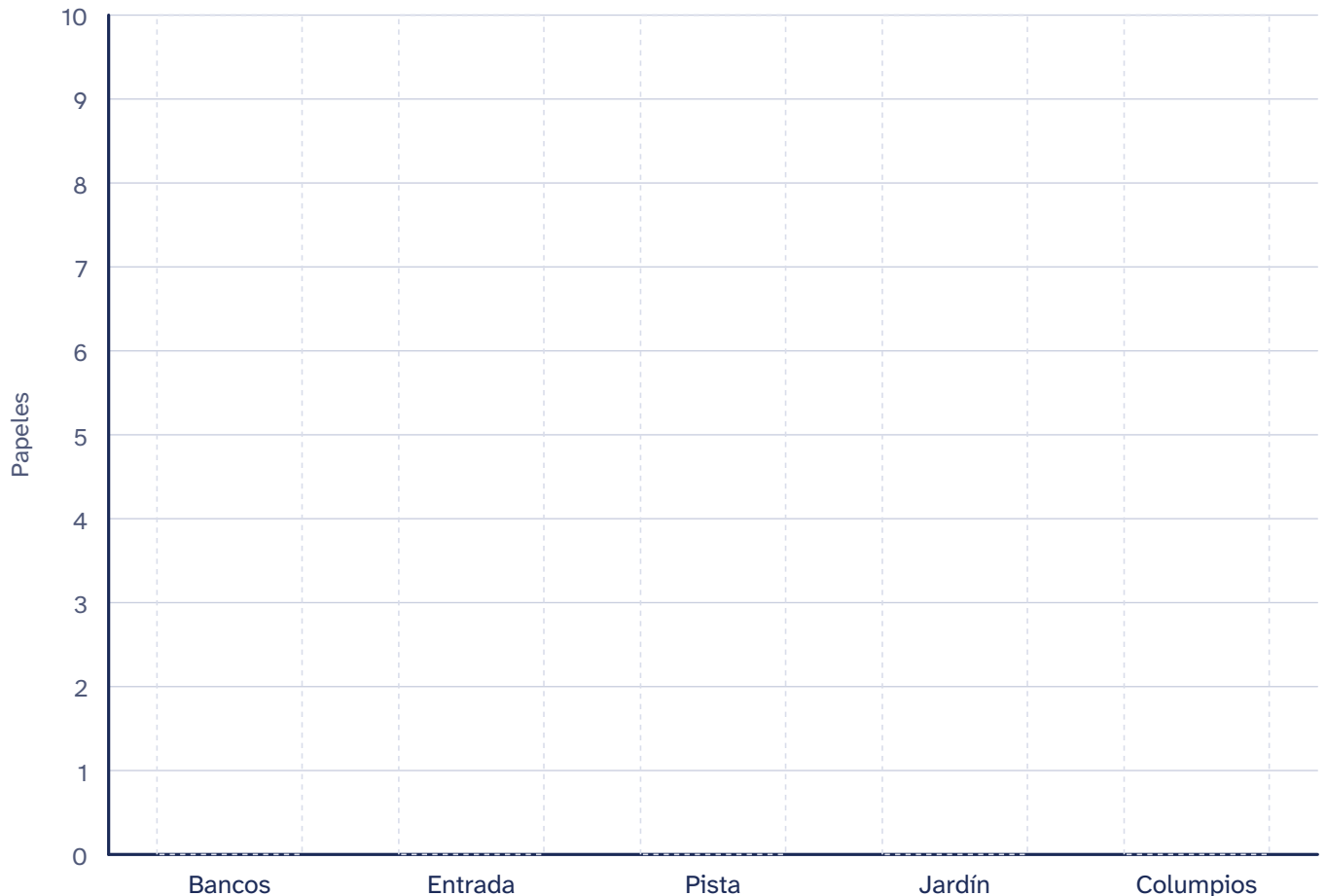
La clase de cuarto quiere saber en qué zona del patio se acumulan más papeles. Durante cinco minutos, cada equipo cuenta los papeles de una zona. Estos son sus datos, en número de papeles (inventados para este ejercicio):

Bancos: 9. Entrada: 3. Pista: 6.

Jardín: 2. Columpios: 4.



1 Dibuja una barra para cada zona.



Nombre: _____

Fecha: _____

Leemos la gráfica

 **¿En qué zona hay más papeles? ¿Y menos?**

 **¿Cuántos papeles contaron en total?**

 **¿Cuántos papeles más hay en los bancos que en la entrada?**

 **¿Dicen los datos quién tiró los papeles?**

- ☐ Sí, los de cuarto
- ☐ No: solo dicen cuántos hay y dónde
- ☐ Sí, los que juegan en la pista

 **Propón una mejora para la zona de los bancos y cómo comprobarías si funciona.**

Guía para el docente

Un patio con datos: contamos papeles y hacemos una gráfica

Objetivo: Representar datos en una gráfica de barras, interpretarlos y proponer mejoras basadas en ellos.

Soluciones y criterios

1. Dibuja una barra para cada zona.

Bancos: 9 · Entrada: 3 · Pista: 6 · Jardín: 2 · Columpios: 4

2. ¿En qué zona hay más papeles? ¿Y menos?

Más en los bancos (9); menos en el jardín (2).

3. ¿Cuántos papeles contaron en total?

24 papeles.

4. ¿Cuántos papeles más hay en los bancos que en la entrada?

6 papeles más.

5. ¿Dicen los datos quién tiró los papeles?

No: solo dicen cuántos hay y dónde

6. Propón una mejora para la zona de los bancos y cómo comprobarías si funciona.

Mejora relacionada con los datos (una papelera cerca de los bancos, un cartel, recordar al terminar el almuerzo) y una forma de comprobarla: repetir el recuento otro día en las mismas condiciones.

Orientaciones

- Los datos son inventados para el ejercicio. Si se hace el recuento real, que sea con guantes o pinzas y sin tocar residuos peligrosos (vidrio, pilas), siempre con una persona adulta.
- Insiste en la diferencia entre lo que dicen los datos (cuántos y dónde) y las suposiciones (quién o por qué).
- Para comprobar una mejora, hay que medir de nuevo de la misma forma: misma zona, mismo tiempo, misma hora.

Material original de Aulapedia. Los casos y personajes son inventados; los datos históricos y culturales proceden de las fuentes citadas.